

探讨高中政治教学中学生思维能力的培养

牛青叶

(山西省晋中市和顺一中 山西 晋中 032700)

[摘要]当前,随着新课程改革进程地不断推进,素质教育的概念逐渐被越来越多的人所接受,人们对人才的需求也在逐渐变化,现代社会需要的人才需具有综合能力,即兼具创新思维和实践能力的人。在这样的情况下,为了适应时代的步伐,教育领域的改革和创新势在必行。高中政治教师在对学生进行教学的时候,要在教授学生掌握基础知识的同时,兼顾对他们的思维能力的培养,做到两者的完美结合。因此,高中政治教学中学生的思维能力如何培养,成了一个非常值得研究的课题。本文就高中政治教学中学生思维能力的培养进行探讨,并提出了一些策略,仅供参考。

[关键词]高中政治;思维能力;培养策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.640

引言

高中思想政治教育担负着培养学生正确的人生观、价值观、世界观,肩负着培养新世纪人才的重任,是学生素质教育的核心与灵魂。在新时期,新课程改革呼吁培养学生思维能力,高中政治同样责无旁贷。就我国当前实际情况而言,高中政治课堂想要培养学生的思维能力,需要脚踏实地,先改革课堂教学模式,改变那种为了应付考试对政治所谓知识点死记硬背的传统模式,才谈得上培养学生的思维能力,进而让学生理解政治。

一、高中政治教学中培养学生思维能力的意义

一个人身上所拥有的理解力、想象力、判断力、抽象力、分析力等,统称思维能力。思维能力是一切智力活动中的主导能力,也是整个智慧的核心内容,在教学活动过程中,高中政治教师对学生思维能力的培养的重视,不但对推动学生个性化思维的发展以及自主学习能力地提高方面大有裨益,而且还能使学生发挥自己在学习上的主观能动性,激发他们的学习热情,培育起属于他们自己的有个性的知识架构,提高教学效率,促进学生的各方面全面发展。所以,在组织课堂教学活动的时候,高中教师心中要始终装着全新的教育理念的概念,要有创新意识,不断灵活地运用各种教学手段,才能真正地起到培养学生思维能力的的作用,为学生未来发展奠定基础。

二、政治思维能力养成的必要性

在实际生活当中,如果学生培养出了良好的政治思维能力,就会对人类社会的客观发展规律形成自己的看法,培养出正确的人生观、价值观和世界观,不会遇事糊涂,可以分辨是非,得出自己的结论。新课程标准中所谓的综合素质是指学生的学习成绩、思想和道德人格、创新意识、实践水平、身心健康等。实践证明,往往思维能力清晰的学生,其学习成绩和创新能力相比别的学生都会出色一些,从这方面可以看出思维能力对于一个人的整体素质的提高具有何等重要的意义^[1]。

三、高中政治教学中培养学生思维能力的措施

(一)在教学中适当地创设问题

在高中政治教学中,适当地创设一些问题,对学生思维能力地培养非常有效。一个恰当地概括本堂课所教授的中心论点地问题,能够将学生思维地火花激发出来,从而实现良好地教学效果。在新课程理念的指导下,当今的高中政治课堂摒弃了老传统的教学模式,强调培养学生的辩证思维能力,注重探索事物的客观规律。教师应当转变角色,将学生的引导者而不是高高在上的传授者,在遇到问题的时候,应该让学生根据所学知识,自己去分析思考,得出自己的答案。政治并不像数学物理,很多政治问题都有两个甚至几个答案,学生应该大胆提问,主动思考,培养自己的质疑能力,才能实现新课程改革下政治教育的目标。所以,高中政治教师应该以教科书为基础,在课堂上精心创设一个个问题,将学生的探究欲望不断激发出来,这样学生的兴趣会被充分调动,才能主动积极思考,培养出宝贵的自主思维能力。在问题创设地过程中应该注意:第一,创设问题应该尽量避免枯燥乏味,充满趣味性的问题才能够调动起学生的兴趣,激发她们的思维,使她们发挥主观能

动性,自己去寻求答案。第二,问题要有针对性,要在教科书的范围内,也要在学生的理解范围内,例如“树立正确的消费观”这一课,让学生了解什么是消费,对待消费应该是怎样的态度,当今社会作为高中生应该持有怎样的消费观等等是这节课的主要内容,教师上课的时候应该对学生出示近几年高中生消费状况的调查数据,并让学生就当高中生在各种吃穿用度上持续攀比的现象进行讨论,在讨论中引导学生学会正确的消费观念。第三,教师创设问题的时候,基点应该依据教材,但其具体形式却可以天马行空,尽量贴近学生的生活,这样有助于拓宽学生的视野^[2]。

(二)将培养思维能力融入社会实践中

在当前新课程标准的背景下,培养学生的实践能力和实际解决问题的能力已经得到了广大教育界人士的重视。高中政治老师要把培养思维能力的教育融入学生的社会实践中去,积极组织参加各种社会实践活动,学生的公共参与意识在实践中得到了满足,同时也培养了其思维能力。

例如教师可以组织学生开展“居委会主任竞选”的实践活动。教师实现和居委会接洽,获得批准后,将学生分为若干个小组,选出一名组长,组内成员也要各司其职,分工合作,展开社会问卷调查,对居委会的选举制度和竞选情况进行彻底的了解。在选举的进行当中,学生要亲身参与,以自己的经历去感受我国基层民主的优势,组长负责在此次活动结束后,记录整理此次活动的访谈结果,并把每组的成果在课堂上进行展示,每组选出一人对这次社会活动进行结束感言。类似这样的实践活动,会让学生感觉到政治并不是高高在上的枯燥理论,就在自己身边,她们会主动调动自己的思维能力,去思考这些身边的事,学生在结合和运用自己的知识和能力完成实践操作的过程中,通过不断摸索正确的解决方法,从而提高自己的综合能力^[3]。

结束语

综上所述,随着新课程改革进程的不断推进,我国教育事业改革步伐地不断加快,素质教育、综合教育以及学生思维能力的培养已经成了被广大教育界人士认可和关注的新理念。知识包含面比较广阔是高中政治有别于初中政治的独有特点,培养思维能力,能够使学生在包括政治课程的所有科目中更好地掌握其所学习的知识。所以在高中政治教学中过程中培养学生的思维能力,是每位政治教师都应该努力去达到的教学目标,教师应该立足于课本,以灵活的教学手段,培养学生的思维能力,为学生将来的发展奠定基础。

参考文献

- [1]李正喜.高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J].中学课程辅导:教师教育,2019,000(008):P.25-25.
- [2]武丹丹.谈高中政治教学中学生思维能力的培养[J].小作家选刊(教学交流),2017,000(014):184-185.
- [3]彭汉湘.高中政治教学中学生思维能力的培养探讨[J].中外交流,2019,026(045):191.

高中信息技术的教学改革研究

潘杏梅

(安徽淮南市第二十一中学 安徽 淮南 232000)

[摘要]信息技术是当前高中教育中一项基础的课程组成,是信息化时代下和时代需求、学生未来生活、工作关系最为密切的学科。在当前素质教育教学体制下,信息技术迎来了学科发展的“春天”,但长久的教学之后,势必会导致教学改革过程中暴露出各式各样的问题,作为高中信息技术教师的我们不仅要做好观念的转变,更要做好“持久战”的准备,在教学过程中全面地分析问题,总结经验,进而应用到接下来的教学改革尝试中,以实现较好的教学改革效果。

[关键词]高中;信息技术;教学;改革

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.641

1、高中信息技术教学改革的必要性

首先,信息技术教学改革是时代的要求。我们已经进入互联网的时代,在我们广泛地应用网络的同时,网络也在潜移默化中改变了人们的生活方式,尤其是成为信息传播、数据存储的最主要载体和工具。而信息技术属于专业技术内容领域,其本身发展速度快,更新迭代频率高的特性,也势必导致其在发展过程中需要不断地进行研究、探索,因此信息技术方面高素质人才的培养永远处于缺口状态。而高中阶段正好是人才培养从“全面撒网”到“重点培养”的一个过渡时期,这一时期教学效果的好坏直接决定着未来信息技术方面储备人才的数量和质量。其次,信息技术教学改革关乎学生个人发展。互联网成为推动当今时代各方面发展所不可或缺的动力,也是21世纪发展的标志性符号,智能、互联是整个社会发展所追求的目标,所以不论是未来的工作还是生活,每个个体都处于互联网之中,都在应用互联网服务自身,并且创造更大的价值。结合当前社会行业发展实际来看,互联网相关的行业是朝阳产业,是世界各个国家经济发展的支柱性产业,也是人才未来就业具有光明前途的行业。最后,信息技术教学改革是素质教育教学创新的体现。众所周知,

当前经过几十年的探索和实践,素质教育教学体制已经彻底地取代了应试教育成为我国各阶段学校教育的主流。素质教育围绕“素质”二字展开,在教学过程中关注学生本身,倡导以人为本的教学理念,一方面注重学生个体能力的构建,另一方面注重学科思维和学科素养的培育,进而围绕“教书育人”这一学校设立初衷来培养适应社会主义现代化建设的高素质、专业化人才。信息技术在以往素质教育教学体制下和音体美等艺术类学科同样不受重视,因为应试体制下的学校教育以考试为核心,强调的是考点和理论,忽略了能力和实践,进而导致学生在德、智、体、美、劳全面发展方面始终存在明显缺失。所以素质教育教学改革之初,就着重于为非考试类科目正名,尤其是信息技术这门契合时代需求的学科,更是强调理论与实践教学两手抓,实现教学创新和改革。

2、高中信息技术教学改革的措施

2.1、做好课时分配,做到教学节奏紧凑、合理规划

首先,作为教师我们要立足于信息技术这门学科整体,去根据现有的课时规划教学进度和教学节奏,充分利用好每周一到两节课的时间。那么这样就需要我们在