

探究思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用

陈儒

(甘肃省武威市天祝藏族自治县城关小学 甘肃 武威 733299)

[摘要]思辨能力是重要的学习能力,不仅适用于学生的日常学习,更是一种逻辑能力的培养。注重培养学生思辨能力,是小学道德与法治课堂教学的重要内容,培养学生的思辨能力,对健全学生的人格也具有重要推动作用。小学教育不应仅限于理论知识的学习,还需要教师注重对学生的思维能力的培养,培养具备思辨能力和理论学习能力的新时代小学生是当代中国小学《道德与法治》课程教学的重要教学目标。

[关键词]思辨能力;道德与法治;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.056

引言

随着时代的进步与发展,人们对生活质量的要求越来越高,家长对学生的教育问题也愈发重视,学生家长对学生思维能力的培养和人格培养有了更高的追求,思辨能力的培养成了小学道德与法治教育中的重中之重,思辨能力培养的成败,决定着学生的未来发展。接下来,我将对思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用作如下详细分析。

一、小学生思辨能力培养现状分析

(一) 重视程度

现今中国的小学教育发展受“应试教育”的影响较为深重,更多的学生仅停留在会学习、会考试的阶段,而并非是真正具备独立思考的能力和自主学习能力。在此之前,思辨能力的教育和培养在家长和老师层面出现了断层,对学生思辨能力的培养不够重视,政府部门对教师培养学生思辨能力的政策支持和经济支持也尚有欠缺。

(二) 培养方案

现在中国教育对小学生思辨能力的培养尚处于初期阶段,尚未取得瞩目效果,人才培养方案尚缺乏完善,需要教师群体制定较为完备的人才培养方案,需要对学生的思辨能力进行系统有效的培养。现有培养方案和培养模式较为陈旧,且不具备创新性和多元性,和新时代中国小学生思辨能力培养需求不符。

(三) 成效分析

对学生思辨能力的现有培养无疑是缺乏有效性的,具备一定成效,但因培养体系和培养模式的尚未健全,现有培养成效尚不明显,人才培养效果有待提高。教师群体在一定程度上应该对现有培养方案进行反思总结,从而对现有培养方案进行及时更新与修正,从而更加适合当代中国小学生的发展。

二、道德与法治课程与学生思辨能力的关系

小学《道德与法治》课程,是小学教育的基础课程,对学生的身心健康发展尤为重要。培养学生的思辨能力是树立学生世界观、人生观与价值观发展的重要内容,对于健全学生人格发展具有重要作用。学生的思辨能力在《道德与法治》这门课程教学中较为重要,这门课程主要是通过通过对具体事例的分析,让学生对案例产生自己的思考,有自己的体会,从而从课程中学到道理,健全学生自己的人格发展,对学生的发展起到引导作用。

积极鼓励学生思考可以调动学生的学习积极性与主动性,也可以增强教师的教学成效,使教师的教学对学生产生更为深刻的影响。小学生的思想大多较为单纯,思想不成熟,这个阶段的学生很容易对其进行积极引导与带动,但也很容易被消极的价值观所影响,是三观形成的重要阶段,要求家长和教师务必重视学生的道德与法治教育。培养学生的思辨能力,恢复学生的教学主体地位,提高学生的学习主动性,从而达到良好的教学成果,是小学四年级《道德与法治》这门课程的教学核心。

三、思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用策略

(一) 体验式教学

教师应该利用现有的教学资源,为学生提供更具有创造性和更具教学体验的教学环境。教师可以充分利用多媒体教学优势,通过给学生观看与教学内容相关的图片和视频,调动学生的学习积极性,同时以学生更为容易接受的方式进行课程教

学。小学阶段的学生,多富有好奇心和创造力,教师用图片和视频充分吸引学生眼球,提高学生上课的专注力,可以调动学生思考的积极性,从而对教师的教学内容进行更为深刻的思考,从而实现提高学生思辨能力和达成教师教学目标的“双赢型”教学成果。

例如:老师在进行小学四年级《道德与法治》课本中的《做聪明的消费者》单元教学时,便可以搜索相关的教学图片和教学视频,使学生们通过观看图片与视频,明白要做理智的消费者,要根据自己的实际消费能力进行合理消费,避免浪费。从而引导学生反思自己家庭的消费现状,积极思考,从而树立正确的消费观。

(二) 开展辩论赛

辩论赛是培养学生思辨能力的重要方式,即以开放的思想接纳不同的观点。可以使自身自身的思维能力得到提高,看待问题不再停留在肤浅的层面,能够通过自己的思考看到更深层次的东西,能够多角度看待问题。同时,也可以提高学生的口头表达能力与应变能力,扩大学生的知识面,使学生变得更加沉着冷静,变得更加自信,而这正是《道德与法治》这门课程教学所期望达到的教学目标。

例如:老师在进行小学四年级《道德与法治》课本中的《做聪明的消费者》单元教学时就可以给学生分配学习任务,在班级中举办辩论赛,让学生就什么是正确的消费观进行辩论,给学生发表言论的机会,从而使学生在他人的陈述中学习到更多的观点。

(三) 学生讲课比赛

举办学生讲课比赛对学生的口语表达能力和思辨能力都有很大的提高,学生在讲课之前需要自行准备教案,这就需要学生认真查阅资料,有自主学习的过程,学生自主学习知识的影响深刻程度较老师讲课要强。讲课比赛,终究是一次竞争,可以在这次比赛中培养学生的竞争意识,学生想要赢得比赛便会全力以赴,一个人尽力得出的成果往往是最令人惊艳的。一场比赛,同时可以培养学生的口语表达能力和思辨能力,无疑是教师课堂教学较为行之有效的教学方法。

例如:教师在进行小学四年级《道德与法治》课本中的《感受家乡文化 关心家乡发展》这一单元教学时,教师可以分配学习任务,在班级中举办讲课比赛,让学生在竞争中竞争,在学习中共同成长。从而提高学生的思辨能力,并积极引导学生将自己的思辨能力运用到《道德与法治》课程的学习中。

结束语

总之,培养学生的思辨能力对学生的发展尤为重要。学生的思辨能力需要得以应用,《道德与法治》这门课程有其教育的特殊性,可以为学生提供良好的思维拓展平台。学生思辨能力在小学道德与法治课堂教学中的应用尤为重要,教师应注重培养学生的思辨能力,从而培养出更富有创造力的学生。与此同时,教师也应当注重学生思辨能力在课堂中的运用,使学生能够真正地学有所用。

参考文献

- [1]王慧.小学道德与法治学科教学策略研究[J].华夏教师,2019,03:70.
- [2]刘惠珠.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019,09:78-79.
- [3]马秀娥.关于小学道德与法治课和法治教育融合的思考[J].延边教育学院学报,2019,33(03):177-179.

基于学生成长的小学德育探究

胡君

(江西省九江市九江小学 江西 九江 332000)

[摘要]新课改要求下,学校更加注重学生的全面发展。小学阶段学生的心智发育正是最佳时期,一些核心能力和优秀品格将会在这一时期形成基础,因此,学校要抓住时机,结合教材,针对性地开展德育教育。本文主要通过当下学生德育上面临的几个问题,从三个方面切入,重点表述了小学德育教育的实施策略,旨在促进学生全面提升。

[关键词]小学;德育教育;学生成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.057

引言

在德育教育中,小学时期与中学、大学的德育教育应该一视同仁。九层之台起于累土,千里之行始于足下。一个人的思想观念形成是一个漫长的过程,这个过程中不断积累阅历从而增加人生厚度。小学时期是根基阶段,需要正确的引导和维护,不可因为根基不稳导致后期无法走的更高更远。因此,学校和家庭必须重视小学生的德育教育,帮助他们形成良好的素质基础和价值观念。

一、小学德育教育存在的问题

(一) 德育教育落实不彻底

现阶段,由于面临巨大的升学和考试压力,大多数学校德育课程安排较少,仍有许多学校没有设置专门的德育课程,认为德育活动开展不开无所谓,学校与教师不愿花费大量的时间和精力向学生进行德育知识的讲解。很多教师单纯的把小学生当成被动接受外界事物的个体,对小学生的德育教育只存在于表面,没有投入过多