

现出更强的学习主动性。

### 三、基本操作知识教学,提升学生操作能力

基础操作的教学,可以培养学生操作能力,使学生形成正确的操作方法与实验能力,对实验探究教学具有重要意义。在基础操作知识教学中,可以利用学生对化学实验的好奇心进行课堂教学,让学生了解每个实验步骤、基础操作的目的,并在后续实验学习中灵活运用。课堂上行,教师可以让学生以小组讨论的放肆,探究基础操作的意义,在讨论中探索出正确实验方法,了解实验操作的目的。例如,学习《走进化学实验时》时,教师带领学生走进化学实验,让学生在实践中了解每个实验器材,掌握实验器材操作方法。以胶头滴管为例,很多学生对这一实验器材的应用方法与注意事项的理解不到位。课堂教学中,教师可以让学生对

这一实验器材进行讨论,分析实验方法与应用策略,以此提高实验操作能力。通过学生基础操作知识探究,可以培养学生思维能力,使学生快速掌握学习内容,并实现灵活应用。

### 四、物质性质、制备实验探究,培养学生化学意识

为了深化学生对化学物质性质的理解,可以采用自主实验的方式进行课堂实验教学,让学生自主操作实验中,探究物质的性质,以此提高课堂教学质量。促使学生化学思维的形成。以二氧化碳的性质实验为例,课堂教学中,教师可以将学生分成不同的小组,每组五到六人。然后让学生根据教材中描述的信息进行实验探究利用实验室中设备与药品试剂进行实验操作,在操作中探究二氧化碳的性质,掌握基础知识。通过学生自主探究,提高探究实验操作质量,促使学生化学能力形成。物质的制备也是初中化学实验的一部分。化学实验制备的过程中,教师可以让学生对物质制备中涉及的仪器、操作方法等进行复习,巩固实验操作技术,避免在实际操作中出现问题。实验活动开展前,设计问题,如实验中应注意哪些问题?让学生在实验操作中解决教师提出问题,以此提高实验教学质量,提升学生学习积极性。在制备实验设计中,应重视学生自主学习能力和实验能力培养,利用教学实验使学生掌

握学习方法,从而提高实验操作效果。

### 五、生活化实验,培养学生应用能力

生活化化学实验设计,将生活与化学知识充分结合,让学生意识到化学知识学习的目的。在课堂教学中,结合教材内容,设计探究性生活实验,让学生在探究学习中学会知识迁移,实现化学教育的目的。化学实验教学,可以选择与生活有关的素材作为入手点,引导学生利用实验器材进行探究学习,丰富教材内容时,拓展学生视野,让学生更好的理解实验操作目的。以《燃烧与灭火》中灭火原理实验为例,课堂上,教师可以利用多媒体为学生播放人们灭火的视频,其中有灭火器灭火、锅盖盖在燃烧的锅上面等内容,当视频播放结束后,教师对学生提问:火灾是自然灾害的一种,也是我们生活中常见的灾害,你们知道视频中灭火的原理是什么吗?学生:不知道。教师:接下来我们就实验探究一下灭火的原理吧!然后引出实验,让学生实验探究,了解灭火原理,并在实际问题中应用。总而言之,初中化学探究性实验设计的过程中,需要从学生兴趣、基础操作内容、物质性质、制备等方面入手,通过多方面的实验教学,提高学生实验操作能力,实验学生掌握实验方法,以此提高化学教学质量,促使学生化学能力提升。

### 结语

总而言之,对于九年级的化学实验教学活动,教师要积极地对教学模式展开研究和探索,把传统的应试教育潜移默化地转变为“以人为本”的素质教育,在实验教学的过程中联系学生的生活实际,并且积极地设置实验疑问,从而培养学生的自主学习和自主探究意识,提升学生的逻辑思维能力。

### 参考文献

- [1]张洪俊.探究九年级化学实验创新教学[J].中国校外教育,2019(31):100-101.
- [2]陆建源.九年级化学学生实验活动教学策略的探究[J].中小学实验与装备,2019,29(5):21-24.

## 游戏在小学篮球教学中的应用研究

李静静

(河北省石家庄市平山县平山镇高河村联办完小 河北 石家庄 050400)

**[摘要]**伴随着素质教育理念的提出,新课程改革提出了严格要求,小学体育课堂受到了广泛的关注,承担着极为重要的培育职责。篮球作为小学体育中的重要课程内容,需要老师对其给予高度关注,采取相对合理的方式,保证小学篮球教学的有效性,在强化学生综合素质的基础之上,提升其对篮球学习的兴趣,以此为自身的全面发展打下坚实的基础。

**[关键词]**小学;体育;篮球

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.306

素质教育理念的提出为小学体育教学提供了更加明确的方向,小学体育作为学生成长过程中必不可少学习内容,应该积极落实相关的教学活动。以篮球教学为例,需要强化学生对篮球的兴趣,充分调动学生的协调性与灵活性,帮助他们拥有良好的身体素质 and 道德品质。

### 一、透过“快乐教学”教学模式应用来探索篮球教学的价值

通过“快乐教学”的教学模式使用,可以使篮球这门学科的教育价值充分地体现出来,并且也能够实现在此种环境下学生综合能力提升。篮球是一门有趣的运动,同时它也是一门需要队员之间密切配合的运动,因此在进行日常教学的过程中。教师必须要将自身与学生之间的关系拉近,同时要尊重学生,并与学生站在同一起点上,这样才能够与学生进行亲密合作。从而在游戏中,透过教师组织的活动传递给学生的规则和技能,从而培养学生的进取精神,营造良好的游戏教学氛围。例如,在进行基础训练时,教师为了能够帮助学生获得合作能力和运球能力提升,可以通过运球接力赛的方式来进行教学活动的开展,或者教师也可以将学生按照不同程度的运动能力和运动素质进行划分。让学生与同类型的选手进行对抗比赛,进而也能够在这样的游戏中获得自身能力的成长。值得注意的是,当前社会所需要的人才就是能够通过互相合作而产生最大效益的团队型人才,而篮球这门学科教师在基础训练的过程中,可以通过游戏的使用,培养出学生的合作能力和团队精神,进而就能够使得篮球的教学价值在游戏中得以体现。

### 二、使用游戏化教学模式可以提高学生参与篮球训练的热情

学生的学习热情在一定程度上能够决定学生的意志行为,因此教师如果能够小学阶段就培养出学生参与篮球活动的热情,则可以极大地在教学活动中提高学生对于参与篮球活动的主动性。在活动开展的过程中,教师需要提高学生的主人翁意识,并极力发掘学生参与篮球活动的潜在能力。这样才能够轻松愉快的学习氛围中,使学生应用游戏教学法获得参与篮球运动的快乐感,以此才能够提高学生参与篮球活动的意愿。小学生天性活泼好动,所以教师在进行游戏创建时必须保证游戏的规则尽量简单化,同时也要与教学的内容紧密相连,这样才能够游戏开展的过程中,既完成体育技能的训练,又能够让体验到篮球运动的快乐感。例如,在小学阶段开展的篮球教学中,对于学生投篮能力的培养是一个重要的目标。但是此种目标的设立又过于机械化,如果只是单纯地让学生进行投篮练习,那么学生参与活动的积极性就会下降,进而就无法保证学生能够得到良好的训练效果。同时,如果一味地强调教学的可操作性,也会使得学生在此环节中失去了发展的潜能。对此,教师则可以根据实际的教学情况设置一些游戏环节。比如,为了锻炼学生投篮的精准度,则可以设置不同高度的篮筐,然后以闯关的模式让学生从易到难地去完成投篮的任务。当学生能够将所有篮球投入篮筐中,基本上就已经掌握了篮球的投

球技巧。此外,为了提高学生参与体育游戏的兴趣,教师也可以在投篮任务开展的过程中,给全部完成的学生一些奖励。这样学生受到了物质的激励,也会自觉进行投篮练习,并最终以完成任务获得奖励为荣耀。进而就能够极大地提高起学生参与篮球游戏活动的热情,使学生化被动学习为主动学习,发挥出自身的主观能动性。

### 三、采用游戏提高学生参与篮球的熟悉度

高水平的篮球表现不是一朝一夕便能形成的,篮球训练是一个非常复杂并且漫长的过程,小学阶段是学生初步接触篮球的阶段,学生对篮球的熟悉度不高,在进行篮球训练的时候很难对篮球进行整体把握,极容易出现篮球脱离和翻滚的现象,对此教师在进行篮球训练的时候要注重学生篮球熟悉度的培养,学生对篮球的熟悉度也不是片刻时间形成的,学生在接触篮球培养对篮球熟悉度的时候学生极易产生对篮球训练的厌恶感,阻碍篮球训练的进一步进行,对此教师在篮球训练的过程中开展游戏化教学可以调动学生接触篮球的兴趣,提高其在培养篮球熟悉度时的耐心,从而为篮球训练的下一步环节做好充足的准备。比如在练习对篮球熟悉度的时候教师可以进行一场“球砸罐”的游戏,教师在上课之前将学生进行分组,将学生分为若干小组,每一个小组成员都有一次砸罐的机会,教师给予每一个小组两个篮球,将在课前提前收集好的易拉罐摆成金字塔的样式,给每一个易拉罐一个编号,将编号写在易拉罐的瓶身上面,引导学生用篮球随意对易拉罐金字塔进行砸球,教师可以随意制定游戏规则,比如说砸中编号为4、9、2的易拉罐便为获胜,或者砸中易拉罐总数量为4、5、6的时候便判定为获胜,学生在该球砸罐游戏的过程中可以提高其对篮球的掌握熟悉度,充分调动学生学习篮球的积极性与主动性,教师在学生提高对篮球熟悉度的时候便可以及时进行下一步的篮球训练,推进体育篮球教学进程的开展

总而言之,小学篮球课中体育游戏教学法的应用,对提高小学篮球教学课的教学质量是非常显著的,我们在篮球教学课的各个环节,都可以采用游戏教学法进行教学。这就对教师提出了更高的要求,要通过各种途径收集、整理、创编体育小游戏,并根据篮球教学课具体需要,将最适宜的体育游戏运用到课的各个环节,发挥体育游戏的最佳的作用,取得更好的篮球教学效果。

### 参考文献

- [1]张振强.小学篮球教学中运动损伤的现状研究[J].体育科技文献通报,2020,28(11):92-93+97.
- [2]梁月.农村小学体育篮球教学之趣味教学策略[J].农家参谋,2020(19):22+33.
- [3]郑保玉.快乐教学法在小篮球教学中的应用[J].当代体育科技,2020,10(25):156-158.