

# 探究学生主体意识在小学数学课教学中的融合与体现

于红

(山东省肥城市左丘明实验学校 山东 肥城 271608)

**[摘要]**随着素质教育的不断普及,教育教学工作的重点内容开始由知识的传授转向能力的培养,能力培养可以为学生的长期发展奠定基础。主体意识作为学生各个学习阶段所必需的因素,在不同阶段的学习中都发挥了重要作用。而针对具体的小学数学学习阶段,学生在该阶段培养主体意识显得更加重要,小学这一阶段特征可以帮助学生更好地培养主体意识,为接下来各阶段的数学学习打好基础。

**[关键词]**主体意识; 小学数学; 数学学习; 融合过程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.634

小学阶段作为学生学习的初始阶段,是培养各项素养能力的重要时期,越来越多的教育经验表明,主体意识在学生的学习中具有重要意义。新课程标准规定下教师需要充分引导学生自主学习,让学生在过程中充分发挥主体意识,使学生的主体意识与教师的教学内容相融合,促进学生更好地学习发展。

## 一、主体意识的概念及其在教学中的重要意义

所谓主体意识,是人在认识和了解事物时一种发自内心的感觉,其随着社会时代的发展而逐步变化。主体意识是一种发自内心的意识,又称自觉意识,它表明了一个人在社会中具有的地位和能力方面的主体性,是主观能动性的又一表现形式,以上是主体意识的综合概念。学生的主体意识主要表现在教学与学习中,学生的主体意识强调学生是学习过程中的主体,一个完整的教学工作必须由教师的主导作用与学生的主体作用相结合,才可以保证整个教学工作的正常进行。然而,传统教学往往忽视这一重要内容,传统教学过于注重知识传授,而使学生的主体意识培养匮乏,直接导致学生自主能力下降。现如今,教育教学发展过程中素质教育得到广泛发展,而素质教育是对学生主体意识的一种培养,这具体体现在教学中具有重要意义。

### 1. 学生具备主体意识可以使课堂教学氛围更加活跃

对于当前学生来说,传统的教学方法会使学生在课堂学习中压抑自我,教师的填鸭式教学方法以灌输型讲授为主要特点,往往会导致学生成为被动接受知识和能力的机器。然而,学生具备一定的主体意识后,学生将积极主动地参与课堂讲解,与教师形成很好的教学互动,现代课堂教学活动注重为学生创造的主动思考的时间,给学生足够的机会让其表现自我,学生自始至终积极参与整个课堂教学与学习中,将以往传统的“一言堂”变成当前集思广益的“群言堂”,活跃了课堂教学氛围,通过课堂氛围的有效营造,能够为学生学习、思考提供良好的空间。

### 2. 学生具备主体意识可以合理推进课堂进程,保证教学效果

课堂教学过程是由教师与学生共同构成的,对于一节完整的课堂来讲,教师的教导与学生的学习同等重要,教师的教导旨在引领学生走向知识的殿堂,而学生的学习则是学生能否接受知识的重要前提。作为课堂教学环节的重要组成部分,学生在具备良好的主体意识后,将直接促进整个课堂教学进度。主体意识作为学生愿意主动接受知识的自觉意愿,其主体意识的强弱很大程度上决定了知识的接受程度的多少,学生具备很强的主体意识,可以在具体的课堂中与教师形成很好的教与学整体,二者共同努力促进整体教学效果。

## 二、当前小学数学教学存在的主要问题

### 1. 单纯重视知识传授,忽略学习过程与方法

随着新课程标准的改革与规定,当前小学教材内容普遍有了一定的改变,而一些教师对数学教材课程目标把握不清晰,单纯重视知识的传授,忽略学习过程与方法。给当代小学数学教学带来了一些问题。比如,教师在讲解教材课本“对称”章节时,往往课堂开始就直接引入几个对称图形,给学生几分钟时间观察规律后,直接引入课本概念“对称与对称轴”的意义。这样确实让学生掌握了对称图形的概念

和意义,但教学效果并不显著,学生缺少类似于折纸、画图理解对称图形概念的具体感知活动,而导致学习效果并没有计划中那么好。

### 2. 教学形式仍以教师教学为主,不注重培养学生的数学思维

新课程标准对当前小学数学教学作出了一定的规定,要求教师充分认识课堂教学中教师与学生的不同地位,积极响应素质教育的要求,培养学生不同方面的素质和能力。然而,在我国应试教育的影响下,教学往往存在一些局限性,教学形式传统而单一,教师不能很好地利用科学技术下多媒体等教学模式,使学生的数学学习思维仍受到局限,难以真正理解数学中抽象的概念,为小学生学习数学形成了一定的阻碍。

## 三、促进小学数学教学中学生主体意识的融合的措施

### 1. 引导学生积极参与课堂,营造良好的课堂教学氛围

课堂为学生提供了学习的场所,让学生有足够的空间来接触更多的知识,开拓视野,而课堂氛围作为学生学习空间创造的一种气氛,很大程度上影响了学生的学习效果。当代教学提倡平等教学,教师在课堂讲解时要做出为人师表的重要表率,更多地鼓励学生、引导学生,帮助学生以一种更加积极的姿态参与到课堂教学中,提高学习效率,以学生的主动和教师的热情共同营造良好的课堂教学氛围。为此,教师需要改变原有的“一言堂”课堂教学现象,给每个学生课堂学习中发言和表现自己的机会。通过这样一个氛围的营造,让接受课堂教育的学生的主体意识有进一步的培养。

### 2. 采用丰富的教学方法,逐步培养学生的主体意识

传统的教学局限于单一的教学方法,为小学数学教学形成了一定的阻碍。但现如今科学技术日益发展,各种多媒体教学普遍应用于课堂教学中,同时,教育也紧跟时代发展步伐,将信息化时代的优势运用到具体的教育教学过程中,如把讨论权交给学生的分组探究模式教学,把思考权交给学生的自由预习模式教学等等,教师不断优化教学方法的过程,就是学生不断培养主体意识的过程。

## 结束语

当前是素质教育时代,教育也应该越来越体现学生的主体地位,新课程标准规定下为教师的教育教学工作提出了一定的要求。作为一名优秀的教师,在向学生学习文化知识的同时,要将主体意识的培养融入具体的教育教学过程中,让学生逐渐尝试自主学习,为接下来各个阶段的学习打好基础。

## 参考文献

- [1] 栗莉. 浅谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养[J]. 读写算, 2020(33): 14-15.
- [2] 孙建会. 结合生活, 强化学生主体意识——浅谈小学低年级数学生活化教学[J]. 试题与研究, 2020(13): 163.
- [3] 何成源. 结合生活, 强化学生主体意识——小学数学低年级生活化教学[J]. 求知导刊, 2020(17): 24-25.
- [4] 卢啸. 运用“先学”策略培养学生主体意识[J]. 新智慧, 2019(25): 140.

# 初中道德与法治教学中学生自主学习能力的培养

尹素春

(四川省遂宁市西眉中学 四川 遂宁 629000)

**[摘要]**当前社会在快速地发展,而教育教学管理部门对于初中道德与法治教学工作提出了更高的要求,并且更加重视学生的学习质量。因此,初中道德与法治教学工作需要改变教学观念和教学模式,这样才能确保教学工作正常有效地开展和实施。本文就初中道德与法治教学中学生自主学习能力的培养进行分析和探讨,以供相关人员参考。

**[关键词]**初中道德与法治; 自主学习; 能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.635

## 前言

自主学习的能力是学生在过程中需要具备的一种能力,这种能力对于学生的整体素质能力的提高都产生了重要的作用和意义。很多教师对于学生自主学习能力的培养提高并没有产生深刻的认识,因此就会影响到学生的学习质量。而道德与法治教学工作对于学生树立正确价值观起到了重要的作用,以下就这方面的问题进行分析,以供参考。

## 一、有效设计教学内容,培养学生学习积极性

教师在进行初中道德与法治的教学工作中,要有效设计教学内容,将一些有价值的、有意义的教学素材引入到教学中去,这样就能够让学生在过程中产

生学习的兴趣,进而有助于教师设计教学方案和策略。在教师设计教学内容时,可以将学生熟悉的事物或者生活中的元素引入到教学内容中去,这样学生对于熟悉的事物或者生活中的元素就可以产生浓厚的兴趣,而且也能够让学生产生深入地认识,进而意识到学习道德与法治知识的实用价值。只有学生在学习过程中产生浓厚的兴趣,这样才可以全身心地投入到学习中去,而且可以在学习过程中发挥自身主观能动性,发挥想象和创意,最终提高自身道德与法治核心素养。

例如,部编版七年级上册道德与法治课《家的意味》的教学中,通过“生命的居所”叙述了家的意义与特点,通过描述“中国人的家”展现出了中国的家庭文化以及中国人的传统美德。在教学过程中要注重对学生进行品德教育,在很多的家庭