

互动式教学在高中英语教学中的应用

刘风霞

(河北省唐山市滦南县第二高级中学 河北 唐山 063500)

[摘要] 教师在进行英语教学的过程中由于缺乏与学生之间的互动,使得学生在上课的过程中容易走神,并且教师长时间单方面的进行教育会使得学生对英语学习丧失兴趣,从而造成课堂效率较低的问题。但是语学科在高中教育阶段有着重要的作用,其在高中所占的比重是非常大的。因此为了更好的提高英语课堂的效率,教师在进行教学的时候一定要加强与学生之间的互动,从而将学生的注意力集中到课堂学习之中,使得课上效率变得更加高效。那么该如何加强高中英语课堂的互动性呢?本文将提出几点策略,希望对提高高中英语课堂的互动式教学有着重要作用。

[关键词] 互动式教学; 高中英语; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1301

观察当前高中英语课堂教学现状,我们就会发现教师教学的过程中十分重视知识的传授,但是却忽视了与学生之间的互动。一味的单方面传授知识使得教师与学生之间无法深入交流,教师不能准确了解到学生的具体问题,从而给出针对性的解决措施。并且由于英语是国外语言,学生在学习的过程中本身就会因文化差异在理解上产生一定的差异,若是教师没有与学生进行互动,那么会加大学生的疑惑,从而对英语学习失去兴趣。针对此类问题,高中英语教师要加大与学生之间的课堂互动,从而更好的提高课堂效率。

一、丰富内容展示方式

教师与学生进行互动的过程中,师生之间互动的效率与双方之间是否具有主动性有着直接影响。随着新课改的推进,教师在教学的过程中更应该将自己在课堂中的主动性充分发挥出来,主动加强与学生之间交流,从而将学生在课堂中主动性激发出来,主动融入课堂之中,从而增强其与教师之间互动。而为了更好的加强学生与教师之间的互动,教师应该丰富课堂教学内容展示的方式,从而加强其对学生的吸引力,将学生参与课堂的积极性调动起来。随着互联网技术的不断普及,在教学领域中信息技术也得到了广泛运用,教师可以在课堂中运用和发挥多媒体的优势。把教学内容转化成相关视频、图片等展示这样即生动又形象,以充分调动学生视觉和听觉,进一步的将学生的学习兴趣得以激发。并且教师在课堂之中还可以使用交互式电子白板,在课堂中导入一些与课程相关的图片以及视频,从而可以加强学生对课堂内容的学习兴趣,使得注意力更加集中,使得英语课堂教学的效率进一步提升起来。

二、借助问题激活思维

高中英语教师为了让学生们的思维进一步拓展,那么可以在课堂中教师可以向学生提出问题,从而使得学生对课本知识有着进一步的了解。教师通过对学生进行有效提问,不仅可以使得学生的思维进一步拓展,还可以加强师生之间的互动。教师通过对学生进行提问,还可以进一步的掌握学生对知识的了解情况,从而根据学生掌握的学习情况来调整教学策略,从而使得课堂教学的效果进行提高。教师为了使得制定出来的问题更加有效,需要对课本知识深入了解,从而进一步的明确教学的重难点以及教学目标,根据教学中的重难点以及教学目标进行提问,从而帮助学生更好的掌握课本知识。教师在对学生进行课堂教学的时候,可以根据所要学习的内容提出中心问题,之后要求学生自行阅读文章,找寻答案。教师还可以要求学生进行角色扮演,配乐朗读等形式来增加学生的课堂兴趣,并且还使得学生们的表达能力以及交际能力得到进一步的加强。

三、采用小组合作教学模式

教师为了加强教学中的互动性,在英语课堂教学中可以采用小组合作的教学模

式。通过小组合作,学生彼此之间互相学习和帮助达到共同进步的目的。当然教师在使用小组合作的模式时最主要的一个步骤就是对学生进行合理分组,在分组的过程中要使得每一个学生都明白自己的职责所在,同时还应该尊重学生的个体差异性,根据学生的个性进行分配。这样分配出来的小组,可以使得每一个学生都作用得以发挥,从而使得每一个学生的学习主动性发挥出来。并且在小组合作教学模式中,教师还需要将自己的引导作用充分发挥出来,教师要在可以上来回巡视,及时发现学生合作学习中所遇到的问题,并且针对这些问题要及时且有耐心的进行解答。教师在课堂中巡视还可以加强学生对课堂的注意力。教师若是发现学生在小组合作中参与感不高,那么可以询问其原因,并给予其鼓励。在小组学习结束之后,教师还要及时的对学生评价与鼓励,使得学生在明白自己不足的同时还要增加其学习的自信心。

四、拓宽师生互动渠道

在当前的英语教学中,之所以课堂互动性教材,主要是因为教师与学生之间互动的渠道比较匮乏,使得彼此之间不能及时沟通。为了解决这一问题,进一步的加强师生之间的互动,我们所需要的就是使得师生之间的互动渠道进行拓宽,师生之间的互动渠道拓宽之后魔血石就可以及时的向教师提出问题以及教学建议。教师也可以对学生进行分组,并从每一个小组中选出较为优秀的同学来担任组长,帮助教师反馈问题。同时教师还可以在班级中设置意见簿,鼓励学生将自己对教师或是同学的建议写在意见簿中,从而消除学生与教师之间的隔阂感。教师要定期的翻看意见簿,并根据学生提出的意见进行及时反馈,并且教师还需要对学生所提出的建议进行改正,使得学生看到教师的改变,从而鼓励学生加近与教师之间的互动。

结语

通过本篇文章,我们就可以知道在高中英语课堂之中课堂教学互动性对课堂的学习效果有着重要影响,教师在课堂教学中要通过各种策略从而增加课堂学习的互动性,从而进一步的提高课堂效率。

参考文献

- [1] 张发武. 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用研究[J]. 课程教育研究, 2019
- [2] 吴虹霞. “学为中心”背景下高中英语课堂师生互动的优化[J]. 中学生英语, 2020
- [3] 马兆建. 让“创新”之花在高中英语课堂绽放——高中英语教学方法创新研究[J]. 中学生英语, 2019
- [4] 陆萍. “互动式教学模式”在高中英语教学中的构建[J]. 读书文摘, 2019

践行“教学评”一致性的几点做法

刘凤娟 程琳

(山东省潍坊市昌邑市奎聚初中 山东 潍坊 261300)

[摘要] 当前的时代正在飞速发展,不断涌现出新鲜事物。教育作为连接人与社会的重要环节,也应与时俱进,发展新型教育理念,创造更加符合新时代学生需求的教育方法。为此,本人立足于课本,在教学实践中逐渐摸索出如何制定合理的课堂目标,从而引导学生完成评价任务,即“教-学-评要一致”。这三个环节是课程与教学的基本逻辑。其中,教师应先着眼于学习目标的设定,其次教师设计用于证明目标达成的学习任务,即评价任务。评价任务的设计要先于教学活动的设计,而教学活动应嵌入评价任务,只有这样才能达成三者的“一致性”。

[关键词] “教-学-评”; 一致性; 课程教学; 学习目标; 课堂评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1302

当前,很多教师都已经注意到“教-学-评”三者合一的重要性,但是关于如何去实现这一过程却众说纷纭。本人认为“教-学-评”这一过程的一致性的实现首先需要有一个共享的目标,合理且正确的目标是这一过程得以实现的根本前提。换句话说,这个过程最终服务于目标。目前的教学研讨中,对学习目标的研讨还比较缺乏,这值得大家注意,究竟如何才能确立一个合理的学习目标呢?

首先,教学目标的设立应该符合国家利益和社会道德准则,充分提现课标要求。教育不应只着眼于知识的获得,更要以人为本,培养学生树立一个正确的世界观、价值观、人生观,简言之,就是“立德树人”。学科核心素养就是立德树人的具体化,课程目标就是学科核心素养的具体化。除此以外,在教师层面,还需要结合实际情况和学科特点,设立几个目标,如学期目标、单元目标、课时目标等。在

阶段性教学中,教师应对照国家课程标准,保证与国家课程标准的一致性。其次,设立合理的目标还应该关注学生自身。教学连接的两端即是国家社会和学生个体。这就提醒教师在进行教学时应将两者相结合。教师应从实际出发,了解不同阶段学生的心理特性和发育特点,不可人云亦云,生搬硬套。在研制学习目标时,一方面把握学生学习的普遍规律,另一方面,也要注意学生个体之间的差异性。关于这一方面,教师的经验十分重要,这涉及教师对学生的原有学习水平、生活经验、兴趣、态度等的了解。只有从个体出发,确定每个学生的起点目标,真正做到尊重每位学生。最后,我认为合理的目标还应该关注包括教材在内的课程资源。教材都是现成的文字材料,考验的是教师对课标和教材的文本解读和理解能力。除了教材,我们还可以选择更丰富的课程资源。将教材解读、资源挖掘,从而确定合理的