

# 论信息技术与小学语文教学的整合途径与方法

帅胜华

(江西省抚州市临川区第一小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**现如今随着科学技术的不断发展,信息技术在我们生活中无处不在。近些年来,信息技术逐渐地被应用到小学语文的教学中去。利用信息化技术可以将书本中的文字转变为可视化、可听化的内容,能够帮助学生进行更好地理解。在小学语文教学中,合理利用信息技术手段,创建语言环境以及教学环境,优化教学手段,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。本文将对信息技术与小学语文教学的结合进行探讨。

**[关键词]**信息技术;小学语文;整合途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.936

## 引言

信息技术的教学方式十分新颖,感染力较强,在小学语文教学中进行应用,可以很大程度上激起学生的学习兴趣,触发学生的学习动机,创造出良好的学习环境。同时,信息技术的应用,还可以打破传统的语文教学,可以让学生更加清楚地看到知识的演变。信息技术与小学语文教学进行融合,能够开拓学生的视野,丰富学生的知识体系,对于培养学生的创新精神以及思考能力十分有利。

## 一、利用网络教学资源,优化语文的教学内容

语文是一门综合性的课程,要想学好语文,需要花费较多的时间和精力。语文涉及的知识面较广,是一个长期不断积累的过程。但在传统的语文教学过程中,老师对于语文的教学采用“灌输式”的方式向学生传递知识。但是语文的教学不应该局限于课堂,要打破空间以及时间的限制,实现语文课内外的自主学习以及自主的实践。信息技术教学可以将校园内外的知识融进课堂,使他们之间相互联系,相互融合,使语文变得更加灵活。信息技术在小学语文教学中的应用,可以将中华民族的传统文融入进语文的教学过程中,开阔学生的视野,同时也向学生传递出正确的人生观、价值观以及世界观,传递正确的人生导向。同时,还可以将中国的传统人文精神对学生讲述,丰富学生的精神世界。此外,对于一些课文的教学,老师还可以上网进行资源的下载,学习一些优秀的授课方式以及授课模式,将一些拓展性的知识适当地向学生讲述,让学生从中汲取较好的学习内容以及思想内容。老师在进行教学时要对教学内容有一个明确的认知,明确教什么、讲什么,要根据学生的学习状态以及学习进度,将教学内容进行适当的调整,以学生的发展为主,提高学生的语文素养。

例如,在学习部编版语文四年级下册第一单元《三月桃花水》这一节时,老师可以先让学生对文章进行朗读,让学生找到文章中那些描写桃花水的优美语句。此外,老师还可以利用信息技术在网上找到一些关于三月桃花水的图片,找到网上的一些文章朗读视频以及音频,向学生展现出优美的情境。利用网络信息技术找到与之相符的课外的一些内容,对学生讲述,不仅仅增长了学生的见识,同时还丰富了学生的知识体系和精神世界,让学生明白语文的学习也是十分有趣的。激起学生的兴趣,促进学生的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、利用信息技术手段,开展互动式的教学

相比较于传统的“灌输式”课堂而言,互动式的教学可以训练学生的思维方式。互动式教学是学生在老师的指引下,对于文章的结构进行一步步的分析,找到

文章中的重点内容,并且在这个过程中进行师生间的交流互动。传统式的语文课堂教学气氛较为沉闷,很多的学生在进行学习时都会感到学习十分枯燥,利用信息技术手段进行互动式的教学就可以将这样的课堂氛围打破,学生可以更加直观地去了解语文的世界。

例如,在学习部编版语文三年级上册《蜜蜂》这一章时,老师可以在课堂中穿插一些关于蜜蜂的视频,共同探索蜜蜂的秘密。这些视频属于一种微型的纪录片。在进行视频观看时,老师可以向学生提出一些问题帮助学生进行了解。例如:蜂巢都有哪些形状?蜜蜂在进行采蜜的过程中是哪一种类型的蜜蜂进行的?让学生在观看之后,老师可以给学生一些时间进行小组之间的讨论。之后,每个小组找出一名代表向老师进行汇报,老师在听完之后,可以对这些回答进行一个点评。利用信息技术进行的互动式教学方式可以在很大程度上提高学生对语文内容的了解兴趣,增长学生的知识面,提高学生的学习效率,有利于学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

## 三、利用信息技术教学,创建学习情境

语文是一门语言性质的学科,想不断地提高语文的学习,就要让学生对语文进行运用。老师在进行教学时,可以利用信息技术创设出相关的教学情景,向学生展现出丰富的知识资源。这样的教学方式可以让学生摆脱传统式教学的沉闷以及被迫接受知识的局面。可以将语文的学习变得更加有趣,这样一来,可以增强学生对语文的学习兴趣,提高学生对相关知识的了解程度以及对知识的运用程度。有利于学生的全面发展<sup>[3]</sup>。

## 结语

信息技术在人们的生活中愈发地普遍,教育教学也逐渐实现了信息化。利用信息化的教学方式,便利了老师的教学,同时还可以将学生的视野进行开拓,向学生传递出一种正确的价值导向,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]侯军.信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].小学生作文辅导,2019(6):61-61.
- [2]陶再义.论信息技术与小学语文教学的整合途径和方法[J].山海经:教育前沿,2020,000(008):P.1-1.
- [3]马子莲.信息技术与小学语文教学的整合途径与方法[J].好家长,2019,000(003):132-132.

# 小学高年级数学教学中的问题情境创设策略

陈博 陈文君

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

**[摘要]**思维是人类认识世界、了解世界的重要方式,思考以人们脑中的疑问为起点。数学作为小学教育和学习的重要组成部分,有助于提高学生的数学思维水平和逻辑思维能力。小学数学教学要注重教与学的层次需要,利用一个好的问题吸引学生的注意力,培养学生的自主探究能力,让学生在提出疑问和寻求答案的过程中循序渐进地学到知识。激发学生的学习兴趣,让学生学会自主探究,快乐学习,是小学数学教师需要思考和探索的重点。

**[关键词]**小学数学;问题情境;创设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.937

## 引言

在小学数学教学中,小学教师已经开始运用创设问题情境的教学方式。从近年来的教师教学方式和成果可以看出,创设问题情境能够提高课堂教学效率和学生的学习效率。因此,教师应结合问题和学生的实际情况,增加更多的丰富多彩的课堂互动。教师在课堂中创设问题情境能够很好地激发学生的学习兴趣,是小学数学教学课堂上的一道亮丽的风景线。

## 一、创设问题情境的错误解读

在数学教学过程中,将数学知识和具体的生活实际相结合是目前教学倡导的重要理念,创设问题情境可以让学生的学习更加有趣、更加高效。但是,很多教师对这一教学方式缺乏一定的认知,导致学生的学习效果不太理想。

在教学过程中,很多教师认为创设问题情境就是把习题和形象事物相结合,把这个方式作为更好地灌输知识的方式。例如,在创设情境的过程中,教师虽然将学生喜欢的动画片的人物形象和数学知识相结合,从而在课堂开始时很好地吸引学生注意力,但是长此以往,其效果会逐渐减弱,学生会感到乏味,从而丧失参与课堂教学活动的兴趣。这样简单的结合并不是真正的情境创设,往往只能做到短暂地吸引学生,对提高学生的学习效率意义不大。

许多教师在创设问题情境时过度依赖多媒体设备,忽视了学生在实际问题情

境中的体验。其实,问题情境的创设不仅只有多媒体技术可以帮助实现,还有许多其他简便实用的方法,如语言环境、实物操作和活动互动等都可以辅助教师创设情境。

## 二、创设问题情境的优势

问题情境是数学学习论的基本概念之一,指个体面临的数学问题和其所具有的相关经验构成的系统。合适的问题情境是外部问题和内部知识经验条件的恰当程度的冲突,会使学习者产生强烈的思考兴趣和最佳的思维定向。在数学教学中,问题情境教学是指教师有目的、有意识地创设各种情境,以促使学生质疑、探索、求解,培养学生的数学综合能力和逻辑思维能力。

### 1. 激发学生学习数学的兴趣

问题是人类思维的起点,一个吸引人的问题能够提升学生学习的积极性,激发学生对知识学习的兴趣。因此,教师要创设问题情境,激发学生自主学习的兴趣,帮助学生将心底对知识的渴望和需求转化为课堂教学活动的参与积极性。在进行数学教学时,教师应积极鼓励学生自主探究问题,把接受式学习转化成探索式学习,让数学学习真正变为学生的自主学习,营造出浓厚的学习氛围。例如,在数学教学发展史中,教师可结合实际生活,营造积极的学习氛围,既要教学数学基础知识,又要讲解数学理论的产生和发展过程,使学生充分掌握数学史,更加全面地掌握数

学知识,产生自主探究的兴趣。

### 2. 培养学生的思维能力

数学精神在于“创新”“逻辑”“批判”“思辨”,在掌握这四点的基础上,教师应思考如何使教学内容和课堂教学形式多样化。问题的提出对学生数学思维的培养有极大的促进作用。教师应根据教案的要求,将数学知识和问题情境有机结合起来,在学生认知发展水平的基础上,设置环环相扣的问题,以促进学生自主分析、解决问题,培养学生的思维能力。小学阶段数学教学的初衷,不是让学生掌握深奥的数学公式,而是培养学生的逻辑思辨能力和创新能力。这些能力不会随着记忆的消退而消退,无论学生未来的学习、工作是否与数学相关,学生都能够从中获利。因此,小学数学教师应帮助学生拓展开放性思维,使其做到学有所用,在生活中理解学习数学的意义,将枯燥的数字知识转换成看得见、摸得着的感性认知,提高学习数学的兴趣。

### 3. 构建和谐融洽的师生关系

在课堂教学过程中,教师创设问题情境可以更好地促进师生之间的交流沟通,促进师生之间更好地合作,让教师在学生眼中的形象并不只是一位严肃的教师,更是一位可以倾诉问题的朋友。教师可以建立合理的评价体系,以朋友的身份监督和帮助学生,让学生意识到自己的优点和不足,进而查漏补缺。课堂上,教师和学生之间的交流和互动,贴近学生的内心诉求,能够激发学生对数学的学习兴趣。同时,教师会更加亲近学生,便于了解学生更多的学习需求和生活需求,在提高学生学习效率的同时,还可以培养学生自主学习的能力。

## 三、创设问题情境的策略

### 1. 创设悬念式的问题情境,激发学生兴趣

“学起于思,思源于疑。”疑能使心里感到困惑,产生认知冲突,进而拨动思维之弦。在课堂上,教师合理设计悬念式问题,可以调动学生对问题的求知欲,激发学生的自主探索兴趣,使学生积极参与到课堂教学活动中。教师可以将现实生活

问题巧妙地、有针对性地与教学内容相结合,给学生设置悬念,以达到有效锻炼学生思维的目的。

### 2. 创设矛盾式问题情境,引导学生探索

教师在数学教学中创设矛盾式问题情境,可以吸引学生的注意力,激发学生的的好奇心,引导学生自主探索问题。

### 3. 创设趣味问题

兴趣是最好的老师。教师可将数学教学与现实生活联系起来,让学生参与到数学知识点探究活动中来,营造互动的学习氛围。其中的教学内容不仅要包含大量的数学基础知识,还要包含数学理论的产生和拓展过程,从而使学生更加全面地了解数学知识,产生自主探究的兴趣。

教师可以利用数学知识实用性和规律性的特征来激发学生的学习兴趣,利用生活中的实例来调动学生的自主探究积极性。例如,在教学“摸球的可能性”一课中,教师可以准备实验的盒子和器材,让学生自主进行实验,探究学习数学知识。在日常教学中,教师可以以讲述一些有趣的小故事作为一节课的导入环节,用趣味性和启发性的问题激发学生的学习兴趣。

## 结语

总而言之,创设问题情境可以让学生真正参与到数学学习中。一方面,它可以帮助学生更加直观形象地了解数学知识,激发学生的学习兴趣,使学生自主探索数学问题,从而获取新的数学知识;另一方面,它有助于学生结合生活实际情况,更好地在生活中应用数学知识,更好地理解 and 运用数学思想和数学方法解决实际问题,培养学生的思维能力,促进学生的全面发展,为社会培养更多的创新型和应用型人才,以满足社会对人才的需求。

## 参考文献

[1]路凤红.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].中国校外教育,2020(14):70+72.

# 新高考视域下高中历史学科核心素养的培养对策

陈春杏

(重庆市渝北区松树桥中学B校区 401147)

**摘要**文章分析了新高考视域下高中历史学科核心素养培养策略。近几年课程改革在教育手段中的深化和推进促使学校提升对于学生核心素养和综合素质的重视,在这种情况下想要提升核心素养培养效果就应该采取合理的培养对策。作为高中阶段与核心素养融合效果较好的学科之一,历史学科教学时,可以围绕着核心素养开展,并在一定程度上促使学生历史观,家国情怀的建立,为学生日后学习和未来发展奠定基础。

**关键词**新高考;高中历史;核心素养;培养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.938

高中历史学科教学过程中,教师需要采取新型教学方式对学生正确引导,为高中历史教学质量的提升起到辅助作用。使学生解当下社会特点和历史解释方式,并在高中学习中打破传统固化学学习方式,提升自身的自主学习积极性和核心素养。教师需要增加与学生之间的沟通与交流,进而达到较好的教学培养效果。

### 1. 挖掘历史教材,激发学生学习兴趣

高中历史学科属于一项人文学科,这一学科中包含了我国千百年来的文化和精神,因此教师可以从这一点出发提升学生的学习兴趣。为了更好的剖析教学内容,教师需要对历史教材进行深度挖掘,提升对历史教材的重视程度,基于历史教材对人文情怀和家国情怀进行深化,营造适宜的课堂教学氛围,让学生在潜移默化影响下提升其个人核心素养,为学生综合素质的提升起到辅助作用。比如,教师在进行《百家争鸣,儒家思想构成》的时候,可以在课堂中为学生描述百家争鸣的现象,拓宽学生知识面,为学生介绍儒家,道家,法家,墨家等学派的思想内容。同时学生还可以以小组为单位进行探讨和研究,从而对当堂课有更深的理解,使学生认识到我国文化思想的同时,还可以了解思想道德的发展起源<sup>[1]</sup>。与西方国家相比,我国的思想文化起源较早,且种类较多,这不但为我国现有的文化和思想奠定了基础,还成就了华夏灿烂文明。

### 2. 开展教学活动,促使学生自主思考

历史教师在对核心素养进行培养的时候,需要有效引导学生自主思考,增强学生的自主学习积极性。当下高中历史教学中教师需要帮助学生建立唯物史观,使学生拥有正确的时间观念,而这一教学方式在传统教学中是无法实现的。历史课堂教学过程中,教师可以针对历史基础为主对学生进行正确引导,使学生发散思维,从而调动学生思考积极性。教师可以适时的对学生进行指导和纠正,加速核心素养培养。比如,历史教师在《罢黜百家,独尊儒术》的时候,历史教师可以先带领学生理解罢黜百家,独尊儒术的意义,学习该内容提出后产生的影响,以及对日后社会产生的影响。在结束关键内容学习后,教师便可以开展教学活动,通过开展知识竞赛活动和辩论活动加深学生对本堂课的理解和掌握程度。以罢黜百家,独尊儒术为论点,对其实施的正确与否进行探讨。教师可以将学生分为两个小组,进行辩论,结合当时社会进行分析。对于罢黜百家独尊儒术是正确的一方,学生在辩论的时候拿出了其优势,不但维护了社会统一,还进一步强化了中央集权,增强了统治力,为汉代统治奠定了坚实的基础。而反方学生可以通过分析罢黜百家独尊儒术的弊端进行论证,这一观点的开创不但对当时民众的思想起到了限制作用,还在一定程度上阻碍了其他学派的有序发展。历史教师需要对两组学生正确引导,给予学生一定的时间进行辩论,使学生可以通过自主分析与思考开展辩论,进而加深学生对罢黜百家独尊儒术的认识,增强核心素养的培养效果<sup>[2]</sup>。

### 3. 实施情境创设,引导学生身临其境

教学情境的创设方式较多,其中最为主要的就是教师可以将唯物史观素养在历史教学中深入贯彻。基于唯物史观要求,教师需要使学生充分了解唯物史观内涵,并在此基础上进行历史学习,同时还可以通过历史学习掌握唯物史观的观点和方式。因为唯物史观较为抽象,因此教师在实际教学渗透的过程中应该设置教学情境辅助理解,只有这样才能够内化学生的认识,为核心素养的培养做出保证。对于历史事件的学习在于参考和借鉴,经过对一些已经发生并产生结果的事件进行了解不但可以增强学生对于事件的理解能力,还可以帮助学生树立正确的历史观念。在进行历史教学的时候,教师应该对一些较为抽象的历史事件进行具象化的总结,通过微观史实进行历史内化。在创设教学情境的时候,教师应使观点更容易理解,激发学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。

例如,在进行《近代民族工业的曲折发展》教学时,教师可以根据课堂教学设置教学情境,以我国历史工业为例,将情境设置为百年张裕民族工业的兴衰。教师可以基于百年张裕的发展史进行情境设置,张裕在1892年建成,是由华侨实业家张弼士建立,这一产业也为我国葡萄酒工业发展打下了坚实的基础。在百年张裕建立那年,还成立了民族资本主义性质公司,这一公司的建成在初期对于民族工业产生了较为严重的影响。经过对百年张裕企业建立时间对我国近代历史发展情况进行分析,进而促使时空定位的实现。学生在这时还可以与中国近代史相结合,进一步解资本主义初期发展情况。而在1912-1915年,张裕获得了较好的发展时期,在这一时期内不但成了世界知名企业,还获得了国家的认可。在这一时期,产生这一现象并不是偶然,教师可以让学生分析这一时期出现的历史事件并找出与其相关联的内容。学生在分析后便可以得知在这一阶段,第一次世界大战的爆发不但使列强降低了对中国的侵略,还在一定程度上推动了民族工业的发展和进步。

## 结语

综上所述,学生核心素养作为当下教学重点环节,需要教师对其给予一定重视并投入一定的精力,丰富教学方式,加深学生对于历史学科知识的掌握。教师应该通过发展核心素养进行教学变革,在夯实学生历史理论基础的情况下培养学生核心素养,进而形成具有时代色彩的历史教学方式,为学生日后成长及发展起到一定的辅助作用。

## 参考文献

[1]杜淑淑.探索新高考背景下的化学学科核心素养培育——以“氨”的教学设计为例[J].化学教学,2018,378(09):62-65.  
[2]陈海.从高考命题导向看物理学科核心素养的培育——以2017年高考物理试题为例[J].中学物理教学参考,2019,48(02):16-17.  
[3]伍正乔.新高考下高中历史学科核心素养的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(023):88.