

给学生创造优质的语文阅读环境。同时,在情境教学中加入“问题”,形成“以‘问’带读”的教学形式。学生的语文阅读方式不再是“教师带、学生跟”,而是在期待的情境中展现快乐的阅读方式,形成浓厚的有感情的阅读。

三、加强个性化阅读,建立自主阅读的氛围

新课程改革强调“生本”,这样才能展现学生能力,有助于学生全面发展。对于初中语文阅读教育教学来说,需要实现有新意的语文阅读,进行语文阅读教学时要多方面研究,找出符合学生特点的教学方式,搭建一个阅读平台。教师在语文阅读教学时增加个性化阅读,以此构建出自主阅读空间,让学生在语文阅读时不只是为了阅读,而是能够进行自我情感的升华,对阅读的文章进行赏析与评价。初中学生正处于特殊的发展时期,加强个性化阅读,有助于开拓学生的思维,提升阅读能力,使学生在语文阅读中不仅获得知识,也能获得快乐。例如,对毛泽东《沁园春·雪》进行赏析阅读时,为了使学生融入课堂,教师可以让学生用图画的形式进行诗句的展示。不仅可以展示学生的个性,还有助于学生理解作者的情感,学生通过绘画的形式更能够展示个性,符合当今教育改革的方向。

四、丰富阅读形式,提高学生阅读水平

基于“生本”角度提升初中生的阅读水平,是以学生为本,在教学过程中,要体现学生本位作用。为了提升初中生阅读水平,培养学生语文阅读能力,教师在课内外都应引导初中生养成良好的阅读习惯。因此,需要语文教师运用多种阅读形式,丰富阅读内容,提高初中生的语文阅读能力。由于初中生普遍存在性格、认知水平、阅读理解的能力差异,为满足不同初中生的阅读需求,促使每位初中生都能在语文阅读中寻找适合自己的阅读方法,有效提升初中生的语文阅读能力。

五、加强教师阅读指导,提升学生阅读能力

初中教师在语文阅读教学中,不仅要向学生传达课文的内容和情感,也要注重对学生阅读能力的培养,引导初中学生掌握正确的阅读方法,提升阅读能力。所以,语文教师在阅读教学中,要积极引导学生自主阅读,教师可以采用提问的方式让学生思考,并指导他们。由于不同的学生具有不同的思想,对同样的课文内容理解和认知也有差异,只要学生的回答合理即可。教师要善于鼓励学生,不要急于否定他们,让他们树立自信心,更有利于教师阅读教学,促进学生阅读能力的形成。另外,语文阅读是一种脑力活动,教师需要引导初中生进行阅读,并指导他们学会独立思考,不仅可以提高学生的阅读能力,还能锻炼学生想象力。例如在文言文教学时,文言文对学生来说理解难度较大,这就需要语文教师对学生进行指导,教师在指导时,要将重心放在字词理解方面。教师教学时不要直接告诉他们词的含义,要引导学生通过上下文判断词的意义。学生对每个文言文中的词汇理解透彻,那么整个句子的意思也就掌握扎实了。学生认真阅读原文文之后,教师就可以指导学生翻译整篇课文。这样,学生不仅能增强文言文的阅读能力,也在教师的指导下逐渐培养学生独立思考、自主解决问题的好习惯。因此,基于“生本”角度的初中语文阅读教学中,要以学生为中心,教师在学习中起引导作用,加强教师的阅读指导,有效提升学生的阅读能力。

参考文献

- [1]李晚舟.生本理念:让阅读对话真正发生[J].新课程,2016(12).
- [2]张月娟.语文阅读教学不容忽视的几个问题[J].中国职工教育,2013(08).
- [3]郝俊霞.浅谈在初中语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].学周刊,2013(11).

小学语文阅读教学策略探究

傅京成

(山东省德州市齐河县胡官屯镇刘坡头学区小学 山东 德州 251100)

[摘要]阅读和写作一直是语文课程学习过程中最重要的部分。如何使阅读教学有效,目前所采用的有效策略是否切实可行,是本文讨论的焦点。本文从小学语文常用的教学策略——日常文本解读和提高阅读强度入手,分析了它们的不足,并提出了提高教学效果的策略,比如,制定科学的教学目标以及挖掘运用多媒体技术,增加“自主合作探究”意识。

[关键词]语文阅读;小学语文;教学策略;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1200

小学生的读写能力等其他方面的能力都可以在培养他们阅读能力时进行提升,“不积跬步,无以至千里”就很好地说明了小学语文阅读的重要性,无论你做什么,都要打好基础,学好小学语文阅读。它不仅可以提高语文水平,而且对其他学科也有帮助。即使你做一道数学题,也需要对题目有一定的了解。但不难发现,小学生语文阅读兴趣普遍较低,这值得小学语文教师深思。他们的阅读能力很低,没有良好的语文阅读习惯,影响了小学生语文阅读教学质量。如果不从本质上解决这一问题,那么小学生语文阅读的状况就难以观察。我们要从本质出发,让小学生对语文阅读产生浓厚兴趣,热爱阅读。这样才能提高小学语文阅读教学效果,这也是语文教师努力的方向。

一、小学语文阅读教学中存在问题

(一) 阅读教学氛围不佳

良好的教学氛围是提高课堂教学水平的重要前提。如果学习氛围不好,很难提高学生的课堂参与度,这就等于阻碍了教学活动的顺利进行。调查数据显示,很多教师在教学中往往忽视教学氛围对学生的促进作用,总是以书本内容为主要方向讲解知识点,会使教学内容枯燥乏味。或者一味地让学生机械地阅读文章,不利于智力和思维能力的发展。同时,还可以有意识地引导学生自主阅读,没有办法教他们解决问题,这直接降低了语文阅读教学的整体质量,也影响了学生今后的学习和发展。由于缺乏足够的自主学习时间,很难达到提高学生阅读水平的目的。

(二) 师生缺乏互动

众所周知,语文阅读教学是一门综合性很强的教学,仅仅依靠学生自身的力量很难掌握阅读技能。因此,有必要加强师生互动,提高课堂教学水平。然而,在当前的小学语文阅读教学中,教师往往缺乏互动和交流。教师总是专注于自己,在讲台上没完没了地讲解,忽视了学生,忽视了学生的主体地位。他们读书时提出的问题没有及时解决。随着时间的推移,越来越多的问题积累起来。同时,对学习能力的弱,没有给予正确的指导。他们总是戴着有色眼镜看着他们,这不仅会损害他们学习的自信心,也会损害他们的身心健康。

(三) 阅读教学方法单一

调查数据显示,不少教师仍采用“灌输式”教学模式,这种教学模式已不能满足学生的学习需求,只会抑制学生原有的学习积极性。小学阶段学生的学习能力相对较弱,抽象的语文知识点不能很快掌握,只会使他们处于迷茫状态,无法更好地理解文章的大意和主题。另外,阅读教学没有与现实生活相结合,不能提高学生的理论和实践能力。不同的文章表达不同的意思和写作技巧,因此需要不同的教学方法来提高阅读能力。但是,鉴于教师教学方法单一,学生只能把握文章的表层意义,而深层含义没有完全把握,难以达到预期的教学效果。

二、小学语文阅读教学策略探究

(一) 进行一定的阅读分组讨论

在阅读教学过程中,可以进行一定的课堂讨论,因为小学生年龄小,处于活跃和思维跳跃的阶段。因此,小组讨论会产生不同的火花。然而,分组学生也是一个重要的项目。教师要保证每个小组都有阅读能力较强的学生,小组讨论在毕业后完

成,教师应对所讨论的问题进行讲解,使学生对阅读有更深入的理解。学生分组讨论时,教师要善于发现学生的问题,然后总结、整理,解决问题。因此,小组讨论也可以提高语文阅读的有效性。

(二) 提高信息教学质量

近年来,我国科学技术飞速发展,教学技术也更加成熟,教师在教学过程中不能再使用粉笔等,一个多媒体可以解决很多问题,小学生对多媒体也有了新鲜的感觉,多媒体在教学过程中的运用可以吸引学生学习的主动性和兴趣,利用多媒体教师可以插入相应的图片、音乐、视频等,提高学生学习语文阅读的兴趣。当学生们有了更多的爱,他们就会懂得阅读的内容。从中可以看出,运用信息技术进行教学,也可以提高小学语文阅读教学的有效性。

(三) 构建趣味横生的语文课堂氛围,实现主动阅读

外部环境及其氛围的特点会影响学生的情绪。阅读环境紧张而紧张,学生最平静的是阅读环境,在当前的小学语文课堂上,教师要努力营造良好的课堂氛围,这不仅要课堂上形成崇尚阅读的良好学风,更要构建更加和谐的师生关系和学生关系,让每个小学生都能以轻松愉快的心情投入到阅读环节。

首先,小学语文教师需要建立良好的师生关系,他们需要用积极的语言来肯定每个学生的阅读成绩,而不是盲目攻击。在评价学生的阅读成绩时,并不总是以学生正确的阅读主题为依据。相反,有必要鼓励学生运用自己的发散和创新思维来思考阅读文本中的不同内容,获得独特的个人感知。这绝对不是“盲目跟从老师和其他学生”,也不是无限接近标准答案。这样,孩子们可以在阅读中放松自己,获得更强的快乐感和成就感。第二,促进小学语文教师之间的互动。虽然阅读是一个安静的过程,虽然它强调主观能动性的激发和个人情感理解的生成,但并不意味阅读行为切断了学生之间的关系。相反,教师将能够尽可能多地探究和分析课文,以增进他们对课文的相互理解和讨论。最后,教师需要学会利用多媒体信息技术营造一个更好的外部情境,让学生在进入课堂后获得沉浸式体验,并迅速获得视觉和听觉的双重刺激。例如,教师在学习《美丽的小兴安岭》课时,可以先利用多媒体设备导入课堂知识,在多媒体设备上展示小兴安岭的照片和旅游信息介绍,让学生快速了解小兴安岭的真实全景,仿佛他们进入了美丽的自然之地。在多媒体视听资料和有声材料的双重刺激下,他们可以迅速地进入教材所建构的情境中,这更有利于学生对教材内容的理解,提高他们的课堂学习兴趣。

三、结束语

小学语文阅读是很多小学生家长担心的问题。虽然在阅读教学过程中,师生花了很多时间,但效果甚微,所以教师必须注意培养学生的阅读习惯,让学生有更多的渠道去了解世界,了解生活,获取知识和信息,最终内化为自己的知识积累。语文是一门重视积累的学科。小学阶段沉淀下来的知识将继续指导初中、高中语文学习。

参考文献

- [1]李建军.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].教学与管理,2019(2):27-29.