

体能素质的有效训练,也能够培养和启发学生形成良好的战略和战术思维,提高学生的篮球运动综合水平。

三、拓展多元素质训练

在健康运动理念支撑下,作为体育教师在组织教学的过程中,需要加强素质拓展训练活动合理规划^[2]。让学生在素质拓展的过程中能够养成良好的运动观念,强化核心力量的训练,提高学生整体的运动素养,同时也能够促进初中生的身心健康实现全面发展和综合提升。首先,积极地开发素质拓展教育资源,将民族的运动资源进行有效整合,从多个方面对学生进行训练。比如说,引进高跷的民族体育运动,来培养学生的身体协调性和灵活性,也可以设置开合跳、仰卧起坐等训练,或者根据学校所具有的素质训练资源储备,组织学生积极参与到众人翻墙等游戏活动当中,通过多种举措来端正学生的运动态度,提升体育运动的综合品质。不仅如此,作为体育教师在组织拓展训练的过程中,需要发挥好自身所具有的引导职能,针对学生的运动行为表现进行合理规范,从而保障学生在运动期间的人身健康,也能够促使学生在接受拓展训练的过程中形成积极性的心理素质,提高学生的抗压与抗压能力。

四、强化日常运动健康习惯养成

在全面开展体育授课的过程中,作为体育教师需要关注学生的健康发展与素质规范性建设,并以此为出发点,就具体的教育目标和覆盖面进行拓展。在进行常规教育的过程中需要关注学生在日常生活中的习惯养成情况^[3]。积极鼓励学生参与日

常生活中的体育锻炼当中,培养学生形成良好的运动意识,提高整体的素质品格,也可以在家校合作的思想导向下,与家长进行有效的合作,共同针对学生的日常体育锻炼表现进行监督,通过彼此之间的有效反馈分析学生在运动健康认知和行动表现中的问题,并规范设置教育和疏导方案,让学生能够正确认识体育锻炼,本着促进自身健康发展的原则积极参与到各项训练活动当中。

结论

依前所述,在体育课教学讲授的过程中,作为体育教师需要积极地调整育人思想,将健康运动思想有效地贯彻下去,在此基础上给予学生正确的思想引导,践行游戏化的育人思想,开展阳光体育活动,积极拓展素质训练活动,关注学生习惯培养和建设,让其能够形成良好的运动意识,并促使学生在实践参与的过程中,形成健康的运动品格。

参考文献

- [1]张树立.初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(09):275.
- [2]叶涛.初中体育教学渗透心理健康教育的探索[J].当代体育科技,2019,9(08):71-72.
- [3]马校和.初探初中体育健康课教学中如何渗透心理健康教育[J].当代体育科技,2017,7(04):103+105.

重视思想培养,提高初中化学课堂教学效果

白玛德吉

(西藏自治区山南市乃东区中学 西藏 山南 856000)

[摘要]在初中化学教学开展的过程当中,思想的渗透是非常重要的。这样才能够让学生在学的过程当中掌握更多的思想方法,对学生的自主、合作、探究学习起到一个推动的作用。所以,在当前,初中教师在化学教学开展的过程当中一定要不断地注重思想的渗透,加大学生的思想学习,让学生的化学学习效果变得更好。

[关键词]思想培养;初中化学;教学效果;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1407

初中生在学化学的过程当中往往处在一个初步的阶段,而化学知识本身则具有较强的抽象性,主要就是对微观世界当中的物质进行研究,导致学生在学的过程当中可能存在诸多问题,要想达到理想当中的教学效果是非常难的。所以,在当前,教师就应该加强思想的有效传授,让学生在学的过程当中更加得法,达到理想当中最佳教育效果。

一、加强知识梳理,培养平衡思想

初中生对于化学这一学科来说是相对陌生的^[1]。所以,在化学教学开展的过程当中,教师不仅要帮助学生对于知识要点进行悉心的梳理,让学生构建起系统性的框架,也应该加强思想的传授,让学生有效的将知识串联在一起。这样就可以让学生的知识体系在构建的过程当中更加完善,有助于学生平衡思想的不断生成。例如,在讲解《自然界的水》相关知识点的过程当中,教师可以先为学生准备两杯水,一杯为白水,一杯为浑水。在准备好之后,就可以对学生进行提问,让学生说一说这是什么。在学生解答完毕之后,教师就可以接着追问:“假如生活没有水会怎么样呢?”让学生可以对水资源的缺乏和重要性更好的加深认知。在这之后,教师就可以继续进行引导:“由于生活、生产、工业污染,地球上现存的淡水资源是非常少的。那我们怎样将第二杯浑水有效的还原为第一杯水可供我们使用的水呢?”从而对水的净化等相关知识进行串联,让学生对水质净化的关键和步骤进行学习。在无形当中渗透平衡思想,实现思想的有效转换。

二、鼓励动手实验,培养守恒思想

在化学学习过程当中,化学方程式是重要的方式和语言,能够让学生对微观物质世界加强理解,也是学生化学之门打开的钥匙^[2]。而在方程式学习和书写的过程当中,守恒定律则是重要的一项原则。因此,教师在日常教学开展的过程当中就应该加强守恒思想的贯彻,让化学思想的渗透得以真正的实现。例如,在讲解“水的性质”相关知识点的过程当中,教师可以先对学生引导:“在实际生活当中我们将盐汽水、雪碧、可乐都统称为什么?”让学生引入碳酸的概念。教师再接着引导:“为什么大家称作碳酸呢?”让学生尝试着进行回答,因为饮料当中是包含碳酸的。教师再继续引导:“那么碳酸究竟从何而来?”在这时,学生往往就会产生诸多疑问。在这之后,教师就可以进行解释,在制取碳酸饮料过程当中主要就是将二氧化碳逐渐压入到饮料当中,使得汽水得以制成。那么二氧化碳是如何转变为碳酸的?为学生呈现水和二氧化碳反应的方程式,让学生尝试着探究其中的元素。并在后续通过石蕊滴加使得溶液变红等方式对一些猜想进行验证,让学生的守恒思想得以形成。

三、挖掘学科优势,培养绿色思想

现阶段,环境保护已经成为社会的热点^[3]。所以,在日常化学教学开展的过程当中,教师也应该加强绿色思想的有效引入。这样就可以让学生对自然和谐进行感受,有助于学生节约意识和环保意识的生成。例如,在开展“一氧化碳还原氧化铁”这一实验的过程当中,对于一氧化碳本身存在毒性,所以在实验过程当中一定要对安全进行注意。在此过程当中,教师可以抓住时机带领学生一起对尾气处理等装置进行安装,可以一边进行安装一边对学生进行设问:“我们为什么要安装这样的装置?”“假如一氧化碳传播到空气当中会对外界产生怎样的危害?”通过这样的方式真正的实现绿色化学,达到理想当中的思想渗透效果。

四、探寻事物本质,培养微观思想

除了以上几个方面之外,初中教师在化学教学开展的过程当中也应该抓住时机加强宏观、微观思想的有效渗透。例如,在宏观现象当中主要是微观粒子不断的变化规律,比如空中生烟等等。教师可以通过魔术让学生感受到微粒是处在不停运动的。而在讲解酸碱中和反应等知识点的过程当中,教师就应该带领学生对微观本质进行探究。比如对于酸碱中和反应,从微观上看,往往是酸当中的氢原子与碱当中的氢氧根离子之间的结合,使得水分子得以生成的一个过程。通过这样的方式就可以让学生的宏观思想和微观思想都得到不断的提高,让学生能够透过现象对本质进行看待,真正让学生的化学学习不停滞于表面上,提高学生的综合能力和化学素养,真正的实现思想的培养。

结论

综上所述,教师在化学教学开展的过程当中不断地加强思想的渗透是非常重要的。可以更好地将学科的精髓展现出来,让学生在知识探究、掌握的过程当中更加轻松和容易。所以,在当前,教师就可以从加强知识梳理、鼓励动手实验、挖掘学科优势、探寻物质本质。让学生的平衡思想、守恒思想、绿色思想和微观思想都得到良好的生成,让学生的化学学习效果事半功倍。

参考文献

- [1]田宁辉.初中化学课堂管理及小组合作学习开展策略[J].中学教学参考,2020,(36):53-54.
- [2]杨春涛.基于真实生活情境的初中化学教学设计——以“物质在水中的分散”为例[J].化学教育(中英文),2020,41(23):22-26.
- [3]刘小荣.初中化学青年教师常态课教学课例研究——基于弗兰德互动分析系统[J].化学教育(中英文),2020,41(23):46-53.