

初中语文阅读能力培养模式探析

朱玉兰

(西藏自治区贡觉县沙东乡中心小学 西藏 贡觉 854200)

【摘要】阅读是学生从文章中获得有价值信息的过程,培养初中生阅读能力,有助于增加学生语言知识积累,开阔初中生视野,让学生在阅读中博采众长,从而提升学生语文核心素养。本文将对初中语文阅读能力培养的意义进行分析,对初中语文阅读能力培养模式进行探讨,希望能够为相关教学工作者提供参考。

【关键词】初中;语文;阅读能力;培养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.140

一、初中语文阅读能力培养的意义

(一)培养阅读能力有助于提高学生语文核心素养

阅读是学生进行文章深入理解、与文章的创作者进行心理互动的过程。学生在进行阅读时,不但能够获得文本的所表达的表面信息,还能够体会文章深层次的情感,从文章阅读中获得启发和熏陶,从而,增加初中生语文知识积累,丰富学生生活体验,促进学生语文核心素养的提升^[1]。

(二)培养阅读能力有助于提高学生语文学习能力

初中阶段教学中,加强初中阅读能力培养,能够让学生体验到阅读的乐趣,从而激发学生阅读兴趣。学生通过大量的阅读,视野会变得更加开阔,思维也将变得更加灵活,对课文的分析会更加透彻。因此,初中语文阅读能力的培养,有助于提高学生自主学习能力。

(三)培养阅读能力能够为学生个人发展奠定基础

余秋雨曾说过:“阅读的最大理由是想摆脱平庸,早一天就多一份人生的精彩;迟一天就多一天平庸的困扰”。

可见,在初中语文教学中,加强学生阅读能力的培养,不仅有助于增加学生的知识储备,增加学生知识获取的途径,还能够对学生未来发展带来较大影响,促进学生良好阅读习惯的形成,从而为个人发展奠定基础。

二、初中语文阅读能力培养的基本模式

(一)个别阅读能力培养模式

个别阅读能力培养模式主要针对初中生兴趣和爱好,让学生能够根据自己的需求选择自己喜欢的文章或图书,在自主阅读中进行感知,对文章情节加以理解和体验。在这种阅读能力培养模式,初中生将获得较为自由的阅读空间,学生处于愉悦的阅读状态中,通常不需要教师的过多干预,学生能够在阅读中感受阅读氛围的宁静^[2]。

(二)集体阅读能力培养模式

集体阅读能力培养模式具有共享性和指导性的特点,利用这种阅读能力培养模式,学生能够充分享受到阅读的快乐,学生在阅读中进行内容的归纳,与其他同学进行分享,在阅读和分享中获得阅读的经验。

采用集体阅读的方式对初中生进行阅读能力培养,能够让学生相互影响,互相激励,发挥出集体的作用,教师需要在学生集体阅读中对每个学生进行观察,对学生进行个性化指导和点拨,学生能够在教师和同学的共同参与中获得愉悦的阅读体验。采用这种阅读能力培养模式,有助于培养初中生良好的阅读习惯。

(三)分组探索性阅读培养模式

初中语文阅读教学中,小组合作阅读教学模式的应用较为普遍,在培养学生阅读能力中具有较好的效果,受到教师的广泛认可。分组探索性阅读能力培养模式应用中,教师需要根据学生学习能力和兴趣爱好等特点进行小组划分,学生在阅读中可以自主选择阅读的内容,在阅读中发现问题,提出问题。小组成员针对这些问题进行合作讨论,共同研究,找出解决问题的方法。

采用分组探索性阅读能力培养模式,能够让学生在分析问题和解决问题中获得成功的体验感,在分享阅读成果中获得快乐。此外,通过分组探索,能够让学生在阅读和理解文章的同时,自主表达自己的见解,让学生的表达能力得到锻炼,进而提高初中生的阅读能力。

例如:在进行《中国石拱桥》阅读教学时,教师对课文和学情进行了分析,这是我国桥梁专家茅以升所写的关于石拱桥的说明文,具有语言简洁精炼的特点,初

中生对桥梁认知有限,对于此类说明文进行阅读理解是存在一定难度,因此,在进行此类说明文阅读教学时采用分组探索阅读能力培养模式比较适合。

在分组探索阅读中,学生可以查阅石拱桥相关资料,参考石拱桥的相关图片,实现阅读成果共享和优势互补,在合作讨论中构建起对石拱桥特点的形象化认知,从而达到提高学生阅读能力的目的。

(四)角色扮演阅读培养模式

针对故事情节比较完整的文章进行阅读时比较适合采用角色扮演阅读培养模式,学生在阅读过程中,对文章内容进行深入挖掘,分析文章中人物的性格特点,融入自己的生活经验和对角色的把握,将人物的性格特征通过角色扮演表现出来。

采用这种阅读培养模式,能够让阅读课堂教学氛围更加活跃,充分调动学生对阅读活动的参与积极性,让学生在角色扮演中体会文章表达的思想情感,从而达到提高初中生阅读能力的目的。

例如:在进行《皇帝的新装》阅读教学中,教师可以引导学生进行分组探索阅读,让学生在探索和讨论中,细心品味故事中的人物性格特点。然后,由各小组选派代表进行角色扮演。

通过这种方式,能够让学生的想象力得到充分发挥,让学生在表演中获得真实的体验感,从而增进学生对课文内容的理解。

(五)音乐想象阅读培养模式

音乐想象阅读模式在诗歌和散文阅读中较为常用。采用此类培养模式前,教师通常对阅读内容进行深入研究,对画面和背景音乐精心选择,在阅读课堂教学中利用多媒体进行播放,为学生创设良好的阅读情境。

采用这种阅读培养模式,能够将学生带入到阅读氛围中,让学生带着浓烈的感情色彩对阅读内容加以理解,对诗歌或散文进行品读,体验文章的艺术感染力,在增进学生对文章内容理解的同时,让学生受到思想和情感的熏陶,从而促进学生阅读能力的提升。

例如:教师在《观沧海》教学阅读前,对诗歌进行了深入分析,这是曹操创作的较为著名的诗篇,曹操在追击袁绍残部的过程中登山观海,触景生情,于是写下了这首“观沧海”著名诗篇。在这首诗歌中透露出诗人乐观的进取精神,体现了诗人豪放的性格。

教师可以通过网络下载波涛汹涌的大海的身影,将中国古典音乐和巨浪拍岸的声音融合在一起,经过剪辑制作成短视频在阅读课堂教学中进行播放,让学生在观看视频和聆听音乐的同时,对诗歌进行反复诵读,从而体会到诗人开阔的胸襟,领悟到诗歌的思想内涵。

三、结束语

初中语文教学中,培养学生阅读能力有助于提高学生学习能力,促进学生语文核心素养的提升。教师在阅读教学中,需要根据阅读内容和学生学习特点,合理选择阅读培养模式,为学生阅读提供较为开阔和自由的空间,从而促进初中生阅读能力的提升。

参考文献

[1]黄伟明.中学生语文阅读能力培养模式探究[J].《课程教育研究:学法教法研究》,2015:151-151.

[2]黄雨萍.对初中语文阅读能力培养模式的探析[J].新课程·中旬,2019:179.

小学语文单元整合阅读教学策略研究

陈璐

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】新时期下,教师应创新自己的教学理念,以带给学生更为合适的教学策略,做到有针对性地开展教学,满足学生的学习需要。单元整合阅读教学从单元整体思想出发,打破了传统的一课一引导的教学模式,能够在一定程度上有效提升学生的阅读能力,对提高课堂教学有非常重要的意义。

【关键词】小学语文;单元整合;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.141

引言

阅读教学作为小学语文教学中的重要组成部分,教师应给予足够的重视,利用更为有效的教学方式开展教学,做到提高学生的阅读素养,满足当前学生学习的需要。“单元整合”具体是指教师在教学的过程中,从宏观出发,利用好手中的教材,以一个主题单元为基本的学习目标,制定一系列的教学任务。

一、提高学生的语言应用表达能力,有效提高学生的语文综合能力

在小学语文教学中,语言应用能力是学生语文学习的基础,语文老师要重视提高学生的语言应用能力,有效提高学生的审美素养和语文思想。单元阅读教学指的是在语文课堂教学中,教师引导学生积极主动地展开语文学习,以小组形式对本单元的语文知识内容进行疏导整理,将单元内的几篇文章进行联系区别、对比探究,在小组探讨交流结束后,教师还要带领学生进行多文本的阅读学习,通过引导学生

将几篇文章联系对比,重点教导学生学习文章中语言应用方面的知识,带领学生进行文章结构分析,加深学生对文章写作手法的认知和理解,一定程度上能够有效提高学生作文中的应用技巧。通过多文本的阅读方式,教师能够有效培养学生的语文语感,让学生通过单元整合的阅读,由对一篇文章的理解,转变为一类文章的理解,从而有效提高班级内学生的语文综合能力素养。

在主题单元整合的语文课堂教学中,教师运用教学加自学的教学方式,通过引导学生学习课文中不同人物描述方式,引导学生掌握课文中语言的应用技巧,让学生自主对这几篇课文进行比较联系区别。在课堂教学中,可以展开阅读赏析、好句仿写改写等形式进行练习,让学生站在不同的角度、应用多种语言表达方式,切实提高学生的语言应用能力,一定程度上提高学生的语文综合素养,切实符合素质教育的教学理念。

二、强化学生的语文思维发展能力,有效提高学生的语文综合

在对学生进行语言应用的基础教学后,想要切实提高学生的语文综合能力,教师还要进一步强化学生的语文思维发展能力,在日常的学习生活中有意识地提高学生的语文思维,引导学生学在主题单元整合的学习中进一步提升自己的语文思维,为往后的语文学习生涯打下坚实的基础。

在小学教学中,有以下几篇课文所描述的主题是相同的,教师可以在语文课堂上将这几篇课文进行整合,让学生在课堂上将这几篇课文进行联系对比,切实提高学生的语文综合素养,加深对文章主题的理解。在课堂上进行群文阅读,进一步提升学生的语文素养能力,分别有梁晓声的《慈母情深》,季羡林的《怀念母亲》。教师可以在课堂上将这两篇课文进行整合和群文阅读,在给予学生一定的自主阅读时间后,可以让学生以小组形式进行探讨,从以上几篇课文中挑选一篇进行分析探讨,教师将学生的分析结论进行总结,并将几篇课文中母亲的形象进行比较联系,引导学生进行思考,让学生感受同样几篇描述旧时代母亲形象的课文中的相同点与不同点,切实提高学生对课文的理解,强化学生的语文思维,进而提高学生的语文综合能力。这几篇课文所描述的主题是作者生活中难忘的回忆以及重要的亲人,教师要重视引导学生感受作者在对这些事物人物进行描述的过程中所展现的情感,从而提高学生的语文思维。

三、提高学生审美素养和创新能力,有效提高学生的语文综合能力

对于小学生来说,他们的思想不够成熟,在社会中的阅历较少,本身的审美素养和创造能力较为稚嫩,在小学语文教学中,教师要重视对学生进行语文知识文化的教导,带领学生在语文学习中感受、学习,加深学生对语文课中美的理解,让学生在现实生活中能够发现、欣赏、创造美,进一步提高学生的语文综合能力素养。在小学教学中,培养学生的审美素养和创造能力是小学语文教师的重任之一。在小学语文主题单元整合阅读教学中,教师要科学合理地利用群文阅读的主题内容和技巧手法,带领学生更加清晰、深刻地感受课文中的美感,提高学生的语言表达能力,有效提高学生的审美素养和创造能力,为学生往后的社会生活做好铺垫。

例如在“慈母情深”单元整合阅读课堂教学中,教师要引导学生将几篇文章进行对比联系,将几篇课文中不同的故事情节以及人物描述用一句话概括,提高学生对比内容的理解。在学生进行概括后,会发现对于同样的主题内涵以及同样的主人公描述,不同作者运用不同的语言表达方式,所表达出来的结果是不同的,每篇

课文都有自己独特的特点。通过这样的群文阅读,将几篇同样主题的文章进行联合教学,能够有效强化学生的语文思维,打开学生的视野广度,让学生在对比不同文章的对联系区别中,提高自己的审美素养和创造能力,在往后的语文学习中能够更好地应用语言表达技巧,构建自己的语文结构系统。

四、引导学生继承发扬传统文化,有效提高学生的语文综合能力

在小学语文教学中,教师要重视引导学生继承并发扬中华民族的传统优秀文化,在日常的学习生活中有意识地融合多民族文化,拓宽学生的知识视野,引导学生养成传统文化的意识和文化自信,加深学生对我国博大精深的传统文化的印象和理解。教师在进行群文单元主题阅读教学中,要切实以点带面地进行教学,加深学生学习的深度,从而有效提高学生的语文综合素养。在主题单元整合课堂教学中,教师要应用群文阅读中进行教学,让学生感受不同课外中对母爱的不同表达方式,打开学生的学习视野格局,在朱德的《怀念母亲》的课文中,作者所用的语言应用较为朴素,运用较为朴素的文字将真挚、深厚的情感表达出来,教师要引导学生对几篇描述母爱的文章进行描述,通过对比阅读比较,加深对母爱的理解和共情,让学生感受体会不同课文中的母亲形象,提高学生的阅读技巧,强化学生的审美素养。

结语

综上所述,在课程改革不断推进的现阶段,对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。阅读能力作为学生综合素质能力的重要组成部分,教师需要根据现有的教学情况进行优化,使学生通过良好的引导和阅读方法教学等,获得更好的阅读体验以及阅读能力上的提高。

参考文献

- [1]蔡仲宁.单元整合教学在小学语文教学中的实践与思考[J].当代家庭教育,2020(13):147.
- [2]曾新佳.小学语文单元整合教学的创意探索[J].华夏教师,2020(13):75-76.
- [3]许有世.小学语文主题学习环境下的单元整合研究[J].新课程导学,2020(12):33.
- [4]岳媛.小学英语单元整合教学中的层层递进策略探讨[J].校园英语,2020(17):215.

试论小学英语教学中学生阅读能力的提升

郝晓蓓

(新疆伊宁市托格拉克乡上托格拉克村小学 新疆 伊宁 835000)

[摘要]阅读能力主要表现为两方面,即:理解程度和阅读速度,而想要提高学生的阅读能力,教师带领学生寻找关键词、猜测词义的能力、推知文章含蓄意义是极其重要的。因此,本文结合学生实际情况,提出了自己对于提高其阅读能力的看法。

[关键词]小学;英语;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.142

引言

教师在英语教学中应通过科学的方法激发学生对于阅读的兴趣,使学生深入理解阅读文章。这时,教师就应该对英语教学手段进行改革和创新,以此来保证教学质量。

一、扩大阅读范围

在小学英语阅读教学中,要想提高学生的阅读能力,需要教师对学生的英语阅读能力进行强化,不断地提升学生对于英语阅读的兴趣,帮助学生更好的了解英语阅读的重要性。教师不仅要给学生提供教材内的阅读内容,还应该根据学生的阅读需求引进课外著名的英语文章给学生进行阅读。在引进课外阅读教材时,首先教师要明确阅读目标,并不是盲目地引进不能够提高学生阅读能力的教材。不是向小学生推荐各种阅读文本,而是要根据他们的培养目标、接受能力为其推荐一些能够开阔他们视野与眼界的书本,让他们在自己能够理解的基础上去进行拓展与阅读,逐步找到阅读的兴趣。英语阅读文章的难度应该是逐步加深的,要让学生有一定的阅读技巧后再进行提升,如果教师一开始为学生选择的文章难度较大,学生难以理解接受,这样会打击学生的学习兴趣,学生会认为英语很难,从而选择放弃。因此,在小学英语阅读教学过程中,要想提高学生的英语阅读能力,教师要从学生的阅读范围入手,为学生推荐更多学生能够接受的、感兴趣的文章,循序渐进的让学生去进行阅读,并不断鼓励学生,让他们有更大的兴趣以及动力去进行阅读^[1]。

二、注意知识的积累

不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。在小学英语阅读教学过程中,要想提升学生的英语阅读能力,学生平时对单词的积累量以及阅读技巧的训练是十分重要的。在日常阅读教学中可以发现阅读文章中蕴含着许多陌生词汇、陌生语法结构;这给学生带来了阅读阻碍。因此,教师必须得让学生平时大量的去积累英语词汇量,并针对语法结构、特殊句子进行训练,要让学生能够运用简单句去分析长难句,找到阅读的技巧。在小学英语阅读教学中,不同的阅读文章有着不同的题材。教师要向学生介绍各种类型的英语文章,让学生掌握各种英语文章类型的阅读技巧以及分析策略。从小学英语文章来看,英语文章一般可以分为两种阅读方法,即抽象阅读和具体阅读^[2]。第一、抽象阅读就是让学生能通过整体的结构去了解作者想要表达的含义。第二、具体阅读法就是让学生根据文章中突出的关键词去推测、去分析文章的内容。当学生阅读完以后,教师可以选择文章中的特殊语法结构、整篇文章的表达技巧,针对性的给学生指导,让学生背诵万能句式,将其应用到作文中。教师还可以邀请英语基础好的学生运用自己的语句将文章大意进行归纳总结,给其他的学生提供新的理解方式,不断地提高他们对于英语阅读的兴趣,进而提高他们的英语阅读能力。

三、掌握阅读技巧

(一)找出关键词和主题句

每篇英语短文都有一个主题句,主题句足以说明文章的主旨。但是,阅读一篇文章如何判断它的主题句呢?一般来说,每一篇文章的主题句都是有规律的,如:每一段的开头就是这一段的主题句。后面句子围绕主题句进行具体而详细的描述,

这种方式叫做演绎法;还有一种特殊的情况就是主题句位于一段句子的段尾这种方式叫做归纳法,归纳法通常是先将主题句进行详细的描述之后再行总结。除了上述所说的两种能够找到主题句的方法之外,主题句还有可能藏在句子中间,也可能同时出现文章的开头和末尾,有的文章可能没有明显的主题句,但是其的思想往往会分散在每一段的句子中,这就需要学生有一定的阅读技巧,结合上下文来推测文章主要表达的内容。如:文章中突然出现but、however、who、what、many、how much、because、why,这些往往都是主题句出现前的预兆^[3]。因此,教师要让学生掌握这些寻找关键词的技巧,从而使他们更好的阅读。

(二)帮助学生学会猜测词义

在小学英语阅读教学中,词义是最基本的。如果学生不懂词义,也就意味着学生不能很好的理解文章。在不同的阅读文章类型中,同一个单词在不同的句子中表达的含义是不同的。往往我们会根据上下文来推测这个单词它所表达的含义,如果学生仅仅只知道这个单词所表达的某一个含义,那么学生有可能在阅读文章中误解这一段话的含义,从而导致学生不能够读懂这篇文章所要表达的含义,所以,在小学英语阅读教学中,教师要加强对英语词汇的教学,让学生能够灵活运用上下文推测的方式来猜测某个单词的词义。其中,一些阅读文章出现的生词学生都可以从文章中找到近义词、同义词,在阅读时,学生就可以将单词之间进行替换。若学生的英语词汇量不是很大,词义没有完全弄清楚,学生可能发现不了这两个单词之间的同意替换。所以说,教师要重视单词的学习以及同义词、近义词的拓展,不断提高学生的阅读能力。例如,在学习《Unit 4 I have a ball》时,教师可以带领学生阅读“A: Look! I have a plane B: CanI see it? A: Sure! Here you are B: Thank you! A: You're welcome”,使学生学习简单的句型^[4]。为了帮助学生学会猜测词义,教师针对car、bus、train、plane、boat等,给学生创造英语学习情境,使他们学习上述单词,猜测bicycle、airplane等,并结合“I have a plane and I have a airplane”使他们更好的猜测理解。

结束语

总的来说,培养学生的阅读能力是教学中的重点,阅读能力是培养学生表达与理解能力的总和,也是激活学生思维的主要方式。因此,教师一定要对学生的阅读理解进行指导训练,让学生加大对英语词汇的积累,掌握各种句型、各种句子结构,掌握一个单词的多种词义、用法,灵活运用单词进行阅读,让学生在教师循序渐进的引导下逐步提高对英语阅读的掌握,提高其的英语阅读能力。

参考文献

- [1]周艳.小学高年级英语读写结合教学的实践研究[D].上海师范大学,2018.
- [2]褚佳佳.微课在小学英语阅读教学中的应用研究[D].淮北师范大学,2018.
- [3]王攀.英语绘本在小学低年级英语阅读教学中的运用研究[D].华中师范大学,2018.
- [4]胡洁琼.小学英语阅读教学中培养批判性思维的策略研究[D].华中师范大学,2018.