

入课堂,以此提高学生的学习效率。随后,在课堂教学中,教师可以根据学生的问题,将相同类似的问题学生组成同一个学习小组,让学生根据自己所提出的问题去展开互动和探讨,以此培养学生的自主合作意识和主动学习能力。最后,教师再根据学生所提出的问题,进行统一的讲解和分析,进一步拓展学生的学习视野,进而加强学生对于英语知识的应用能力。

二、开展分层教学

世界上没有完全相同的学生,中职英语课堂上,每个学生的英语基础都不一样,认知能力也有所差别,如果教学过程中教师只采用单一的教学方法,不利于实现所有学生的共同进步。所以教师开展翻转课堂教学的时候要注重考虑学生的知识接受能力,以学生的学习状况为基础为其制定相适应的学习目标。对于成绩好的学生来说,教师不但要让其掌握基本的理论知识,还要实现深度学习,促进其综合能力的提高;对于成绩一般的学生来说,教师只需要让其掌握基本的单词和简单语法就可以。这样,每个学生都能够在课堂上学到知识,也能取得进步。

例如,学习《The Business World》一课,为了更好地开展翻转课堂,教师要根据不同学生的学习情况为其制定相适应的学习目标,要求学习好的学生熟记单词和重点句子,能够做到举一反三,对于学习成绩稍差的学生来说,教师只要要求其把重点单词和句子记下就可以。这样,每个学生都能学到知识,取得进步。

三、课外实践的合理开展

课堂内的知识在学习过程中毕竟是有效的,对学生综合素养的培养上依然是不够全面与充分的,因此教师要积极开展校外实践,让学生深入到校外进行学习,对课堂教学中知识进行巩固与运用,同时也能让学生深入生活与社会,将自身所学能真正地融入实际生活中。

比如,教师在翻转课堂模式的应用下,让学生深入到课外进行学习,教师要让学生分为若干小组,每个小组选出一名队长,带领学生进行实践。在学习How is the weather?时,教师就要让学生带着所学知识,到课堂外进行实践,教师要提前联系

好相关的实践基地,让学生与其他班级的学生,或者到校外进行实践交流,在队长的带领下,完成对这节课相关知识的探索与学习,并主动联系英语口语。Like的用法是十分重要的知识,因此每个小组要对相关的知识进行搜集与练习,并完成相关的对话,教师要对学生的实践进行综合的、公平的评价,从而提升学生的自主学习能力。

四、完善教学评价体系

科学的教学评价是学生学情况的直观反映。相较于传统教学模式下“唯成绩论成败”的教学评价方式,实施翻转课堂需要采用科学的教学评价方式帮助学生树立学习自信。一是从制订评价标准的角度来看,翻转课堂模式下的中职英语教学应当从课前准备、课堂表现及课后知识应用能力三个角度出发,设置科学的评价指标,形成完善且客观的评价标准。二是从评价主体的角度来看,除了教师对学生的评价之外,还可以尝试学生之间相互评价、学生自我评价等多种评价形式,让学生学会欣赏自己、欣赏同学,逐步培养英语学习自信。在科学的教学评价体系下,教师可以快速获取学生的学习反馈,进而更有效、及时地鼓励学生,帮助学生慢慢树立学习自信,使学生逐步融入中职英语教学中。

结语

总之,中职英语教学中翻转课堂的运用,能够为学生创设良好学习氛围,提供更多自主学习的时间和空间,在实际运用时,教师需根据学生实际情况进行灵活设计。综合运用课前、课中以及课后多种方式,最大限度地发挥翻转课堂实效性,调动学生学习热情,进而促进中职英语整体教学水平的提升,使学生的英语学习能力获得全面发展。

参考文献

- [1]孟茂倩.翻转课堂教学模式在英语教学中的应用[J].决策探索(下半月),2017(3):41.
- [2]何惠霞.中职英语教学中翻转课堂的应用研究[J].科学咨询,2020,(20):78.

职业高中英语课堂教学有效性探究

崔菊红

(山西省长治市上党区职业高级中学校 山西 长治 047100)

[摘要]英语是职高学习中不可或缺的重要课程,也是取得职业资格证书的必考科目。如何提高职业教育的英语教学质量已成为职高师生共同关注的课题。本文就提升职业高中英语教学有效性进行了简要探究。

[关键词]职业高中;英语教学;有效性;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.398

职业高中教育对英语教学提出了新的要求,即教师需要根据当下社会需求,着力于培养符合时代需求的英语专业应用型人才。因此,职业高中英语教师需要采取科学、合理的教学策略提高学生的英语能力,培养学生的英语学科核心素养,确保学生在就业之后,可以利用自身的英语素养更好服务于专业,成为综合运用型人才。

一、教学方法多样

多样化教学方法的应用是高效课堂顺利实现的关键因素,也是职业高中英语课堂中的主要手段。所以,在新课程改革下,教师要认真贯彻落实课改基本理念,要坚持以“以生为本”的教学理念来选择最合适的教学方法,以丰富课堂活动,提高学生的学习效率高中英语学习任务重,如何在这样的条件下提高学生学习英语的积极性呢?这就需要教师采取多样化的教学形式。单纯的依赖课本、简单的问答式的教学是无法吸引学生投入到英语学习中来的。如直观教学法是指借助多媒体等辅助工具将相关的知识形象化,一来是为了激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,二来是为了让学生认识到英语课程的应用价值,端正学生的思想,使学生在直观、形象的课堂中找到学习的乐趣,进而为学生综合素质水平的提高以及高效课堂的顺利实现奠定坚实的基础。如在学习“Have you ever been to Disneyland”时,为了减少课堂的枯燥感,提高学生的学习效率,也为了提高学生的课堂参与度,使学生真正成为语文课堂的主人,在本部分授课时,我借助多媒体向学生展示了“Disneyland”的一些图片,目的就是要将学生引入到一定的情境中,使学生在熟悉的情境中找到阅读的兴趣,进而为阅读质量的提高做好基础工作。

二、利用信息化优势

在信息时代高速发展背景下,职业高中英语教师也要紧跟时代发展脚步,科学引用多媒体来进行各项教学活动的精心设计。教师在选择网络资源过程中,要始终坚持认真谨慎,紧紧围绕实际授课需求来做出科学选用,也只有这样才有助于增强授课效果。比如:某教师在带领学生学习“earthquakes”的相关内容时,就利用多媒体为学生播放了“唐山地震”“汶川地震”等重大地震灾害的相关视频,以此来完成新课导入,快速集中学生课堂注意力,这样既有助于学生学习兴趣的全面激发与增强,也有助于学生学习积极主动性的激发。同时,教师还可以结合视频中的相关内容来进行各类问题的精心设计。如,在观看到地震发生的一瞬间时人们的具体反应时,可以引导学生思考:地震发生时,怎样的应对才是正确的?在进行人们相互帮助、共同攻克难关的各类情境时,教师可以引导学生思考:视频中体现的思想情感主要有哪些?以此来引导学生对其视频内容进行细致观看。在借助多媒体、网络等技术手段来开展教学活动时,既可以引导更多学生全身心地投入到各项教学活动中,也能够使其对所学英语知识产生透彻理解与深刻印象,以此来促进课堂教学有效性的显著提升。

三、加强英语实践

要想切实提高职高生的英语理解能力,教师便需以英语实践教学来加强学生对英语知识的应用能力,使学生们在英语实践中掌握英语知识的应用规律。哲学理论认为,“实践是检验真理的唯一标准”,只有在实践与应用中,职高生才能从根本上理解与内化英语知识,所以加强英语实践练习,也是提升职高生的英语理解能力的重要方式。就如在“He decided to have a big Christmas party”一课中,为了让职高生区分“动词+to do”和“动词+doing”这两个语法的区别,应用delicious、celebrate、festival、there be等基础知识的应用条件,学习用英语来表述某个节日的庆祝活动的英语应用能力,笔者要求学生选择自己印象最深、最为喜爱的节日活动作为实践练习任务,设计这个节日活动的庆祝方式与活动内容,设计一个节日晚会。在本轮实践练习中,学生可选择志同道合的同学一起设计晚会内容与庆祝计划,在组内分析与反思活动计划的合理性与丰富性,时刻检查本组所使用的英语单词、语法是否出错,及时改正。然后,学生小组便应在课堂上展示本组的应用成果,在全班范围内展开英语交际与分享。

四、发挥评价作用

职业高中学生不但英语基础差,而且对自己缺乏自信,上课时不敢说英语,怕出错,怕老师骂。心理学研究表明:一个人只要体验一次成功的喜悦,便会激起无休止的追求和力量。因此,在教学过程中,教师应该针对学生特点充分发挥教学评价手段对学习的激励功能,学生在课堂上听课、作业及课外活动中会表现出各种积极向上的创造性精神,即使是学生的微小进步和成功之处,教师都应及时予以肯定、激励,这样会使学生产生成就感。教学中教师要学会多看学生的长处,学会赞赏学生,通过各种激励性的评价,比如,在批改作业时,教师可以采用激励性的批语增加学生的学习信心,提高其学习英语的兴趣。例如“Well done!”“Excellent!”“I'm so glad to see your great progress in your exercise.”这些评语富有情感,很能打动学生的心,使他们备受鼓舞;考试题目设计成梯度,每前进一个梯度就给以鼓励和肯定;课堂中亲切的语言、微笑的面容、鼓励的眼神等等,都会给学生以促进与鼓舞,激发学生向更高目标迈进。

总之,在职业高中英语教学中,教师既要根据学生的学情,重视学生基础知识的学习,挖掘学生的学习潜力,充分发挥主观能动性,加强学生的实践能力,从而促使学生双向发展,不断提高学生的英语综合能力。

参考文献

- [1]苏婷婷.职业高中学生英语阅读能力养成途径[J].英语广场(下旬刊),2020,(1):122-123.
- [2]徐晓丹.职业高中学生英语口语训练实景探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(3):104.