

初中英语阅读教学策略分析

殷 雯

(山东省兖州区大安镇大安中学 山东 兖州 272100)

[摘要]近几年的时间里,随着中国对外开放的不断发展,各国之间友好合作关系的加深,对英语的教学日渐重视,初中英语考试中阅读理解的比重也在不断加大,阅读理解成为英语教学中的重点和难点,帮助学生掌握英语阅读理解的技巧,既能帮助学生取得更高的英语成绩,同时也能提升学生的英语学习能力。

[关键词]初中英语;阅读理解;技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.482

在现阶段的初中英语课堂上,对阅读理解进行讲解时,大部分教师都是就题论题,着重讲解每道题的答案作答原因,更高一层,讲解阅读篇章中存在的生词,以及新出现的语句结构,对学生阅读理解技巧的培养不够重视。导致学生由于技巧性不佳,在阅读时存在许多困难,希望本文的一些技巧,能够解决这样的困境。

一、把握文章整体脉络

在初中英语的阅读理解练习中,阅读的文章类型多种多样,包括记叙文、议论文、说明文和新闻等,涉及的内容也比较广泛,包括地理介绍、风土人情以及科学文化知识等等。但是其实阅读理解毕竟是考试内容,在应试教育的背景下还是有迹可循的。在拿到一篇阅读理解时,为了节约阅读时间,有更好的阅读效果,应该先对文章进行通读,搞清楚文章的类型,想要表达的主要内容,长此以往,积攒了足够的经验甚至可以对文章的具体内容,可能出的问题都有合理的联想。比如对于一篇描写地震的阅读理解内容,通过阅读理解文章的题目,学生就可以知道文章的关键词是地震,通过通读,可以对整篇文章的主旨进行查找,作者想要表达的到底是地震这件事的严重危害还是地震中涌现的英雄人物,这也将会是出题的关键点,根据已经了解的主旨内容,是答题的最主要依据,文章如果主要讲的都是地震中的一个人物行为,那么如果题目某个选项中着重描述地震危害的背景内容,就一定是错误的。英语阅读理解全文内容一定是围绕主旨展开的,有了这样的整体掌控,就会避免在答题时避重就轻,掉入出题者的陷阱,同时也可以对篇幅较长的文章进行详略得当的阅读,节省阅读的时间,有针对性的进行阅读和理解,将文章的理解范围适当缩小。

二、注重阅读细节

在初中英语的阅读理解题目中,有许多容易混淆的内容都是极容易作为出题点的,学生可能对整体的掌握是正确的,但是由于对细节的疏忽,就会掉入出题者设置的陷阱,导致做出错误的选择。因此,学生在阅读时应该注重细节内容,细节的表述,在题目和选项中都要更加注意,通过画圈划线等标识提醒自己注意,举一个最简单的例子,大部分阅读理解题的选项设置都是在下面四个选项中选出表述正确的选项,这样的题大家基本不会犯错,但是经常有出题者利用学生的这种心理,将题干设置为请在下面四个选项中选择表述错误的一项,许多学生惯性使然,在阅读第一个选项时,发现完全正确,就草率的做出了选择,结果因为忽视细节,白白丢分,这样的情况比比皆是。因此学生应该在进行阅读理解时更加细致认真,不能

出现马虎的情况。同时,有许多意思或者表达容易出现混淆的情况,在这部分内容阅读时,学生也应该放慢速度,进行耐心细致的分析,把握要表达的到底是什么内容,对细节进行正确的把握。遇到很多两难选项时,多数的时候都是在于细节的不同,学生应该对两个选项进行对比分析,发现其中的不同,选出正确答案。

三、带着问题阅读

在初中阶段,对阅读理解的研究,主要是考试答题需要,在这样的背景下,就需要一些应试技巧的支撑,在有限的时间内找出题目的正确选项是我们的主要目标和任务。以问题为导向,带着问题进行阅读,寻找答案,更加的有针对性,也能保障准确性。在初中阶段阅读理解题目中出现最多的问题类型就是:直接性题目、理解性题目、概括性题目和推理性题目,学生首先要对题目的类型有整体的把握,再根据题目的内容,分辨题目的难易程度,进行解题顺序的排列,做好合理的安排。直接性题目一般是最简单的,可以带着问题,直接从原文中找到标准规范的答案,是初级的问题设置,对于这样的问题学生不需要进行词义或者语句的转换,不用花费时间进行分析,直接把问题带入文章找到答案,快速做出选择,为后面的题目节省时间。而理解性题目、概括性题目和推理性题目则难度较大,需要学生在对全文由整体把控的同时,进行具体内容的具体分析,通过找到相应句子中的关键词,对文章的内容进行翻译和转化,对文章内容进行理解和分析,在对比答案,选择最合适选项,难度较大,解题思路也比较复杂。因此,学生在阅读理解时,以问题为导向,针对不同的问题确定作答顺序、作答方法能够取得更好的答题效果,提高答题效率。

总而言之,初中英语阅读理解的教学不仅仅是为了应试教育,更要让学生在阅读理解的过程中,掌握许多技巧,为考试中的实战带来帮助,提高阅读理解的教学效果,教师应该注重对学生能力的培养,传授给学生不同文章阅读与理解的不同技巧,使学生能够进行掌握和运用,在英语学习中获得更多收获。

参考文献

[1]刘亦春.学习成功者与不成功者使用英语阅读策略差异的研究[J].国外外语教学.2002(03)

[2]吕中舌,涂远程.中国学生英语阅读策略研究[J].外语与外语教学,2004,(2).

基于部编教材“快乐读书吧”进行阅读教学策略初探

李 琪

(和林格尔县第四小学 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要]随着我国教育的不断落实,高考的语文知识考核内容发生了变革,这使得教师和教育界的其他工作者越来越重视阅读教学。在当前的时代背景下,随着近年来我国教育事业的不断发展,阅读教学已经实现了长足发展,但在发展和变得革的过程中,也出现了一些问题。这些问题极大阻碍了阅读教育进一步发展,同时也使教学本身的科学性和有效性受到抑制。本文根据相关内容,对阅读教学改善方式进行探索和研究。

[关键词]部编教材;小学语文;“快乐读书吧”;阅读教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.483

在小学语文教学过程中,“快乐读书吧”已然成为不可忽视的重要板块,其对提升学生的基础阅读能力有着十分重要的作用。该板块能够有效激发学生的阅读兴趣,实现对学生阅读思维的拓展,在提高学生阅读能力的同时,加深学生对知识的认知。

一、设置问题情境

小学阶段的学生受年龄限制,没有丰富的人生阅历和生活经验,他们对外界所有未知的事物都保持着强烈的好奇心。语文教师可以充分利用学生这一特征,在教学过程中设定合适的问题情境。这些情境能够有效激发学生的学习兴趣,让他们主动参与到阅读过程当中。在进行“快乐读书吧”的教学时,教师就可以根据学生需要阅读的内容设置一些问题,为学生创造良好的探究情境,从而实现对学生阅读兴趣的呼唤。

适合小学生阅读的书籍有很多,教师可以根据小学生的年龄特征和心理特征,选择不同的书籍供学生阅读。无论是我国的优秀儿童著作,还是外国的儿童故事书籍,对提升学生阅读能力,增强学生知识理解能力都有很大帮助。在引导学生读书时,教师切勿急于求成,让学生完成某些故事读物的阅读任务,而需要在阅读之前为学生们设置一些疑问情境,激发学生的学习欲望。举例说明,在阅读神笔马良的故事前,教师可以先向学生这样介绍:一个叫马良的孩子拥有一支神笔,用神笔画成的每样东西都会变成真的。这是一个充满神奇色彩的故事,而这个充满神奇色彩的主人公也充满了正义感。而后教师在向学生提问:有一天皇

帝知道了马良拥有神笔的事情,想让马良画出金山银山,马良应该怎么做呢?他是否摆脱了皇帝的胁迫?说到这里,教师的介绍戛然而止。学生们沉浸在教室的介绍当中无法自拔,脑海中浮现了各种想象。在这样的情况下,教师根本无需督促学生去阅读文章,学生就能带着好奇心主动去阅读这一故事了。学生们会在阅读过程中努力寻找教师设问的答案,努力探求他们想知道的真相,知晓马良最后的结局。诸如此类,教师可以在讲解每个故事之前都创设这样的问题情境,以此激发学生的阅读兴趣。

二、教授阅读技巧

与其一直告诉学生阅读的重要性,不如告知学生如何提升自身的阅读能力,掌握阅读方式,这也是“快乐读书吧”创设的目的所在。

在小学二年级时,学生们可以通过完成“快乐读书吧”的相关阅读活动,学会了看图说话;在小学二年级下半学期,学生们通过“快乐读书吧”的活动,寻找到了新的阅读方式,在阅读之前,知道先翻一翻书的目录。目录中蕴藏了整本书的精华,告知了整本书大概讲述的内容。学生们知道从哪页读能更好的实现对文章内容的理解。我们把目光重新放到语文教材上,目录能告知我们每张需要学习的语文知识是什么,学习顺序是什么,不同的知识内容在书中的具体哪一页等等。当学生们大致了解了整本书的内容,再进行相应的阅读实践。在阅读儿童故事时,先看目录,也能让我们发现更多书中蕴藏的秘密,知道自己喜欢的故事到底存在在书中的哪里。查看目录既能提高学生的阅读效率,也能增强学生的兴趣。

三、举办阅读活动

小学生虽然年龄较小,但是他们很注重外界的评价。如何引导学生更好的参与阅读,需要教师进行探索。

组织学生进行阅读活动,给学生们一定的自我展示空间,让学生们发表自己的阅读感受和体会,就是很好激发学生参与阅读的方式。举例说明,教师可以指导学生制作阅读计划表,在计划表中明确安排自己的阅读时间。每个学生的表格都贴在班级的墙上,每完成一次阅读,就在自己的表格上做出记号。学生的阅读时间和阅读计划被公之于众,在大众的监督之下,他们的阅读积极性就会被激发出来。再例如,教师可以组织学生进行我来讲童话的趣味活动,让学生将自己阅读过的一些有趣的童话故事讲给其他同学听。在这过程中,学生不但要实现对自己阅读童话故事所有内容的梳理,还要有条理的将故事内容讲述出来,这既实现了学生对童话故事的深入理解,同时也提升了学生的语言表达能力。学生们很喜欢分享和互动的过程,这既能够给他们带来快乐感和满足感,也能为他们带来收获,实现自身阅读能

力的提升。

总结

在语文教学过程当中,阅读教学占据十分重要的地位,需要教师给予一定的重视和认知。在此基础上,教师还要积极应用先进的教学理念和教学方式,培养学生的阅读兴趣,促进学生阅读能力提升。

参考文献

[1]陈选琴.以《童年》为例,探究六上“快乐读书吧”的教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):237.

[2]唐春霞.从课堂出发,快乐读书吧!——关于二年级部编教材课外阅读课内指导教学的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(06):46-48.

[3]林永红.“快乐读书吧”——小学整本书阅读教学策略探微[J].黄冈师范学院学报,2017,37(02):29-33.

元认知阅读策略训练与自我监控能力培养

甘海平

(云南省红河州石屏县大桥中学 云南 红河 662200)

【摘要】本文从实证研究的角度探讨“策略训练”和“能力培养”的有效性。以本文作者所教学的农村中学初二二年级两个班学生为研究对象,运用研究方法进行为期一年的实证研究,通过SPSS对实验结果进行数据分析。结果表明:“策略训练”和“能力培养”的合并运用效果明显,从而证明了元认知阅读策略训练与自我监控能力培养的推广应用是提高农村中学生英语阅读水平和能力的有效途径之一。

【关键词】元认知阅读策略;自我监控能力;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.484

一、引言

国家教育部2001年颁布的《英语课程标准》指出:中学阶段的阅读教学目的是“了解信息,丰富知识,欣赏并获得乐趣,培养和发展阅读技巧,在篇章中学习语言知识。”

英语阅读策略的学习和掌控,为学生英语阅读能力的提高提供了有效的方法和途径;阅读理解自我监控能力在阅读理解能力的发展过程中同样起着重要的作用。各地区学校的每一份英语试卷的阅读理解部分占整篇试卷总分数的30-40%以上,由此可以看出,阅读理解在中学英语教学课程中占了重要的教学位置。此次研究着重介绍“策略训练”和“能力培养”的研究背景、相关概念、研究设计以及实验研究后得出的研究结果。

二、研究背景

目前,高效、优质的英语阅读课堂教学贯穿于我们日常的英语阅读课教学中是我们矢志不渝追求的目标。许多文章在英语阅读的各个方面都涉及了中学英语阅读教学的发展问题。然而,在我县的农村中学里,大量的中学生仅仅是从各个渠道获得部分英语教育的知识,却缺乏常规的英语阅读技巧训练,他们依然是很茫然地学习和掌握英语阅读方法和技巧。为了改进这些学生的英语阅读能力,我们很有必要给这些学生提供一些日常的英语阅读方面的策略训练和能力培养,那就是元认知阅读策略训练和学生自我监控能力的培养。

三、关于元认知

元认知(metacognition)这一科学概念最早是由Flavell于20世纪70年代在元记忆研究中提出来的,随后很快成为认知心理学研究的热点与教育心理学关注的焦点。根据Flavell提出的观点,它通常被简单地定义为“关于认知的认知(cognition about cognition)”。此后,研究者们一直存在着争议,出现了各种解释。Flavell(1976)认为,元认知是指主体对自身认知过程的知识 and 意识。Brown(1978)则把元认知作为是“检验、调整 and 评价个体思维的能力”。我国的朱智贤(1986)认为元认知的实质是思维活动的自我意识,是思维心理结构中的监控结构。董奇(1989)则指出,元认知是人对于认知活动的自我意识和自我调节。目前大多数人都赞同董奇的观点(王兰锋,2003,15)。然而,笔者在本次研究中认为,作为人的个体,元认知应该是个体对自身认知学习活动的意识和对自身认知学习活动的监控调节。

四、研究设计

1. 研究对象:以笔者所教学的农村中学初二二年级两个班学生为研究对象,分为实验组和对比组。实验组40名学生从这两个班中随机抽取,对比组40名学生也是来自这两个班的学生,作为整个研究对象的学生共80名。研究对象以外的其他学生因为各种原因不能正常参与实验研究。

2. 研究工具:文献法;问卷调查法;问卷调查法;前测后测法;访谈法;SPSS

数据分析法。

3. 研究方法:在本次实证研究中,笔者应用了定性研究的研究方法,而这次定性研究是在问卷调查和前测后测实验的数据收集整理后,通过定量研究、SPSS分析实验结果得出的结论。在实验的后期,笔者对实验组40名学生中随机抽取的12名学生进行了访谈。

五、研究的数据分析和结果

1. 问卷调查和数据分析

表1 阅读策略运用情况问卷调查表(略)

饼图1(略)学生运用阅读策略的情况:A=18%,B=24.25%,C=35.25%,D=22.5%

表2 自我监控策略运用情况问卷调查表(略)

饼图2(略)学生运用自我监控策略情况:A=17.25%,B=28.75%,C=32%,D=22%

2. 前测后测实验及数据分析

表3 前测后测的基本信息表(略)

TABLE 1 STANDARD DEVIATION AND MEAN OF PRE-TEST (略)

TABLE 2 PAIRED SAMPLES OF PRE-TEST

TABLE 3 STANDARD DEVIATION AND MEAN OF POST-TEST (1) (略)

TABLE 4.9 STANDARD DEVIATION AND MEAN OF POST-TEST (2) (略)

TABLE 4.10 PAIRED SAMPLES OF POST-TEST (2) (略)

六、总结

笔者在本次研究开始时提出了三个问题:1.学生通过“策略训练”和“能力培养”后,是否真的对改进他们的阅读能力具有有效性?2.学生通过“策略训练”和“能力培养”后,他们会在哪些方面最有提高?3.本次研究将会给中学日常英语阅读教学带来什么影响?研究结果表明:1.“策略训练”和“能力培养”对改进学生的阅读能力具有非常明显的效果。2.学生在期末考试成绩、阅读策略、阅读技巧、阅读兴趣、克服阅读困难的信心、监控能力等方面提高最大。3.影响:A.多元化的阅读方法和技巧有效地提高了学生的阅读速度和阅读理解能力。B.不同水平、年级的学生,有针对性地选用不同的阅读策略和方法必将产生显著的效果。C.有效的阅读策略和方法对提高学生的阅读信心和阅读能力有很大的帮助,特别是对那些农村学生,必将具有现实的研究意义和产生更大的影响。

参考文献

[1]刘星利.《英语课程标准》《实验稿》对课堂教学的新要求[J].甘肃科技纵横,2004(05):149.

[2]王兰锋.元认知研究综述[J].安阳师范学院学报,2003(04):15-17.

TABLE 4 PAIRED SAMPLES RESULTS OF POST-TEST (1)

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. deviation	Std. Error Mean	95%Confidence Interval of the Difference			
					Lower	Upper		
Pair 1	A1 - B1	2.6500	4.5604	.7211	1.1915	4.1085	39	.001

Notes: N=Number, A1=Experimental Group=Red, B1=Control Group=Green