

随着科技的不断进步和发展,部分老师已经开始借助微课辅助教学,微课教学的引入让老师将传统教学和科技教学深度融合,使教学更具备针对性和时效性。

3. 鼓励学生学习

小学阶段的学生对新事物充满了好奇心,而微课教学的每一次展现都给学生带来了不同的课程体现,让学生在感受到语文魅力的同时也激发了学生的发现式、探索式学习,鼓励学生充分发挥想象力、发散思维,有助于学生探索课程、领略新知识。

4. 帮助老师成长

微课教学的开展与推进,对老师的专业素养也提出了更高的要求,老师只有不断地提升专业技能才能够实现高效课堂的创建。

二、微课在课堂教学中的使用现状

近年来随着新课程改革的推进,微课教学如雨后春笋般逐渐走进人们的视野。但是在部分教师的教学中,微课这种新型的教学方式并没有被大面积使用,原因如下。

1. 高质量微课的构思录制有一定难度

一节好的微课,一般要经过主题的选定,讲解过程的精心构思和录制编辑过程才能达到预期效果。教师事先得花一定的时间和精力来学习。另外,由于部分教师信息技术能力弱,设计制作微课时往往喧宾夺主,偏离教学目标。

2. 部分教师观念陈旧,创新精神不足

部分教师认为,在课堂上采用微课这种短小精悍的教学方式,达不到预期教学效果,学生看后教师还得花时间讲解,影响教学任务的完成。还有些教师为了让微课吸人眼球、活跃学习气氛,背景做得五颜六色,其实质上分散了学生注意力,打乱了学生思维。

3. 新评价机制不到位,整合流于形式

微课教学作为一种全新的教学手段,只是实现教学目标的一种途径,由于新的评价机制不到位和一些传统的教育思想的影响,使得部分教师倾向于采取传统的教学方式,而无暇顾及新技术与课程整合的实践,或者仅仅进行一些机械的,形式上的整合。因此,教师教育观念的更新对新技术在教学中的应用具有举足轻重的作用。

4. 微课信息容量较小,存在一定缺陷

如微课的时间较短,教学内容少,需借助现代信息技术传播。有些教师为了追求大容量,高效率的课堂节奏,微课录制时不得不用快速播放课件来代替原本课堂上由教师板书示范的解题过程,导致学生一看就会、一做就错的怪现象出现。微课信息容量较小的局限性,决定了其在基础教育领域应用的局限性,因此很多教师只把微课当作课前预习或课后复习的工具。

三、微课教学的应用策略

1. 注重结合课堂的互动

微课教学具有很多传统教学所没有的优势,因此,教师应当将其各种优势充分利用起来,将其作为课堂上的辅助手段,为学生带来更好地教学。微课具有很强的

趣味性,因此教师可以以此作为出发点,以学生的学习兴趣展开,引导学生积极进行自主学习或者小组探究,帮助学生提高自主学习能力以及小组合作能力,然后巧妙结合微课为学生展示更多有趣并且有内涵的教学,帮助学生理解课文内容,提高学生的学习质量和学习效率。

2. 注重提升微课的质量

在教学过程中,为给学生带来更好的体验,更优秀的微课教学,教师应当充分利用微课所具有的优势以及教学价值,专注提升微课教学的质量,为学生带来更全面更有效的教学。为此,教师在制作微课视频时,不应局限于课本内的知识,否则学生的学习将会十分的受限,学习质量无法得到突破。因此在小学语文的教学中,教师应当结合学生的实际学习情况,寻找更多的课外资源,帮助学生拓宽知识面,加深教材理解和语文能力。

3. 注重自主学习的结合

对于学生来讲,微课教学无疑是一种前所未有的新教学方式,是一种全新的体验。因此,微课教学就应该抓住这一点,充分利用学生的好奇心和兴趣,提高学生的自主学习主动性,运用微课教学的方式来引导学生积极地进行自主学习,提高学生的自主学习能力,培养学生自主学习的习惯。很多小学生由于思想未完全成熟,很多时候都是在被动地接受知识,为此,教师应当充分利用微课教学的优势,帮助学习提高学习自主性。

4. 注重关注学生的评价

微课教学有着上述多种好处与优势,利用微课来辅助教学,不仅能够增加课程对于学生的吸引力,提高学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,而且由于微课教学的针对性,能够帮助学生集中地解决一些重点、难点,帮助学生更好地理解记忆,促进学生的语文水平全面提高,另一方面,借助多媒体进行的微课教学能够帮助学生保持注意力集中,从而有效地提升学生的学习质量,帮助学生理解课程内容。

结束语

总而言之,微课教学是一项重要且新兴的教学模式,有助于提升教学效果和质量,创建高效课堂。教育事业关乎我国未来的发展,因此教育问题也是恒久探讨的话题。小学语文微课教学还有很多没有被挖掘的策略,因此创新之路是一个很漫长的过程,仍需各位老师的探索和总结,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邵全文,徐秀萍.谈微课在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(33):131.
- [2] 刘娜.借助微课促进小学语文教学[J].新课程(下),2019(10):122.
- [3] 卢小飞.浅析小学语文微课教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):26.
- [4] 赵福尚.小学语文教学中微课的整合应用与设计[J].中国校外教育,2019(31):96+99.

小学数学中有效提问教学初探

邹冬贤

(江西省抚州市临川区高坪镇三桥中心小学 江西 抚州 344115)

[摘要]小学数学是学生的启蒙数学课程,为以后更好地学习数学打下了坚实的基础。课堂提问是一种传统的小学数学教学方法,能够激发学生的独立思考能力与课堂参与积极性,促进其学习效率的提升。新型的教学理念要求小学数学课堂教学将“为了提问而提问”升级为“为了学会而提问”,切实将学生摆到课堂主体的地位,从小学生的思维模式和心理发展特征出发,让每一次提问都变成有利于小学生身心发展的有效性提问。

[关键词]小学数学;有效提问;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.192

小学生正处于身心发展的关键时期,应该引导其养成良好的学习方法与习惯,为学生的个人成长奠定基础。在教育改革背景下,提出了核心素养的概念,小学数学教学也应以此为目标,转变传统教育教學理念,提升学生的数学学科核心素养。有效提问需要对教学的整体起到承上启下的串联作用,能够通过提问让学生自觉进入情境、善于思考、获取知识、发展能力,小学数学课堂需要在提问互动环节中具体清晰地引导小学生的数学思维能力,课堂有效提问措施的应用,可以通过问题引导的方式帮助学生深入理解所学知识,促进其思维能力的增强。因此,教师应该结合当前的教学内容,制订针对性课堂的有效提问方案。

一、小学数学课堂的提问存在的问题

(一) 提问形式的单一

大多数学生认为小学数学的知识相对比较枯燥乏味的,再加上教师提问单一,学生更加不喜欢数学课。那么课堂上教师应该运用创新的课堂教育,运用一个个形象的例子进行提问,而不是单一地提问,注重学生思考问题的方式和心理路程,有针对性地提问。对于一些比较难的题目,引导学生联想过去学习的知识,运用转化策略为有困难的题目做铺垫。针对性的课堂提问就像医生一针扎到患者的病处,使得学生立马精神,让学生的思维和心灵得到碰撞。教师根据课前对课程的熟悉程度设计课堂问题,拓展问题答案知识的广度和深度,做到有效、有趣地提问,从而提升小学数学教学的质量,使生对学习感兴趣,发出学生学习的主导地位,更加有效地进行课堂教育。

(二) 回答模式单一

在小学数学课堂上,教师与学生问答的形式比较单一。教师按着自己的想法问一些问题,认为是为了学生考虑,但并未站在学生的角度上考虑学生能否接受问题,喜欢答这些类型的问题。问答只是教师的问,学生的答,并没有真正的互动,活跃课堂气氛,学生也只是为了答题而回答问题。一般课堂提问也比较频繁,学生思考问题的时间也比较少,般根据书本上有标准答案的问答提问学生,没有延伸问题拓展知识,学生并没有经过独立思考进行回答问题,并没有锻炼学生进行答题时的逻辑性和思维创新性,课堂上的问题也没有针对性,引不起学生的注意。如果学生对所提问题的问题感到厌烦,在课上不想回答问题,那么将影响学生学习成长。

二、小学数学中有效提问教学

(一) 选择有趣的提问内容

在小学中,学生是比较活泼好动的,对于一些复杂的词汇小学生一时间很难理解,所以要用通俗的语言和有趣的提问进行教学,营造一个充满乐趣的氛,使学生更加喜欢并且主动参与其中。比如,在“角”的教学中,教师可以让学生分为几个组,分别摆出不同大小的三角形,并进行排列大小。这时候学生发现有几种图形的三角形,角度大小不一,形状也不同。在有趣的游戏中,发现三角形的一些数学问题,让学生们感受到这些三角形在生活中真真切切存在,进而教会学生认识锐角、直角、钝角等三角形的分类和特点。有趣的数学教学对于学生而言是一场游戏。

在有趣的玩乐中学会知识,对游戏的内容产生兴趣,发现有关数学的规律。学生在学习的时候能够全身心地投入学习中,从简单有趣的提问中,调动学生学习的积极性和学习的兴趣,结合自身的经验和已学过的知识,使学生更加热爱学习数

学,主动去了解挖掘知识,思考问题的同时也能在思考中回答出正确的答案,得到心理的满足,加深问题的记忆,培养学生好学向上的心态。

(二)明确问题难度

小学生在生活经历、学习能力和认知特点等方面的差异性较明显,教师的提问难度也应该保持合理的梯度,使教学工作真正面向全体学生。对于问题难度进行分层有利于满足不同水平学生的需求,使其在回答问题和思考问题的过程中得到提高。教师要树立因材施教理念,在小学数学课堂有效提问中运用分层教学法,促进教学目标的快速达成。对于基础能力较差的学生,应该适当降低问题的难度,通过简单的是非题或基础概念问题,帮助学生掌握知识的同时增强学习信心。对于基础能力较强的学生,应设置相应的拓展性问题,使其能够根据当前问题举一反三,实现对所学知识的灵活运用与串联,增强其思维发散能力。在提问时应重视问题的启发性,通过层层问题引导和培养学生的逻辑思维能力。小学生的思维模式仍以具象思维为主,教师在设置层次性问题时需加强逻辑性思维的引导,保障适中的难度。对学生当前的学习能力和认知水平进行不断评估,以便根据其实际需求动态化调整问题难度。

(三)划分合作小组

为了能够为学生提供合作学习的机会,教师在课堂有效提问中还应对其进行合理划分,使其在小组内展开讨论和交流,以便解决在课堂中的问题。现代化社会快

速发展,对于人才的合作能力提出了新的要求,小组合作模式是培养学生核心素养的基本途径。教师应该为小组设置相应的问题,并对问题进行细化与分类处理,使每一个学生都可以从不同角度思考同一问题,以提升学生在小组内的参与积极性。在学生展开讨论与交流的过程中,教师可以通过补充性问题对其进行启发式引导,以便保障问题讨论方向的正确性。在学生讨论完成后,教师可以鼓励学生提出自己的问题,通过双向互动的方式营造良好的提问氛围,真正凸显学生在课堂当中的主体性,给予学生足够思考空间的同时,增强其质疑能力。在小组内学生可以实现取长补短,同时也更加愿意参与问题讨论和回答,保障提问教学的有效性。

三、结束语

综上所述,有效提问措施应用于小学数学教学,可以营造活跃的课堂氛围,满足学生的核心素养发展需求。有利于学生在课程上主动学习,更渴望学习,促进课堂学生的学习成果。教师应合理运用有效提问的方法,让学生主动参与进来探索,在了解数学真相后更加喜爱数学,养成一种主动探索主动学习数学的好习惯。

参考文献

[1]宋佳.小学数学教学活动中的有效提问的策略[J].当代家庭教育,2019(14):146.

[2]冯青燕.小学数学课堂的有效提问时机分析[J].数学大世界(上旬),2019(05):64.

小议初中政治解题方法

邹凯龙

(四川省绵阳第一中学 四川 绵阳 621000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.193

近两年以来,全国都开始使用政治的人教版的部编教材,这和以前的教科版相比就发生了变化,这就要求我们必须适应新教材的变化。下面我就新教材的解题方法谈谈自己的看法。

首先我谈谈选择题的解题方法。

1、认真阅读题干,从材料中找出关键的词句,它往往就确定了答案方向,尤其是最后几个字要注意,看清楚问的是正确和错误。如

某市政府收到人大代表的建议369件,这些建议分别交给了58个部门处理。到目前为止,承办单位全部答复了代表的建议,代表最后都表示满意。这说明

- ①其他国家机关对人民代表大会负责
- ②人大监督其他国家机关的工作
- ③人民代表大会是人民当家作主行使权力的机关
- ④全国人大是我国最高的权力机关

A、①②③④ B、②③④ C、①②④ D、①②③

由于题干上说是某市政府,所以④中的全国人大就不搭配了,直接排除它,正确答案就是D了

2、认真阅读ABCD四个选项,直接排除错误的。

中国过去30年的发展靠的是改革开放;中国未来的发展也要靠改革开放。这是因

- ①改革是我国社会发展的直接动力
- ②对外开放是实现现代化建设的必要条件
- ③改革开放是我国解决当前所有问题的关键
- ④改革开放是兴国之要,是当前的根本任务

A、①②④ B、①②③ C、①②③ D、①②

③④的说法明显错误,发展是解决所有问题的关键,改革开放不是兴国之要,以经济建设为中心才是,根本任务也不是改革开放。所以直接用排除法选出正确答案D

3、第三步,一定要把材料和选项结合起来,即使选项表述完全正确,但如果不合题意就不能入选。如

2010年3月,全国政协向第十一届全国人大做工作报告。报告指出:一年来,政协心系国事民生,重点围绕大学生和农民工就业问题,金融危机对职工权益的影响等问题进行深入调研,许多提议转换为党和政府的决策。这体现了人民政协的职能

A、参政议政 B、民主监督 C、政治协商 D、团结人民

材料中ABC都是人民政协的职能,但是只有A才符合题意,所以只能选A

4、最重要也是最难的一步,如果有两个或者两个以上的答案都表述正确,而且都和题干有关系,那么一定要选最符合题意的。包括表述最完整全面,层次更清楚等如

在当今世界中,在美国领先世界的同时,欧盟努力用一个声音说话,金砖四国,展望五国在经济快速发展的同时,也正在国际事务中发挥着越来越大的作用。这表明

A、当今世界的发展问题基本解决 B、国际局势走向多极化

C、经济发展趋向全球化 D、国际经济新秩序已经基本建立
AC错误,选项中的BC都表述正确,而且都和题干有联系,但是材料主要说的是世界各种力量都在发挥作用,最好就是政治方面,所以选B

记住,组合选择题用排除法。

其次我再谈谈答题的解法。

从近几年的中考来看,中考的答题一般都是以材料题的形式出现,也有少数的漫画题和表格题。但是设问方式一般就是三种,是什么,为什么,怎么样。另外假如问的是如何理解某个问题,一般是回答原因和方法,要根据问题材料决定回答原因还是方法。如果是问的是启示,一般是说的方法,很少问的是原因。

1、问是什么类的题:

此类题一般是问材料中说明了什么,材料中表现了教材的那些内容和观点等。

解法:认真阅读材料,找出关键词句,总结出大意。尽量运用材料,有时甚至可以直接用一部分材料,但是一定要对材料进行归纳总结和提炼,最好不照搬照抄。然后和课本,实际生活相结合,这是最关键的一步。一定要用教材的语言和观点,不能只是用材料。特别注意思路一定要全面,不能说一个方面,比如,说了国家一般就还有人民,说了经济,还有政治,文化等

注意:1、在问材料中说明了什么的时候,要注意看材料是不是从正反两方面说的,如果是,千万不能只说一方面

2、一般在问材料说明什么的时候要尽量多答,比如问,材料中体现了教材的那些观点。

3、但少数要求精确的问题不能多答,比如,问我国60年来取得巨大成就的根本原因就只有一个,开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。

2、问为什么(原因)类的题:

如果问原因可以回答作用,意义,地位,重要性等,但是如果单问其中的一个意义的话是不同的,地位就不需要回答了。

三、怎样做(方法类题,此类题在中考中出现的最多)

认真读题,确定答题的方法,范围和角度,特别注意角度选取。另外,注意思维的完整性,不要只想到一方面。

多角度:一般是对外是指人类,联合国,各个国家,我国,个人;对内是指党,国家,企业,社会,个人,家庭,学校等。

全面一般是指:国家的政治经济文化科技创新教育文化人才环保等

举例:国家板块:1、角度选取:

第一种角度:如果是建设整个国家,社会,或者城市就要从政治、经济、文化、科技、环境、社会保障等多方面回答,不能只回答一方面,否则答的再多也只能得一个方面的分。

如怎样建设和谐社会,怎样建设全面小康社会

第二种角度:如果是建设社会或者国家中的某个方面,就要从国家,个人,企业,社会等方面回答

如:怎样建设资源节约型,环境友好型社会,怎样做到诚信等

完善相应的法律制度,做好预防工作,加强监督和管理;加大治理力度;加强