

# 微课在高中英语语法教学中的应用分析

梁秋惠

(广东省广州市番禺区石北中学 广东 广州 511430)

**[摘要]**在目前新课改的环境下,高中英语的课堂教学正面临着如何更新教学手段的问题,因此,如何有效地利用微课资源提高学生的英语语法学习效率成为广大教师探讨的课题。基于此,本文将进一步探讨微课资源在高中英语语法教学的应用方法,促进高中英语课堂教学的高效化。

**[关键词]**微课;高中英语;语法教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.551

微课的产生使得现代教学手段的不断升级,教学资源不断丰富,微课是依托短视频为载体的,以视频作为教学辅助手段,来提高学生的学习兴趣。因此可以在当前高中英语教学中得到了很广泛的应用,也为高中英语教学增添了许多新的元素。微课通过自身的优势得到了很好地运用,接下来,本文就高中英语语法教学中微课的应用方法进行探讨。

## 一、选取微课内容,提高英语学习效率

在素质教育理念下学生是课堂学习的主体,每一个学生都是独立存在的个体。因为英语教学中学生之间的基础差异与学习知识的能力不同,使得教师无法保证语法教学内容学生全部能理解和接受。这时,教师可以灵活地借助微课教学,围绕英语教学内容,对重点和难点进行详细分析,并根据知识点的不同制作出不同的微课视频,力求每一位学生都能够掌握学习重点。教师在课堂上要注意选择众学生乐于接受的教学方式,开展英语语法教学。因此教师在具体英语微课教学的时候首先要明确课堂的教学目标,把握目标的基础上将知识点进行分类分重点地选取出来,内容不能过于全面化。这样的微课英语只会让学生摸不着头脑。比如,教师在高中英语“but引导定语从句”的教学中,由于知识点比较多且复杂化,因此,教师可以根据教学内容来合理的引入微课,在课外提前收集相关的语法教学内容,制作成微课视频。让学生在课堂英语学习中能够直观地了解语法知识点,加深对这一语法知识点的理解。

## 二、把握好微课各环节,培养学生创新精神

微课呈现出来的形式是非常多样化的,在微课英语中主要体现在教学目标、教学方法、教学过程这三个环节上,在各个环节中都需要考虑到学生的学习特点,英语教学内容强调的是基础知识,在教学中教师要深抓基础,让学生自己去自主实践,培养学生的创新精神。所以微课这一教学模式确实是改革英语语法课堂教学的新方法。微课在教学中的最大特点是能够通过视频短小而精悍视频将图文结合起来让学生获得直观的教学感受。因此,英语教学内容借助微课呈现出来帮助学生更好地理解。在英语教学中课程的内容是具有层次性的,在知识的上面的延伸性较强这就需要教师利用微课对不同的知识点进行拍摄,将知识点进行结合与延伸,不断丰富学生的知识面。传统的英语教学中教师都会通过动手操作与讲解的形式结合起来开展教学,这个教学的效率是偏低的,基于微课视野下的英语教学能够将教学模式变为移动端公开视频教学,让学生在各种网络平台上能够实时地学习与交流。

## 三、因材施教,细化英语语法教学板块

在使用微课进行教学时,要注重因材施教,将英语知识细化为更多地板块,在课堂上对每一个板块都进行详细地讲解,这样一来更有助于学生掌握英语知识,深入理解英语内容。但是在细化英语教材内容时,也要注意板块与板块之间的衔接,既要保证学生能够清楚地理解板块内容,又要让学生明白板块与板块之间的联系。

在英语教学的时候,教师可以应用微课帮助学生分析“The problem is when we can get a pay rise”这个句子的成分,结合微课给学生直观分析表语从句,强英语生对语法知识的掌握。根据教材的编排,将这一部分的语法内容分为三个板块:主语是“the problem”,连系动词为“is”,表语是“when we can get a pay rise”同时,在学习完这三节之后,教师要注重对这一章进行详细地归纳与总结。因此,微课英语知识点应该是具有针对性的选取,这样既能够让学生在理解每个板块的知识,又能给把握学生的实际情况,从而提高英语语法教学的效果。

## 四、借助微课,巩固英语语法基础知识

通过对最近5年的英语考试题的分析得知,大部分所考查的题型最大的共性就是注重对英语语法方面知识的考查,随着英语试题中涉及的信息量不断增加,要求高中生在日常阅读中注重对词汇、语法及句子结构的训练,这对于高中生来说无疑是增加了解题的难度。因此,在这种情况下,英语教师可以灵活地引入微课教学手段来帮助学生准确地学习语法知识、掌握语法重难点知识。比如,在日常英语课堂教学中,教师可以根据学生的课堂学习情况,归纳整体语法知识点,也可以将自己英语复习、搜集筛选的微课分类整理,并将相关的微课视频与学生共享,让学生在后期复习的过程中,能够参考老师的微课资源,帮助学生巩固英语语法基础知识。

## 五、结语

总而言之,高中英语教学中灵活地运用微课资源能够促进英语语法教学的有效开展,将英语语法教学知识通过多种形式呈现出来使学生获得直观的课堂感受,教师在开展教学中要注重因人施教,选取具有典型性的微课内容作为英语语法教学的重要资源,同时结合微课视频来提高教学质量与水平。

## 参考文献

- [1]段亚南.巧用微课,增强高中英语语法教学的效果[J].速读月刊,2016(03):28-29.
- [2]戴一鑫.微课在高中英语语法教学中的英语与应用研究[J].校园英语,2018(20):110-111.
- [3]李艳红.微课在高中英语语法教学中的应用研究[J].校园英语,2018,(8).141.
- [4]洪佳君,杨艳君,项炜娟.英语PBL:以现代学习理论与微课技术为支撑[J].教育学术月刊,2018,(11).96-103.
- [5]赵继辉,郭永飞,陈延忠.基于微课的翻转课堂教学模式在高中英语语法教学中的应用[J].英语教师,2019,(12).40-47.
- [6]杨娜.高校英语教学中微课的应用价值及教学模式建构分析[J].中外交流,2019,(16).91.

# 让小学语文课堂成为班级管理的阵地

马萍

(新疆乌鲁木齐市第116小学 新疆 乌鲁木齐 831400)

**[摘要]**语文教学与班级管理存在相互依存、互相促进的关系。语文教学既能够帮助学生获得更多的知识,还能够让学生提升人文素养,培养优良品德。语文教学具有其他科目教学不可替代的作用,对教师的班级管理工作具有重要促进作用,所以,教师要将语文教学与班级管理紧密结合,通过创设良好的学习氛围,让学生提高团结协作能力和凝聚力,共同助力班级管理工作开展。

**[关键词]**语文教学;班级管理;融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.552

语文是一门兼具工具性和人文性的学科,是学生获得丰富知识的重要载体,也具有提高学生自身修养、陶冶情操的重要价值。从这一角度来说,语文课堂教学与班级管理也存在着息息相关、不可分割的关系,因此,将语文课堂教学与班级管理融合到一起是一种必然趋势。在新课程改革背景下,很多教育理念和教学方法都发生了变化,班级管理工作也要与时俱进,引入新的概念和方法,提出了“班级管理力”的概念,并将其与教学任务相关联,取得了一定成效,受到老师们的欢迎。

## 一、小学语文教学和班级管理工作之间的关系

小学生因年龄小,自制能力比较弱,不能正确认识课堂学习与遵守纪律之间的关系,需要教师做好班级管理,督促学生遵规守纪,按照老师的要求开展语文学习,取得较好的学习效果。另一方面,班级管理好,有助于语文教学活动的顺利开展。所以,班级管理的好坏直接影响着小学语文教学的效率和效果,小学语文教学

活动的顺利开展又对班级管理工作具有正面促进作用。小学语文课堂教学的内容比较抽象,具有一定的理论性,教师以直接讲授为主,比较枯燥,小学生不易理解,要将实践内容加入,学生在生活实践中学习语文知识,才能达到深入理解与体会,才能提高语文综合素养。语文综合素养的提高,有助于小学生提高学习习惯和生活习惯,也将间接推动小学班级管理工作的进行。

## 二、小学语文教学与班级管理的结合措施

### 1. 利用课文辅助学生思想教育

小学语文教学内容有助于教师开展学生思想工作,能够有效推动班级管理工作的进行。语文教师通过讲授课文,让学生在朗读课文和听课文解析的过程中,加深对课文内容和语文知识点的认识,体会作者表达的情感,增强理解能力,产生对班级管理工作的理性认识。除了让学生听读课文,教师还可以就课文内容训练学生的书面表达能力,让学生在熟读课文的基础上仿写、扩写,让他们学会自主思考和观察,深入理解课文的中心思想和蕴含的情感力量,提高其思想认识水平,树立