

幼儿教育小学化倾向的优化对策探究

王娟

(青岛西海岸新区汕上幼儿园 山东 青岛 266400)

【摘要】当今社会,各种教育理念的兴起逐渐改变人们的固有观念,使得人们对幼儿的学前教育愈加重视。幼儿教育旨在引导学生学会一些基本能力、培养兴趣,为未来的学习与成长打好基础。但部分幼儿教育的小学化倾向,与幼儿教育的初衷相违背。这种小学化倾向的教育超出了这一年龄段学生的接受能力,不利于学生的全面发展,对学生日后的成长也不会是一个良好的开端。本文就幼儿教育小学化倾向以及针对这一现象的产生原因和表现,进行优化对策的探究与分析。

【关键词】幼儿教育;小学化倾向;优化对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.310

引言

由于教育理念不同、教育制度、民办幼儿园竞争激烈、家长诉求等方面原因,幼儿教育小学化问题由来已久^[1]。但与年龄段不匹配的教育方式终究不利于学生的身心健康和全面发展。积极推动幼儿教育“去小学化”,并且朝着科学教育的方向发展,才更适应幼儿阶段学生的接受能力,为学生未来的全面成长打下一个良好的开端。

一、产生原因

首先,功利思想让部分家长过分重视孩子的教育,希望孩子的教育与培养均能在同龄人中超前,而市场又迎合这部分家长的想法与需求,因此盲目向幼儿教育中加入小学内容。

第二,受升学率、家长期望等市场因素影响,部分民办幼儿园因竞争激烈,将小学化的倾向渗入幼儿教育中,以吸引更多家长将孩子送入该幼儿园。其小学化目的主要是为了增加入学需求。

第三,有关部门监管不到位的间接影响。有关教育部门对较轻层次的小学化倾向予以忽视,因此小学化的情况不但没有得到遏制与改善,反而继续发展了下去。

二、主要表现

(一) 教学内容

幼儿教育主要针对学龄前幼儿,因此,教师的教授内容基本围绕着幼儿启蒙教育开展。而小学化倾向的教学则会导致小学教育内容出现在幼儿教育中,这些知识已经超出了这一阶段学生的理解与接纳程度。而小学知识的灌输往往伴随着过多重视智育,忽视其他方面的教育,可能造成幼儿学习的不平衡、发展的不完全,以及造成幼儿学习时的极大反感^[2]。

(二) 教学方式

学龄前儿童心智还不成熟,只适应轻松、愉快、慢慢引导的学习。但小学化倾向的教学会将部分小学教育的严格管理与知识灌输带入幼儿教育中。这在无形中增加了一种约束,减少了教学的趣味性和轻松感。在教育的形式上,游戏、互动等时间的减少,在一定程度上也会削减学生的积极性,不利于调动学生的配合,其教学结果甚至可能适得其反。较严格的管理也不利于幼儿的心理健康,可能对其日后的成长埋下隐患。

三、优化对策

(一) 针对形成原因

首先,关于部分家长的观念,可以通过进行沟通,说服其改变教育观念。望子成龙之心,所有父母都有,但真正有利于幼儿身心健康发展的教育方式才是最好的,而不应盲目攀比、盲目前进。校方可以开展校园活动、座谈会、公开课等多种方式邀请家长参与到幼儿教育中来,帮助家长了解幼儿教育以及识别什么样的方式才是更适合的幼儿教育理念。

第二,加强幼儿园的建设,包括环境建设、教师专业素质培养以及加强校内监管。幼儿教师的教导对幼儿的影响极大,因此,幼儿需对受聘教师严格把关,专业素养高且有一定教学经验的教师对于幼儿的成长益处颇大。温馨、轻松的

校园环境有益于这个年龄段幼儿的身心健康,也更容易促进幼儿学习意愿的增强。幼儿园校方需在内部对教师的教学进行监督,密切关注教师的教学内容与方式、以及幼儿的成长状况,对幼儿的健康成长负责。

第三,有关部门的外部监督非常必要。教育部门等机构,为了学龄前幼儿的健康成长,需要对幼儿园进行监督。可以通过明察暗访等形式监督幼儿园的教育是否符合此年龄段儿童、是否有益于儿童成长与未来发展等情况。对于一些幼儿园的教育小学化等情况的出现,应当予以提醒和监督并敦促该幼儿园予以整改。

(二) 针对现状

一方面,针对学龄前儿童的智力发育情况,教学内容不能过多、过复杂,应以幼儿可接受的简单常识为主,重在培养认知能力、沟通能力等基本能力。

相较于一般学习内容,教师还可以教授一些在幼儿承受能力之内的简单知识。例如,教师可以粗浅地教授些中国传统文化,可以让幼儿了解传统、陶冶情操;可以讲述寓言哲理小故事,引发幼儿思考,引导幼儿懂得一些简单的人生道理;可以模拟情景对话,丰富幼儿生活小知识、锻炼幼儿交流能力等。

另一方面,由于学龄前儿童有自我约束力弱、好奇心强、注意力容易分散等特点,教师教学不宜太紧绷,多以引导式教学为主。教师可以用活跃的气氛带动幼儿模仿、用游戏等形式吸引幼儿注意、用真实的物品展示来增强幼儿的体验感等。由于幼儿接受能力有限,这就要求幼儿教师用足够的耐心引导。

此外,现代数字教学方法也可运用到课堂中,通过多媒体等技术的辅助,更容易让幼儿将注意力集中在课堂上。影像的出现也有助于幼儿对教学内容留有印象,更容易理解教师教授的内容。同时,在幼儿接受能力之内与小学教育构成一种连接。

四、结束语

在幼儿教育中,我们需要根据学龄前儿童的特性以及对学习的接受能力确定教学内容与教学方式。这样再进行教学活动才能有效帮助幼儿的身心健康发展以及为未来的素质教育做好铺垫。

针对幼儿教育的小学化倾向,要针对形成原因和现状加以优化应对。校方、家长、相关教育部门对幼儿的教育达成一致,尊重幼儿学习与成长规律进行有效的教学,注重幼儿学前启蒙,让幼儿健康成长。

参考文献

[1]王海芬.幼儿教育小学化倾向的原因及应对策略分析[J].考试周刊,2020(92):155-156.

[2]王睿屹,刘小梅,董鸿雁,李婷婷,景捷.幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.全国科研理论学术研究成果汇编(二)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:5.

作者简介

姓名:王娟,性别:女,民族:汉,单位信息:青岛西海岸新区汕上幼儿园,邮编:266400

初中历史课堂特点分析与有效教学策略研究

袁庆超

(广西钦州市灵山县佛子中学 广西 钦州 535426)

【摘要】随着新课程改革的不断实施,在初中历史教学中师生之间不再是简单的“你讲我听”的模式,教师应该把初中生作为课堂教学的主体,关注他们的价值和情感变化,从而提高课堂教学的效率。然而,在实际的教学过程中,初中生仍处于被动学习的状态,受应试教育的影响,他们过于注重背诵知识的熟练程度,忽视了学习历史课程的真正目的。因此,本文从创造问题情境、讲述历史故事、运用多媒体教学、组织教学实践等多方面入手,结合历史课堂特点对提高初中历史课堂教学效率提出自己的浅显看法,以期对教学有所帮助。

【关键词】初中历史;高效教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.311

引言

相对于语数外来说,历史在中考中所占的分数较少。甚至很多初中生都认为历史的内容只要背一背就行了,这使得很多初中生只能死记硬背。当他们遇到具体问题需要解决时,不知道如何运用所学知识,这使得历史课的教学效果很差。因此,教师在教学过程中应该认识到,学习历史课程的关键在于帮助初中生掌握更多的知识,从而培养他们的历史思维,从而提高课堂教学的效果,防止初中生为应试而学习。

一、创设问题情境

在初中历史教学中,为了培养思考和提问的良好习惯,教师应创设多样化的问题情境,鼓励初中生在具体情境中进行分析 and 思考,激发初中生的探究意识,提高课堂教学效率。例如在学习《鸦片战争》部分知识时,教学大纲要求初中生了解鸦片战争爆发的原因;掌握林则徐维护中华民族利益,进行虎门销烟的壮举。很多初中生都听说过鸦片战争的故事。这样教师就可在教学的过程中,提出如下疑问:

(1)面对鸦片的危害,林则徐采取了什么措施?收到什么效果?(2)这场战争为什么叫做鸦片战争(3)有人说鸦片战争是因为林则徐禁烟才爆发的,你们是否赞同这一观点?历史上关于鸦片战争的资料其实有很多,而初中生通过查阅手机、电