

思想政治教育视域下的高中校园文化建设探析

孙会良

(河北省宁晋县第五中学 河北 邢台 055550)

[摘要]高中阶段对于人的一生来说是最重要的成长阶段之一,该阶段是高中生世界观、价值观、人生观形成的主要时期,对高中生开展思想政治教育活动,对学生的思想道德素质的培养和政治观念的树立至关重要。其中,校园文化建设对高中生的思想政治教育开展发挥着重要作用。

[关键词]思想政治教育;校园文化建设;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.582

文化兴则国运兴,文化强则国运强。文化作为一种精神力量,对社会和人的发展有着重要作用。学校是教书育人的主阵地,校园文化建设是学生精神文明的重要载体。高中阶段是人生最重要的成长阶段之一,这一时期是学生们逐渐形成世界观、人生观、价值观形成的时期,高中校园文化对高中生的思想道德素质的培养和政治观念的树立有着重要的影响。那么如何搞好高中校园文化,发挥其在思想政治教育中的意义及建设谈谈自己的看法。

一、高中校园文化建设的重要意义

1、高中校园文化建设有利于健全学生的人格

每个学校都有自己的办学宗旨和理念,其中蕴含着学校的精神文化。在校园文化建设中往往都要围绕学校精神这一主题,拓展文化内容。在校园张贴精辟的名人名言、励志故事,学生在特定的文化氛围中接受熏陶和影响,在潜移默化中将文化中的精华深入学生心中。通过各种优秀传统文化的宣传教育,丰富学生的精神世界,增强学生的精神力量,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,不断培养学生们的崇高道德情操,健全学生的人格魅力。

2、校园文化建设有利于培养学生的良好行为习惯

在新时代条件下,经济迅猛发展、科技日新月异、互联网广泛应用,丰富了学生的思维,拓宽了学生们的视野,但是也不得不承认使部分学生的行为习惯出现令人担忧的情况,出现盲目攀比现象、缺乏自信心责任感、法制意识淡薄、沉迷网络游戏等。为此,学校通过橱窗宣传法律校规、宣传先进人物事迹、学生好人好事登记等多种形式,学校要努力创造良好的校园文化氛围,善于运用无声的语音,随时随地熏陶和感染学生,使学生潜移默化的进行良好的行为教育。

3、加强校园文化建设有利于增强学生集体荣誉感、自信心

校园文化建设是一种强大的精神力量,对每一个学生的发展起巨大的作用。其中校园文化建设的一个重要内容就是开展丰富的校园文化活动,通过组织内容广泛、形式多样、适合高中学生特点各种的文体活动,让学生自觉积极参与其中,让学生在活动中得到成长,提高学生自身思想道德修养。在合作与竞争中激发学生参与意识,使学生之间相互协作、尊重理解、增进友谊,从而培养学生们集体荣誉感。

二、校园文化建设的原则

搞好校园文化建设,有效促进学生的健康成长和思想政治教育的开展,从思想政治教育角度来看,高中校园文化建设需要遵循以下几方面原则。

1、先进性原则

目前,我国已经进入新时代,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想,校园文化建设要注重先进性,与时代相结合发展先进文化。在校园文化建设中要创造优秀文化作品来激发学生动力,结合新时代新要求营造多种多样、内容丰富、贴合高中生实际的校园文化,要明确政治方向,用正确舆论导向引领学生发展,用科学理论武装学生头脑,塑造学生高尚品质。高中校园文化建设必须结合

学生发展实际,结合社会发展需要,突出校园文化的先进性。

2、实效性原则

校园文化建设还要讲求实效性,就是要做到实事求是,一切从实际出发。要想使校园文化建设做到切实可行,行之有效,在高中校园文化建设中,一定要根据学校的人力物力等各种条件,结合学校的自身发展特色,规划好校园文化建设的总体布局。另外,在校园文化建设中,还要充分考虑学生的实际情况,比如年龄特点、兴趣爱好、理想需求,要结合学生之所想加强各类校园文化活动的管理和引导。

3、育人性原则

古人云:“百行以德为首”,国无德不兴,人无德不立。校园文化建设要注重育人性原则,把校园文化建设作为学校德育的一部分,让校园文化时时、处处渗透育人性功能,真正发挥其育人的作用。在学校通过文化建设和活动开展各种有效形式对学生开展爱国主义、集体主义、社会主义和中华民族精神教育,引导学生探究学习方法,提高学生的认知能力,既有利于学生形成正确的道德判断,又可以提高学生们的成绩,使学生发展成德才兼备的人。

三、高中校园文化建设的途径

1、营造良好的文化环境,发挥育人作用

校园文化建设需要营造一个布局合理,生机盎然、整洁优美的校园环境,让校园环境宁静有序、蓬勃向上、健康和谐,相信这样的校园环境一定能影响学生的成长。校园环境的构建要针对学生实际情况,打造优美的育人环境,坚持以“德育为先,育人为本”为理念,强调以规范学生行为养成教育为基础,营造适合学生发展的校园文化环境,实现环境育人的作用。

2、开展多样化活动,搭建德育平台

学校通过开展多样化活动,让学生在活动中成长,比如组织参观爱国主义教育示范基地,定期观看爱国教育影片,周一升旗仪式,每周主题班会,增强学生的爱国主义、集体主义价值观,树立崇高远大理想,让学生充分了解自己了解社会,在人生道路上坚持正确的方向。充分利用节日契机,弘扬中华民族传统美德,举办学雷锋、感恩父母、18岁成人礼、法制宣传演讲等活动,让学生在活动中树立正确的价值观念,在实践中形成共同的价值理念。

总之,校园文化在无形影响着学生的健康成长,对学生进行思想政治教育过程中需要不断补充和完善校园文化,充分发挥文化的育人作用。做好高中校园文化建设,构建健康向上的校园文化建设,为学生创造良好的文化氛围,以期陶冶学生情操,构建学生健康人格,全面提高学生素质。

参考文献

- [1] 卿臻. 校园文化建设与思想政治教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2011(03): 53-54.
- [2] 宋向华, 张学书. 思想政治教育视角下的高校校园文化建设[J]. 中国教育报, 2013(S4): 30-32.

指向学科核心素养的初中历史教学有效性探究

王辉

(四川省马尔康中学校 四川 阿坝 624000)

[摘要]核心素养主要指的是一个人在学习和探究过程中所形成的、基于某一学科的关键能力和必备品质,指向学科核心素养的初中历史教学,能够带动历史教学质量与效率的提高,强化学生历史学科核心素养的培养和提升,课堂教学中核心素养的体现需要强化教学模式的充分拓展,实现开放课堂的构建;需要强化教学情境创设,进行疑问的精心设置;需要以核心知识为中心,实现教学的优化设计;以此最大限度的强化学生历史学科核心素养的培养与发展。本文指向学科核心素养的初中历史教学有效性进行分析和探究。

[关键词]指向学科核心素养;初中历史教学;有效性策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.583

一、初中历史学科核心素养的基本内涵和要素构成

初中历史学科核心素养主要包含了五个层面的概念:一是时空概念,即观察和分析事件、时间、空间互动联系的观念与能力;二是史料实证,即借助认真的检查和严格的分析,实现科学的、客观的历史材料的获取,并以此为依据实现历史真相还原和构建概念与能力的提升;三是历史理解,将基于史实的认知科学转化为对其历史意义的理解与把握,实现学生理性认知能力、塑造历史人文价值的情感取向能力的提高;四是历史解释,以理性认知和情感理解为基础,科学分析、客观批判历史现象或事物的能力;五是历史价值观,强化历史事实判断与价值批判的辩证与统一,强化学生追求真善美历史人文价值取向能力的培养和提高。

二、指向学科核心素养的初中历史教学有效性策略

(一) 强化教学模式的充分拓展

新课程改革背景下,初中历史教学中,教师要强化对学生学情的把握,注重将现代化的思维理念应用到教学中实现教学模式的充分拓展,带动学生问题意识的激发。这个过程中教师可以借助信息技术手段,强化对学生学习的服务和辅助,实现良好学习氛围的营造,帮助和引导学生全身心的投入到学习过程之中。借助信息技术教师播放相关的历史史料、相关视频、有价值的历史照片等,让学生更加精准的理解和把握历史事件的背景和意义,实现学生知识面的拓展,进而为初中历史课堂教学有效性的提高和学生核心素养的培养奠定坚实的基础。教师还可以将视频播放舞台剧表演,情景教学法微课等应用其中,在历史课堂教学中进行某一历史事件视频的播放。比如,在教学过程中教师可以对与教学内容紧密