

英语专业本科无纸化教学可行性研究

胡波

(湖北大学知行学院外国语学院 湖北 武汉 430011)

[摘要]随着英语教学的开展,英语专业本科教学研究从既往的专注于教学法 and 英语听说读写专项领域研究,逐渐扩展到“英语语言”+“专业技能”的应用型研究,而现代化社会信息技术以及移动终端设备技术的发展,则对英语专业教学提出了新的要求,即英语专业教育信息化发展研究。

[关键词]英语;专业本科;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1076

早在2010年7月发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,教育部就明确了教育信息化建设,应用现状分析,可持续发展策略,及发展思路,总体目标等要求,鼓励教师及学生使用信息化工具进行学习。随着近十年移动智能终端的高速发展,目前大学生普遍配备智能手机,笔记本电脑,ipad等移动设备,以及校园无线网络的全面铺开,使得高等教育线上线下相结合的移动信息化教学模式已成为常态。在此基础上,结合节能环保的基本教学管理需求,节约人力物力,减少在教材,课件,试卷等纸质教学资料的印刷,运输,管理等环节的过度消耗等,作者拟分析在信息化移动教学研究的基础上,英语专业本科实现全面无纸化教学的可行性,并探讨其中可能出现的问题。

一、英语专业本科对无纸化教学的需求

无纸化教学整合教学管理,无线通讯,互联网,移动终端等技术,在教师教学和学习过程中通过使用智能手机,笔记本电脑等移动终端,通过网络教学平台或者工具进行教学和学习。将教学、学习、课堂讨论、作业、测试等教学环节同步到线上,达到教学资源交互性,教学方法多样性,学习时间地点灵活性,资源可持续性的提升。它是信息化移动教学的可见性趋势。对于英语专业本科学生,移动终端信息化学习可以提供更丰富的视听资源,对语言学习的便捷性以及重要性不言而喻。同时,信息技术和无纸化教学也给师生进行课堂讨论,答疑,课后交流提供了更灵活沟通渠道。

在专业教学过程中,教师利用移动电子设备,实时发送课件,标注,图片,视频到学生设备,可以帮助学生更加直观,清晰的理解课程内容。学生也可以实时保存学习资料,利用笔记软件整理课程笔记,并且可以实时完成网络课程任务。随着近年信息化教学资源的开发,以及MOOC等教学平台收纳了大量的高质量的辅助学习资源。学生还可以在教师的引导下利用互联网资源的开放性对学习内容进行扩展,查找相关资料,进行自主学习。并在一阶段的教学结束后,对学生的参与度,学习进度进行记录。

在测试环境中,无纸化英语测试更加高效和安全,不仅避免了在印刷,装订及运输等方面人力管理成本,而且减少流通环节和降低流通时长,更意味着更好的保密性。一些常见的教学平台软件更有丰富的测试功能,能帮助教师随机组卷,发布考试等,加强了考试的公平性。阅卷环节也可以利用软件系统进行对比,节约客观题批改的流水作业时间,更快整理出考试结果,还可以通过后台数据对平时学习成绩及考试成绩进行分析对比,以帮助教师实时管理教学目标完成情况,给后期教学指导方向和设置目标。

从财务管理和环保角度看,大学本科教学对纸张的消耗量巨大,课本、课件、试卷的印刷,学生作业本草稿纸的消耗,都为行政管理和自然资源带来沉重的压力,造成资源的浪费。在全国范围内推广无纸化教学也可以在某种程度上缓解教学经费压力及自然环境的可持续发展问题。

二、英语专业本科无纸化教学可能面临的问题

诚然,在由传统的纸质课本课件教学模式过度到“完全无纸化”教学模式仍需

要一定时间的摸索和准备。在这一阶段,主要考虑以下可能面临的障碍:

首先是信息化移动教学的情况下硬件,网络及软件的支持及覆盖率。以及由此所产生的对于校园建设,教师及学生的成本投入。无纸化教学对智能移动终端,校园无线网络的覆盖率,以及教学平台等软件有一定要求,并涉及到多方面的前期建设和投入。在推行的过程中,要考虑到校园建设预算,学生,教师,甚至软件开发者的经济能力。不能让硬件软件网络设施成为过高的准入门槛。

其次,在前期准备工作中,教材及课件的电子资源的来源也存在一定问题。虽然越来越多的出版社意识到了电子版教材的重要性,正在逐步完善教材电子版。但其完善的过程仍需一定时间。对于部分教材及相关资源,尤其是英语专业使用较多的引进版教材等,暂时无法获得便捷的电子资源购买渠道,使得电子教材及课件的使用受到了较多的限制。

此外,从传统教学模式完全过度到信息化移动教学存在一定的情感过渡期,数千年来文化传承一直以纸笔为媒介,笔墨纸砚是传统学习的主要工具,而完全无纸化教学意味着少用甚至基本弃用传统的纸笔模式。张作春和徐永生在《教师无纸化工作之忧》一文中提及无纸化教学可能产生的一些问题,如无纸化教学可能弱化教师对文本的体味和亲近感,模板化电子教案可能降低教师手写教案的质量,以及板书和手工批改作业所承载的情感因素,还有学生的文字书写能力退化等。由此看来,在英语专业本科实现全面无纸化教学的过程中,也应结合软硬件,书写习惯,人文需求等因素,达成一定的统一,缓慢过度。

结语

总而言之,在目前的社会及技术背景下,信息化教学已成为高校专业教学常态,而无纸化教学是移动化信息教学的趋势。尤其是英语专业本科出于对测试、阅读、听力资源的需求,更有引入无纸化教学概念的可操作性。因为软硬件设施,配套资源,以及书写学习习惯等原因,完全无纸化教学还不能成为主流。但可以预见在不远的将来,高校英语专业教学会逐渐走向部分或完全无纸化。在此过程中,教师应首先适应新的教学模式,进行相应的课程开发,发挥引导作用,开发移动信息化教学,无纸化教学的潜力,帮助学生充分挖掘移动信息化终端和无纸化学习的应用方法,提升其进行自主学习的能力。

参考文献

- [1]白丹.从大学英语评价方式看无纸化测试的必要性[J].科技展望,2014(07):34.
 - [2].教育部印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》[J].中国教育信息化,2012(08):95.
 - [3]吴代苗.基于无纸化教学平台的环保模式探索[J].资源节约与环保,2019(11):20+22.
 - [4]张作春,徐永生.教师无纸化工作之忧[J].教学与管理,2012(19):50-51.
- 作者简介:
胡波,女,1981,湖北武汉,湖北大学知行学院外国语学院

巧用照片帮助小班幼儿在区域角活动中学会收拾整理

胡晴雨

(湖北省宜昌市夷陵区直属机关幼儿园 湖北 宜昌 443100)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1077

新《纲要》在社会目标中也提出:“能努力做好力所能及的事,不怕困难,有初步的责任感。”整理能力,是幼儿日常行为规范中良好习惯培养的一个重要内容,让幼儿学会整理,有利于培养幼儿的责任感,有助于他们形成爱整洁,生活有序,做事认真仔细有始有终等良好习惯,也能使幼儿在整理中提高动手能力,促进动作发展;培养幼儿的整理能力还可以使环境保持整洁,同时能使教师减轻负担,不用将许多时间和精力浪费在整理上,好的整理习惯会影响孩子的一生,由此可见,从小培养幼儿整理习惯的培养是极其重要的。

幼儿园的孩子正处于逐步养成良好习惯的阶段,而良好的习惯是在潜移默化的环境影响中形成的,幼儿期的整理习惯将会影响人的一生,对于年幼的孩子来讲,他们的规则意识极其淡薄,整理习惯尚未形成,整理能力极弱,单纯的说教是无济于事的。让孩子经历一个从不自觉到自觉的过程。因此,我们必须阻止孩子在游戏后将玩具扔在一边的不好的行为,让孩子去做,去收拾整理,尽管开始时效果不太好,但重要的是摆脱了孩子的依赖心理,培养了责任感。

像以下这样的情景,我们经常可以看到,听到:老师在活动前反复强调一些

规则:“孩子们,你们要把材料放整齐……”。但是活动起来,往往无济于事,这儿扔一个,那儿丢一个,材料总是弄得到处都是,到最后,收拾“残局”的还是我们老师。在大多数的时候,针对小班的孩子们即使老师讲过很多次该如何收拾玩具,可是实践证明,很多孩子在结束后却不知道哪些玩具应该放在哪个位置,不知道应该如何收拾整理,才会有想要放弃整理玩具的想法。

这些类似的情况,都要花去几乎三分之一甚至还要多的时间,于是,我们常常埋怨:小班幼儿的规则意识就是淡薄,总是玩不起来。”那么,到底是小班幼儿真的不具备理解规则的能力,还是另有原因呢?

我们跟踪观察了一段时间的区角活动的开展情况后,发现问题的关键就是出现在理解区角规则这一环节上,小班幼儿具有自己独特的年龄特点和思维特点,他们不喜欢硬性的说教,而是比较青睐用实物的方式理解事物。能不能根据这些,动脑筋想出好办法,比方说,尝试一下,以标记图为媒介,让形象有趣、色彩鲜艳的标记图站出来和孩子们说话,让小班的孩子们在和标记图的互动中,以愉快自主的方式,比较轻松地接受和理解规则呢?如何巧用照片让孩子主动去整理物品呢?如何

让孩子经历这个从不自觉到自觉的过程呢？

当幼儿整理游戏材料时，许多幼儿经常将游戏材料随意放置，显得凌乱而无序，以致下一次游戏开始的时候幼儿常常找不到自己所需的材料。在小班，具体形象的图标易于年龄小的幼儿理解。所以我就采取将游戏材料用相机拍下实物照片，贴在玩具柜里，用以引导幼儿游戏材料摆放的具体地方，幼儿就可以自己正确地拿放游戏材料，从而潜移默化地培养幼儿的自主性和有序性习惯。实施起来方便，易于更新，省时省力。

通过三个月的练习，明显感觉到孩子们变化的轨迹，刚开始，在老师讲解后，少部分孩子能够根据照片摆出物品所对应的位子。慢慢，随着班上区域角活动频繁的开展，幼儿的操作的机会多，从刚开始的不熟悉到熟悉，到后来甚至有的孩子可以不用看照片就能熟练的将物品摆放在正确的位子。有时孩子们还通过互相合作与帮助，共同将区域角收拾整理到位。随着孩子的已有经验的积累和能力的不断提升，当孩子掌握了摆放的技巧和规律后，到中班的时候我们可以画简单的图形表现玩具的特征表现玩具的特征，贴在玩具柜里，引导幼儿正确摆放游戏的材料。慢慢进入大班后，大班幼儿的思维能力和动手能力有了进一步的提高，可以让幼儿尝试

着自己设计游戏材料的图标，不断培养孩子的收拾整理能力。

幼儿学会在游戏中运用图标意味着游戏者之间达成了共识和默契，这种共识和默契帮助幼儿全身心地投入、沉浸于游戏中，为自己创设的游戏秩序、情境所吸引，在这样的状态中发展自己，而这种投入的境界是产生创造的最佳状态。快乐的活动将现实世界和虚拟世界融合起来，从而促进幼儿的情感交流、交往能力的不断提高和发展。作为教育者，为孩子创设一个自然而美好的环境，摒弃“灌输式”的教育方式，让图标在孩子身边的环境中“自然”地展现，与孩子“自然”地互动。

环境是无声的语言，环境的作用是潜移默化的，具暗示性，在规则教育中，其效果往往比教师的言传身教来得更实在，对帮助幼儿自我管理，有着非常有效的积极作用。《纲要》中指出：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。把生活中常见的标记引入幼儿园的环境中，设置一些特殊的标记，从而引导、暗示幼儿自觉遵守。因为有了这些图标，一次次强化了幼儿在各项活动中的规则，可见，善于利用环境中标记的作用，是幼儿实现自我管理的一把金钥匙。

试论幼儿园教学的游戏化实践策略

李国静

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹镇第一幼儿园 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】幼儿园是学生开发智力的关键地方，一般来讲，幼儿园普遍应用游戏化教学方法开展教学活动，在开发幼儿智力、拓展幼儿知识面等方面起着积极的推动作用。现阶段，对于幼儿教师来讲，所需要解决的问题便是采取什么样的有效措施来推动游戏化教学方法能够在幼儿园教学中发挥更大的作用。基于此，本文对这个问题进行进一步的研究探讨。

【关键词】幼儿园教学；游戏化时间战略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1078

引言

新课程教学改革的不断推进，促使游戏化教学方法在教育当中的地位水涨船高，它能够让幼儿学习提供一个舒适愉快的教学环境，缓解幼儿的紧张情绪，从而激发幼儿积极主动的参与到教学当中，提升课堂教学质量。当前游戏化教学已经广泛应用于幼儿教育当中，本文就实施过程中存在的问题进行分析，并给出针对性的建议。

一、幼儿园开展游戏化教学的意义

幼儿教育是孩子成长阶段必不可少的经历，幼儿时期的学生认知水平不高、心智发育不成熟，需要教师在教学中给予足够的耐心和关爱。但是在课堂教学过程中，如果幼儿教师坚持使用传统的灌输式教学方法的话，幼儿则只会感到枯燥，产生抵触情绪，无法调动学生的学习热情。而游戏化教学方法能够将教学内容和学生喜闻乐见的游戏紧密结合起来。丰富多彩的游戏能够给课堂教学带来无限的惊喜，有助于学生健康成长。

通过有效的游戏化教学，能够为学生构建舒适轻松的教学环境，调动学生的学习主动性和积极性，推动学生自觉探索知识，从而实现让学生在游戏过程中收获知识的最终目标，真正做到寓教于乐。

二、游戏化教学在幼儿教育过程中存在的问题

(一) 游戏和教学内容的融入不够严谨

所谓的游戏化教学是指教师借助游戏的形式将教学所必需掌握的内容有机的结合到一起，从而让学生在玩游戏的过程中掌握知识，真正实现边玩边学习的目标。但是由于一些教师的认知水平不够，缺乏足够的专业知识能力，在具体实践过程中总是不能够依据教学内容找到合适的游戏形式。在幼儿教育过程中通常造成游戏形式过于单一化，一样的游戏形式不断地套在各种各样的教学活动当中，长期下去，学生将会丧失新鲜感、失去学习兴趣，从而无法提高学生的学习效果。另外，一些教师单纯的以为游戏就是学生开心玩耍，不去考虑游戏和教学之间的关系，导致游戏化教学方法无法进行下去。如果采取这样的教学方式，没有达到预期效果，教师就会觉得这种方法并不适用于幼儿教育阶段，从而还是选择用原来的方式开展教学活动。

(二) 幼儿的教学主体地位没有突显

这个时期的幼儿对于外界事物的认知只停留在浅层面上，且自我控制能力较弱，在游戏过程中一般忘乎所以，从而导致教学活动得不到想要的结果。一些教师为了能够组织教学秩序，一般在游戏化教学过程中过度的干预学生的行为，对学生造成一种约束，从而打击幼儿参与课堂教学的积极性，不能够收获良好的教学体验，以致于教学效果不理想。

(三) 幼儿园基础设施不完善

为了能够提升游戏化教学的质量，需要幼儿园提供足够的游戏空间和各种各样的游戏器材。但是幼儿园所占面积有限，能够提供学生开展游戏教学的区域自然也是固定的，一定程度上限制了学生自由活动。另外游戏化教学当中所需要的辅助设备也是有固定数量的，导致教学氛围受到一定的影响。此外教学质量的好坏还受游戏时间的影响。幼儿的思维能力受自身成长发育的影响，需要逐步养成，这可能是一个漫长的过程。如果游戏时间不充足的话，将会导致学生的游戏体验效果下降。

三、改善幼儿园游戏化教学的有效措施

(一) 开展相应的培训活动，提高幼儿教师的专业能力

教师在教学活动当中扮演着至关重要的角色，需要自身具备专业技术能力，全面深刻的认识游戏化教学，才能够立足于幼儿身心成长发育的特征，优化游戏教学环节，在教学过程中将课堂主体地位交还给幼儿，从而调动幼儿的学习积极性，以便于提高教学质量。

为此需要对幼儿教师开展系统专业的培训，进一步强化教师的教学理念，丰富幼儿教师的阅历，从而巩固教师的专业技术能力。另外教师自己也需要及时的充电，顺应教学改革趋势，积极转变教学观念，创新教学方法，从而为幼儿带来更为专业的游戏化教学。

(二) 采取必要手段规划游戏化教学环节

没有提前设计规划，很有可能造成理想和现实出现偏差。幼儿教师在开展游戏化教学过程中经常面临各式各样的问题，大多数都是因为教师在教学正式开始之前没有根据学生的学习情况进行深入研究，并对教学内容进行合理规划。从而导致教学流程较为混乱，致使教学偏离原本的轨迹。所以，教师需要采取有效措施，合理规划游戏化教学的实施流程，在正确观念指引下，立足于学生的学习现状，了解学生的兴趣爱好，从而对游戏化教学内容进行优化改进，保证课堂教学顺利进行下去。

比如在讲解交通安全知识时，教师就可以带领学生进行角色扮演。让学生去扮演马路上等车的行人，据此设置相应的教学情境。比如有的人没有遵守交通规则闯红灯，导致发生交通事故；有的司机在人行道上横冲直撞等。这样带有生活气息的游戏很容易吸引学生的注意，学生便会自觉主动的参与到课堂教学当中，在实践的过程中加深对知识的理解和感悟。

(三) 注重对游戏化教学效果进行总结反思

总结反思有助于幼儿教师对已有的教学经历进行科学的评判，不断总结经验教训，从而形成属于自己的科学教育理念，并在实践的过程中优化改进。为了提高游戏化教学的质量，教师需要根据学生的教学反馈进行总结反思。实践结果证明，需要在开展游戏化教学的过程中采取多样化的游戏形式，才能够有效改善教学效果，提高学生的学习效率。

(四) 整合游戏化教学资源

为了防止游戏化教学资源浪费，幼儿教师需要根据实际情况对其进行合理应用，从而促进游戏化教学进一步发展下去。幼儿教师需要在选择教学资源时，及时发现存在的问题，并采取措施进行调整，从而最大限度地应用资源。另外教师需要拥有一双善于发现的眼睛，积极探索所能够应用的资源，丰富学生的学习途径，从而实现快乐教学。

结束语

综上所述，为了能够更好的在幼儿教育当中开展游戏化教学，就需要教师自身正确认识游戏化教学，并立足于现实情况，根据学生的学习兴趣和情况选择合理的游戏类型，从而调动学生的学习积极性，优化教学效果。

参考文献

- [1] 代金芝. 幼儿园游戏化教学策略的运用当探[J]. 成才之路, 2020(33): 106-107.
- [2] 辛君. 关于幼儿园课程教学游戏化的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 115.