

探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合

张立兰

(河北省遵化市第三实验小学 河北 遵化 064200)

【摘要】阅读与写作是小学语文教学阶段主要的教学环节,在实际的教学开展过程中,两者之间的关系是十分紧密的。在新课程改革的推进过程中,小学语文阅读与写作教学的融合,也逐渐成了重点内容。笔者结合自身的教学经验,分析了小学语文阅读与写作教学融合的教育价值,并探讨了有效的融合途径,站在学生能力培养的角度上,提出了一些自己的建议,在此与各位同仁共勉。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.503

随着新课程改革的推进与深化,对教育的要求也在逐渐提升。作为小学阶段主要的教学科目,语文教学在新课程改革背景下的主要任务是阅读与写作教学的融合。通过阅读与写作的有效融合,让教学环节得到优化,课堂上的教学时间利用效率也能得到根本性的提升,帮助学生掌握更多的语文知识与能力,实现培养学生综合素养的根本诉求。

一、小学语文阅读与写作教学融合的教育价值

“以读促写,以写促读”是阅读与写作融合最基本的形式,在教育领域当中,也有着无法替代的价值。对小学生而言,他们的生活经验较少,平时积累的词汇量也不高,写作对他们而言是一个不小的挑战。而通过阅读与写作教学融合到方式,学生可以从阅读中积累写作的素材,并且获取一定的情感元素,这样创作出来的作文内容就会更加的充实、丰富,也能帮助学生不断提升自身的写作能力,让学生发自内心的爱上写作;再者,写作实际上就是一种情感表达的方式,学生在充分阅读相关文本的基础上,结合自己的感受与生活经验,也会产生一定的情感,而通过写作的方式,就能帮助学生将自己的情感表达出来,这样学生对文本的理解就会变得更加深入。而在小学语文教学阶段,阅读与写作是两个怎么也绕不开的环节,通过阅读与写作教学的融合,学生就能站在更加全面、系统的角度上看待语文知识的学习,这样学生的综合素养和全方位的能力都能得到提升,满足新课程改革的基本诉求,体现出小学语文阅读与写作融合的教育价值。

二、小学语文阅读与写作教学融合的有效策略

(一)对经典文本的仿写

在小学语文阅读教学阶段,教师常用的教学形式就是带领学生背诵文本中经典、优美的句子,背诵一些古诗词内容,借助这样的形式帮助学生深度掌握阅读文本中的写作技巧,让学生在实际的写作环节能够有更多的素材可以运用。这样的教学方式的确起到了一定的作用,但机械化的背诵形式会导致学生对文本的理解仅仅停留在表层,无法获得情感上的共鸣。阅读与写作教学融合的形式,可以先把文本中优美、经典的句子讲述给学生,带领学生分析为什么说这些句子优美、经典,在此基础上引导学生开展仿写,这样学生在仿写环节就会得到更深入的感受,掌握更多的写作技巧。如,在带领学生学习《祖父的园子》这一课时,“花开了,就像睡醒了似的。鸟飞了,就像在天上逛似的……”教师在讲解环节,可以先带领学生领略拟人手法的要点,然后让学生自己选择主题,用拟人手法进行仿写。通过这样的教学形式,让学生在提升阅读能力的同时掌握更多的写作技巧。

(二)大胆补写文本内容

在当前的小学语文部编版教材当中,课文具有情感丰富并且深刻的主题,但对中心思想的表述却还是比较含蓄的,为学生留下了很多想象的空间,让学生能够自由自在的发挥自己的想象能力。在教学过程中,教师也可以借助教材的特点,将课文中的留白补足,通过大胆补写、续写的方式,让学生发挥自己的想象能力,既能够形成良好的阅读思维,提升阅读能力,在写作过程中的思路也会变得更加灵活。例如,在《牛郎织女》这一节的教学过程中,课文最后讲述了牛郎织女每年七夕节跨过鹊桥相会的故事,但仍旧给我们留下了很多的想象空间。在带领学生阅读完课文之后,教师完全可以引导学生想一想后续会发生什么故事,牛郎织女今后的生活将会是什么样的?等等,让学生充分发挥出自身的想象能力,并通过写作的方式,将后续内容进行大胆的补写,在阅读结束之后开展作文补写的训练。通过这样的形式,让阅读与写作逐渐融为一体,在阅读中开展写作训练,进而提升学生的综合能力。

(三)开展独立写作练习

在小学语文教学阶段,虽然通过仿写和补写的方式,可以锻炼学生的阅读与写作能力,进而提升学生的综合素养。但如若在教学环节过度依赖这两种形式,学生也会逐渐失去自我思考的能力,写作失去了自己的观点和创造性,不利于学生个人的发展,后续教学的推进也会受到一定的限制。所以,在实际的教学环节,教师还需要在充分利用教材文本内容的基础上,转变阅读与写作教学融合的方式,让学生进行独立的写作练习。例如,在《父爱之舟》这一节的教学时,就可以让学生以“爸爸,我想对您说”为主题,进行写作的练习。

结语

在小学语文教学阶段,通过多样化的方式与途径,将阅读与写作教学深度融合,发挥出读写结合的教育价值,通过补写、仿写和独立写作练习等方式,帮助学生提升综合能力素养,进而推动学生的学习与发展。

参考文献

- [1]刘亚娟. 随文练笔,培养语用能力——谈探究小学语文教学中阅读与写作教学的融合[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: , 2019: 3.
- [2]牟剑芒. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 天津教育, 2019, 06: 160+162.

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

覃世文

(广西壮族自治区桂林市阳朔县金宝乡中心小学 广西 桂林 541902)

【摘要】语文课程是学生在小学阶段最基础也最重要的一门课程,随着我国社会的不断进步,对于学生的整体素质要求也越来越高,新课改明确指出在语文教学中,要全面地培养学生阅读、写作、交流的能力,让学生能够有一个全方位的发展。阅读是学生进行写作和交流的基础,所以老师要积极开展小学语文阅读教学,引导学生养成一个良好的阅读习惯,为学生的语文综合能力提升做好准备。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.504

引言

阅读能力是一个人终身学习和发展的必备能力,学生在具备良好的语文阅读能力基础上,可以实现情操的陶冶,品德的形成以及个性的发展,往期的阅读教学经验告诉我们,单一的、封闭的、保守的教学方法,是很难实现阅读教学进度的提升的,教师只有打破当前的教学弊端,创新语文阅读教学模式,才能展示出语文学科教学的魅力和智慧。以下本文就来谈谈具体的经验,希望能抛砖引玉。

一、积极构建问题情境,拓展阅读教学的趣味性

阅读文本中包含许多知识,但是由于小学生接受阅读知识的能力有限,而且他们所储备的知识也难以理解许多问题,教师在实践教学需要构建良好的问题情境,让学生在问题情境中可以更好地接受阅读知识,学生也可以在构建情境而吸引学生的注意力,有效掌握阅读能力,而且在问题情境中也可以提升阅读教学的趣味性。因此,教师可以积极构建问题情境,提升阅读教学的有效性,进而可以逐渐提升学生掌握阅读知识以及分析阅读问题的能力。例如,阅读文章《庐山的云雾》中涉及需要关于云雾描绘的文字非常美丽,这是作者表达对祖国山河的喜爱之情,但是对于学生而言,这些文字如“飘飘欲仙”“腾云驾雾”以及“变幻无常”等,小学生难以理解这些文字的含义,同时也难以通过这些文字体会云雾之美。因此,

在阅读教学中,教师就需要设计对应的教学情景,进而能够让学生更好地感受庐山云雾之美。如教师可以通过多媒体展示飘飘欲仙的画面,让学生能够通过视觉理解这个词语的含义,在理解基本含义基础之上而联系文章的内容,可以有效掌握文章的基本内容,进而可以提升阅读知识教学的有效性。

二、引导学生品味和积累优美词句,深化阅读理解

其实,能够被教材的编写者选编进入语文教材的文章,几乎都是经过他们精心筛选,以向学生传递正确价值观和人生态度为基本目的,辅之以各种语文学科创作技巧,如描写手法、写作方法和修辞手法等的教学启发,所以,任意一篇课文,都堪称文学中的精品。但是,传统的阅读教学理念下,学生的课堂任务被更多地赋予了背诵、记忆和默写,学生分不清教师要求背诵的这些内容“好”在哪里,也无法品味到语文课文中的意境和精髓,他们只知道教师要求背诵的内容会出现在语文试卷中,也正是在如此的阅读教学启发模式下,小学生的阅读兴趣越来越低。而在今天,笔者以为,语文教师需要对此进行客观分析,并在此基础上对阅读教学方法实施创新。比如,在教学指导《在牛肚子里旅行》一课时,教师就可以设计一些问题,从而深化学生对阅读的理解,如“你认为哪些地方可以反映出‘青头’的智慧和勇气?”有的学生在带着问题阅读完课文之后,立刻起身回答,“老师,我