

# 如何在初中政治教学中渗透德育教育

唐佐明

(湛江市麻章区第二中学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**社会的发展和思想的进步,在当前的社会环境当中,作为个人不仅需要丰富的文化只是,同时还需要自身的思想道德修养作为支撑,良好的思想道德修养是支撑起发展的关键因素。德育教育主要培养学生的思想道德修养,在以往的初中政治课堂教学过程中教师对于德育教育不够重视,所以影响学生思想品德修养的培养。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在初中政治教学中渗透德育教育。

**[关键词]**政治教学;德育教育;渗透教学;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.810

## 1. 引言

现阶段教育领域正在全面推进素质教育,初中政治教学是培养学生理性思考的一个阶段,同时初中阶段也是学生心理教育发展的关键阶段。通过德育教育工作的渗透能够更好地提升学生的思想品德修养,帮助学生形成一个正确的思想观念。作为教师应该意识到德育教育在初中政治课堂中的意义,通过这样一个方式帮助学生全面提升学生。在下文当中笔者从政治课堂中渗透德育教育中进行分析,然后针对德育教育的渗透工作提出一系列可行有效的策略。

## 2. 初中政治课堂教学中渗透德育教育的重要性

在初中阶段是学生成长和发展的过渡阶段,在这个阶段学生的生理和心理上发生较大的变化,在初中阶段教师应该做好学生的引导工作,使学生可以在初中学习阶段养成良好的学习习惯,形成正确的思想观念。为学生今后的成长和发展奠定坚实的基础。在初中政治教学中,其中包含关于思想道德方面的知识点,在教学中教师可以将政治这门学科作为载体,渗透德育教育。在渗透的过程中不仅能够提升学生的思想品德修养,同时也能够提高政治课堂教学质量,在教学过程中能够丰富课堂教学资源,在以往的课堂教学过程中教师往往注重学生对于知识的记忆效果,这样的教学方式学生往往会对知识点的学习报有一种消极的态度,通过德育教育的渗透,学生在学习政治知识点的过程中能够有一个代入的过程,加深学生对于知识点的理解,从而有效地提高课堂教学质量和效率。

## 3. 如何在初中政治课堂教学中渗透德育教育

### 3.1 德高为师,身正为范

在德育教育工作渗透过程中教师应该从自身做起,在日常的生活和工作当中树立一个正面积极的形象,通过以身作则的方式来影响学生。在课堂教学过程中教师首先应该注重自身的方式方法,政治教学中更多是一种填鸭式的教学方式,学生能够在学习中往往是抱有一种消极的态度学习相关的知识点,在课堂上学生出现问题时教师应该学会引导和鼓励,在记忆的过程中学生必然会出现纰漏,教师通过引导和鼓励的方式让学生想起知识点,这样的方式能够提高学生学习的积极性,在日常教学中教师应该规范自身的言行举止,在这样一个氛围下为学生树立一个正面的形象。

### 3.2 做好课前准备工作,将德育工作高效有效进行渗透

在课堂教学过程中德育工作的渗透需要教师提前做好课前准备工作,政治教材内容当中包含较多的德育教育内容,教师应该学会挖掘,在课堂上能够将其进行分析和理解,让学生能够在课堂活动过程中得到有效地提升。在讲述“生命只有一次”单元内容的过程中,教师可以去播放一些灾难的影响资料,让学生明白自己在大自然面前是如此的渺小,同时教师还可以去选择汶川大地震的资料,让学生明白当时灾难的危重,在灾难面前我们众志成城,为学生树立一种团结一心、无私奉献的精神,最终能够在课堂上让学生更好地提升自我。

### 3.3 走出课堂,提高学生实践能力

目前我们生活在一个互联网网络的时代,所以在我们生活当中接受信息是较为容易的,作为教师在教学的过程当中应该充分结合网络的优势,鼓励和引导学生能够通过网络来丰富自我,在学习的过程中不仅仅局限于课堂上的内容,而是将自己的眼光放远。这样的教学方式才是具有实效性的,在政治教学中教师经常谈论起关于文化的内容,教师可以引导学生通过网络不同国家的文化氛围,在分析和研讨的过程中让学生可以了解各个国家文化差异上的不同,在我国中不同的省份文化就存在一定的差异,在相处的过程中应该做到求同存异,相互尊重。通过这样一个方式让学生可以在学习过程中养成一种求实的态度,对于一些自己感兴趣的知识点,能够依靠自己的能力进行解决和处理,而不是单纯依靠进行处理和解决。

### 3.4 全面提升班级学生,尊重个体性的差异

在初中阶段教学中学生之间存在个体性的差异是必然的结果,作为教师应该学会尊重和理解这种现象的存在,班级中每个学生对于知识的理解能力和掌握能力是不同的,作为教师在初中阶段应该学会引导和鼓励,激发起学生学习的积极性,让学生可以在课堂上不断提升和锻炼自我,这样的教学方向和目标才是正确的教学观念。在课堂教学过程中个体性存在差异时,教师应该以一种关注、关心的态度对待学生,从学生所存在的问题入手,在课堂上能够解决学生所存在的问题,这样的教学方式才能够提升学生。在课堂教学中教师不仅需要注重文化知识的培养的,同时还应该学会进行情感教育,让学生能够在课堂上根据教师的引导更好地提升和锻炼自己,在教学中激发学生学习的积极性,在课堂上培养学生的创新意识,加强学生的实践能力,在教学的过程中帮助学生能够在其中养成良好的学习习惯,树立正确的思想观念,让学生在政治学习的过程中得到更多的提升。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中笔者结合自身教学经验,分析德育教育在初中政治课堂上的应用,在教学中教师注重学生能力的培养,在教学中学会鼓励和引导学生,注重学生情感教育的培养,在课堂上教师能够尊重学生个体性的差异,全面提升学生,最终使学生能够在教师的引导下提升自身的思想道德修养。

## 参考文献

- [1]张渊.谈初中政治教学中德育的重要性[J].科教导刊(下旬刊),2020(08):107-108.
- [2]陈志鹏.浅析初中政治教育中人文精神的培育途径[J].教育教学论坛,2019(20):35-36.
- [3]杨礼刚.德育教育在初中政治教学中的渗透研究[J].科学咨询(教育科研),2017(05):61.
- [4]方彩燕.在初中政治教学中渗透德育的策略[J].西部素质教育,2016,2(24):245.
- [5]魏国栋.把德育教育作为初中政治教育的核心内容[J].发展,2012(10):125.

# 小学音乐教学德育功能的渗透路径研究

郭春华

(辽宁省鞍山市铁东区风光小学 辽宁 鞍山 114001)

**[摘要]**小学生处于一个特殊的发展阶段,尤其是低年级的学生,其世界观、价值观和人生观还处在不成熟的阶段,因此,学生在小学阶段有较强的可塑性。小学阶段是树立正确人生价值观的开端。就小学音乐教育而言,不仅能够培养学生的审美能力,还能培养学生的德育。在小学音乐启蒙阶段,如何将音乐教育与德育结合起来,在教师传授音乐知识的同时渗透德育,是音乐教师值得深思的问题。本文主要针对小学音乐教学德育功能的渗透路径进行简要分析。

**[关键词]**小学;音乐教学;德育功能;渗透路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.811

## 1 音乐教育与德育的关系

音乐教育简而言之就是通过音乐来育人的过程。该文的音乐教育是指学校音乐教育,是指由受过专业训练的音乐教师,向学习者传授音乐知识的过程。其是以培养学生审美和追求美的情操,以提高学生的音乐核心素养为目的的音乐教育。该文所讨论的德育是指学校德育,是根据教育的社会性,对受教育者有目的、有计划地施加道德约束影响力,使其认识实行,达到社会所要求的道德品行。音乐教育与德育有着共同的历史使命,是互为依托、互为载体的。学校教育目标是要实现学生的德智体美全面发展,显而易见,音乐教育与德育都是重要内容。音乐是以培养学生核心素养,提升学生的审美和追求美的能力。德育是以培养学生健康的人生观、价值观为目的。所以说音乐教育与德育都是为了提升学生综合水平,发展其综合素

质,使其成为优秀的社会青年。在小学音乐教学中渗透德育具有重要意义,既能将音乐的德育功能放大,又能提升学生的音乐核心素养。音乐具有较强的表达力,就如作家表现自身情感一样,音乐是词曲者内心的情感寄托、思想控诉和音乐理念。

## 2 现阶段小学音乐教学过程中的德育教育问题及其成因分析

现阶段小学音乐教育在老师引导下将学生的精神世界与音乐创作者的精神连接在一起的,目的在于实现精神、情感层面的共鸣,并且实现艺术熏陶和素质培养的目的。德育教育具有“政治性”,在音乐教育教学中也比较容易贯彻落实。比如,在当前的时代背景下,音乐教材选择时以体现爱国主义、团结协作以及不忘初心等优质品质的音乐为首选,实践中老师应当加强,即可在教育教学中实现德育教育之目的。然而,从落实效果来看并不理想,未能有效的将德育教育渗透到音乐

教育教学之中,究其原因,主要表现在以下几个方面。第一,音乐教育过程中未能强化德育教育的意识。音乐课程教学过程中,为数不少的教师只专注于专业知识的讲授,片面地认为德育教育是思品课老师的教学任务,因此对德育教育并不关心。第二,德育教育的渗透方式和方法不当。很多音乐课教学过程中,只是简单地将课本上的乐曲弹奏完,并未进行深入的德育教育,导致音乐与德育教育之间出现了断层现象。

### 3 小学音乐教学德育功能的渗透路径

#### 3.1 加强小学教师队伍的建设

学校德育区别于其他德育最主要的原因是学校有受过专门训练的音乐教师,小学音乐教师是小学音乐教学德育渗透的“指南针”,对小学生成长具有重要意义。因此,学校要建立一支具备德育教学水平的音乐教师队伍。首先,建立这支德育教师队伍,就要求小学音乐教师自身要有良好的道德素养水平。“学高为师,身正为范”是教师的典范。教师要不断提升自身的道德素养,与时代发展相匹配,不断更新自身道德理念。小学音乐教师道德素养要高,这种高不是站在道德的最高点去批判学生,而是去发现道德。其次,建立这支德育教师队伍,光有良好的德育素养是不够的,还要求小学音乐教师要不断反思自己,反思自身的教学水平,不断要求进步,提升自身的专业知识,提升自身的教学水平。专业的知识素养和良好地教学水平是保障教师实施德育的重要依托。

#### 3.2 营造良好的校园文化氛围

要想小学音乐教学中渗透德育,除了音乐课堂上的德育,还要进行校园大环境的渗透。在音乐渗透德育中,不能仅仅局限于音乐课堂中,还要营造校园大环境,学校可以利用多媒体、校园广播台和黑板报等形式来营造氛围。多媒体可以在微信公众平台上推送相关知识,也可以采用选举音乐小达人的方式弘扬正能量。校园广播台每日可以定时定点地播放歌曲,营造校园氛围,歌曲播放上选用具有正能量、积极向上的歌曲。黑板报是学校特有的传播能量的途径,黑板报可以定期宣传音乐知识、音乐家的爱国情怀,从而弘扬校园文化。这些传播平台,是音乐课后渗透德育的良好途径。以音乐为依托的德育方式不会让学生反感,反而会让学欣然接受。

受。这样的途径不仅可以给校园生活增添色彩,还可以感染学生,提升学生的价值观,培养学生的道德情操。

#### 3.3 优化小学音乐课堂教学路径

通过优化小学音乐课堂教学,渗透音乐德育教育。优化的路径主要从课堂教学目标、教育内容、教育方法和教学活动4个方面展开。首先,在小学课堂教学目标上,除了社会主义核心价值观外,还有美育目标,由此可见小学课程目标与德育目标是相契合的。所以在设置每节课的目标时,要以德育和美育为依托,培养学生的审美能力和人价值观。其次,在小学课堂教学内容上,要有意选取德育内容来教学,如《保卫黄河》《庆丰收》《红旗飘飘》《阿尔卑斯牧场》等。要对这些德育素材内容深入研究,充分挖掘内容中的德育因素。但是在挖掘的过程中不能张冠李戴,要对素材中德育因素充分理解。这就要求我们小学音乐教师对教材内容进行深入研究,提升自我音乐核心素养,才能提升学生音乐核心素养,提高小学生的德育水平。再次,在小学课堂教学方法上,要革新德育方法,让学生爱上音乐,从而自觉树立良好的人生价值观,可以依托教室内的多媒体和学生良好互动来革新教学方法。最后,在小学音乐课堂教学活动上,要利用音乐知识和意境来熏陶学生、挖掘音乐内涵、丰富教学内容,在师生互动和生生互动中践行德育精神,将德育教学贯穿全程。

#### 4 结束语

综上所述,音乐教学与德育教育之间存在着密切的关系,实践中既要加强音乐教育,又要融入德育。在音乐教育教学过程中,应当不断创新和改进模式,提高学生的审美能力并且凸显音乐课程教学特色与要求,以此来促进学生综合素养的提升。

#### 参考文献

- [1]小学音乐教学中的评价艺术[J].刘海燕.黄河之声.2019(22)
- [2]游戏教学在小学音乐教学中的应用[J].张薇.黄河之声.2019(24)
- [3]小学音乐教学中学生互动意识的培养[J].李红娜.华夏教师.2020(02)
- [4]小学音乐教学中合唱教学开展策略[J].周洁.黄河之声.2020(07)

## 初中德育管理工作实效性问题研究

李响明

(广东省东莞市常平镇振兴中学 广东 东莞 523560)

**[摘要]**德育教育关系着学生思想的发展、人格的养成,良好的德育工作可以促进班集体的形成,营造良好的班级氛围,促进学生个体的发展。在日常班级管理中班主需要重视德育的渗透,关注学生的思想变化,以身作则、关心学生、用爱呵护,如此才能为学生成长提供良好的环境。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中德育管理工作实效性研究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**初中德育管理工作; 实效性; 问题研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.812

### 引言

近年来,伴随教育事业不断发展与革新,人们及社会对学生德育工作愈发关注。在教育事业实施进程中,需对德育教育加以重视,特别是初中学生群体,更需加以关注。优选德育教育方法,不仅可帮助学生形成正确价值观,而且为学生全面发展做以支撑,对学生综合能力提升具有积极作用。因此,广大教育者需将当前德育教育现状予以分析,将其教学观念予以更新,立足于初中生自身特征,不断优化及完善德育教育方法,切实提升初中德育教育效果,满足学生综合素养要求。

#### 一、初中德育管理价值分析

教育是国家建设基础,初中生处于成长关键时期,无论是智力方面,还是思想方面发展成熟度不足,因此可能受到外界影响。网络时代,为中学生提供诸多信息资源的同时,丰富了其业余生活空间,但是纷杂的网络环境中充斥着暴力内容和不良思想,对中学生心灵造成侵蚀,威胁其健康成长。过度开放化的信息资源,让学生处于复杂环境当中,容易受到不良价值观和思想的影响,导致其三观不正确,政治方向错误,思想和意识出现混乱问题。加之家庭教育,关注学生文化成绩,忽视了其心理品质以及道德素质培养,部分家长教育观念和与学校不一致,家庭教育氛围缺失。通过德育管理,能够结合学生思想现状,以生为本,渗透教育内容,让学生心灵受到洗涤,思想受到熏陶,秉承素质教育要求,加速中学生全面成长。

#### 二、初中德育管理工作时效性问题研究

##### (一) 积极实践,培养学生的健全人格

健全的人格是学生全面发展的基础。现阶段初中生大多出生于独生子女家庭,从小受到了父母长辈的过度关爱,在集体相处、体谅他人等人际交往上能力较差。面对学生存在的问题,教师可以开展丰富的实践活动,让学生学会与他人相处与合作,引导学生学会发现他人的优点与长处,并对照自身的行为习惯进行完善,促进学生人格的健全。让学生在过这过程中学生会探索未知内容的乐趣,体会到了实践的快乐,为其心理的健康、人际关系改善、人格发展都提供了动力。

##### (二) 坚持德育主线,完善德育管理组织体系

若想切实提升学校德育工作水平,需学校领导人员对其加以重视,增强德育重要性意识,将管理工作落到实处。同时,积极建立完善的德育组织体系,如学校、年级组、班级管理等部门,核心强调德育教育为主,以校长室为核心,政教处、学生会、年级组、班主任等人员,需将自身德育管理职能予以明确,便于日后各项德育教育工作实施。积极成立德育工作领导小组,主要涉及人员由校长、团委书记、年级组长、班主任等,使学校德育管理从上至下形成组织系统,为学校德育工作顺利实施做以保障。

##### (三) 注重培养学生的自我意识

当代初中生与传统初中生之间存在较大的差异。当代初中生身处于网络环境中,其不仅可以通过教师获取知识以及信息,同时也可以通过网络了解到书本中没有的内容。所以当代初中生会更加成熟,并且也会有较强的自主意识以及独立意识。因此,当教师在对初中生进行德育教育以及德育管理时,就应该改变以往的强制性方法,全面贯彻以人为本的理念,在给予学生尊重的同时,有效培养学生正确的自我意识。比如,在以往的教学观念中,教师通常会以自己为主体,强制性的构建班级规章制度,要求学生按照规章中的内容开展学习操作以及生活操作。所以在新的环境中,教师可以适当地提高学生的班级地位,在开展一些班级性质的活动时,多多的询问学生的建议。

##### (四) 主题教育,培养学生的家国情怀

家国情怀是我国灿烂文明中孕育出的特有的“君子人格”,家国情怀的培养既可以让主动的了解传承本民族的传统文化、优秀精神,又可以培养学生的政治认同,塑造学生的人格,同时家国情怀的培养也符合我国社会主义背景下的核心价值观。培养学生的家国情怀教师可采用主题教育的方式,让学生了解“修身、齐家、治国、平天下”的历史形成,通过古人的家国情怀,感知今人的时代使命。

##### (五) 严抓细管养成教育,落实德育常规管理

在学生日常行为规范中,为将学生优良的生活、行为习惯培养,需从学生初次入校,便根据相关准则,开展各类教育,形成优良的班风、校纪。每一届新生入学,需组织为期一周军训使学生快速融入学校环境及学习生活,各班级积极学习学生守则、行为规范等细则,在班会上进行沟通交流,将自身见解自由发挥。通过将学生行为规范加强教育,不断将各类能力逐渐提升,譬如自我约束、管理等,逐渐渗透于日常自主行动中。

#### 结束语

综上所述,在初中教育阶段,德育教育工作占据着较为重要的位置,其会对学生一生的发展都起到至关重要的影响。因此,在初中教学中,作为学生的主要引导者,教师必须要注重德育教育工作的开展,注重创新自身的教育管理理念以及管理理念,注重培养学生的自主意识,构建完整的家校合作教育体系,为学生打造健康的生长环境,推动学生的稳定发展。

#### 参考文献

- [1]陈建阳.初中班主任基于德育管理创新的策略[J].当代家庭教育,2019(36):170.
- [2]李伟文.初中德育管理工作实效性问题的初探[J].读写算,2019(04):26.
- [3]胡洁慧.初中德育管理工作实效性问题的初探[J].教书育人,2018(22):31-32.