

觉得小青头在看到朋友遇到困难后，没有选择退缩而是选择了和朋友一起面对，这展示出了它的勇敢和决心！”，教师还可以继续追问，“那么，你认为小青头只有勇气吗？它是怎样救出朋友的呢？”，对此，其他的学生继续补充，“小青头懂得科学知识，它知道牛在进食之后会进行‘反刍’，所以就利用了这个空隙帮助了朋友！”，如此，我们不仅可以帮助学生理解课文内容，更可以让学生领会到“童话”的写作优势，它赋予了身边各种物品天马行空的能力，更十分贴合人们的生活。

### 三、让多媒体技术为古诗词教学服务，创新方法

古典的诗词文化是我们优秀的精神食粮，也是每位小学生都应当掌握的知识，它是我们中华民族的一个深厚文化积淀的象征，其优美的古诗词中不仅包括了语言的节奏美、韵律美，更富含丰富的意境。经常朗读古诗词的人，会由内而外散发出一种文学的魅力和馨香，另外，古人的一些智慧和优秀品质，也会对读者形成潜移默化的影响。比如，李绅的《悯农·锄禾》就可以让学生懂得劳动成果的不易，继而形成勤俭节约的意识和习惯，又如，孟郊的《游子吟》就可以让学生形成感恩意识，未来随着学生学习知识的深度不断更新，他们还将对“儿行千里母担忧”有更加深刻的体会。多媒体教学模式的最大优势，就在于它省去了教师大量板书的时间，并且通过投影设备，给学生营造出良好的生动、形象、趣味的教学氛围，

所以，语文教师也可以结合多媒体技术，展示古诗词中的视频意境，让学生在浏览视频的基础上，更实现思维的发散和想象，在多次的阅读中积累点滴古诗词阅读经验，这样就可以带着更强的自信和成就感参与到更复杂的古诗词学习过程中，从而爱上古诗词，乐学古诗词。

### 结束语

综上所述，阅读教学是语文教学的重要一环，小学阅读教学是培养学生阅读能力的初始阶段。作为未来的语文教育工作者，我们要努力探索更加合理的语文阅读教学方法，切实提高小学生的语文阅读能力，为小学生的语文学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 张国明. 加强小学语文阅读教学能力的途径[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 114-116.
- [2] 黄丽. 语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 汉字文化, 2019(24): 102-103.
- [3] 姚钱. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 中国农村教育, 2018(24): 94.

## 浅谈初中生如何培养地理读图能力

陈莹

(辽宁省盘锦弘毅中学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在新课改不断深化的背景下，对初中地理教学提出了越来越高的要求。在学习初中地理的过程中，拥有一定的读图能力是非常重要的，同时，地图也是初中地理教学中非常重要的教学工具。初中地理教材中，图像既是对文字内容的补充，同时也是促使学生更加理解地理内容的重要途径。而学生的读图能力则是学好地理的关键所在。在初中的地理教学中，其对于学生的读图与析图能力均有着一定的要求。本文着重对初中地图教学中学生读图能力的培养策略展开了分析与探讨。

**【关键词】**初中地理；读图能力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.505

地图是地理课程中的重要组成部分，其能够将烦琐的地理知识转化为更加直观的图像，不但能够帮助学生形成空间观念，巩固学生的地理知识，同时还能够帮助教师创立情境，引导学生进行自主思考，对于培养学生的注意力、观察力、思维能力均有着非常重要的作用。因此，提高学生的读图能力是提高学生地理学习水平的重要途径。而现阶段，大部分中学生的读图能力较差，许多学生不知道应该怎么看地图，无法形成地图概念，因而学习成绩难以得到提高。

### 一、帮助学生掌握读图的一般程序

在地理读图的教学过程中，教师首先需要帮助学生掌握读图的一般程序，促使学生在拿到地图后，能够根据相应的流程，逐步理解地图中的内容。在拿到地图后，首先需要了解地图的比例、方向以及图例注解。这些内容均是读图的基本内容，了解地图的比例尺后，才能够充分理解地图的大小与实际概念；图中的方向能够正确认识用图的正确性[1]；图例注解的理解能够让学生了解地图中事物的含义，促使学生能够在地图中迅速找到所需要的目标；其次，需要根据目的引导学生进行读图。一张地图中所包含的内容较为丰富，教师需要让学生根据读图的目的，在地图中筛选出有用的信息，有计划地进行读图。最后，需要激发学生的读图兴趣。激发学生读图兴趣是培养学生读图能力中的重要一环，教师需要让学生自行思考，以问题为导向，提高学生的求知欲望，调动学生的积极性。

### 二、掌握读图的不同方法

读图的方式包含有多种，教师需要让学生充分掌握这些读图的方法。根据地图内容与读图的目的，采用合适的读图方式，以此来更好地理解地图中的内容。其中，读图的方式主要包含了以下几项。一是形状观察法。这种方式需要引导学生仔细观察地图中图形的轮廓与形状，标记好地图的特征，根据地图的形状特点来记住图形。例如，黄河的干流形状像是汉字的几字；意大利的轮廓像长筒靴等；通过这种方式能够便于学生更好地进行记忆。二是重点突破法。这种方式要求教师在教学过程中，引导学生了解地图中的重点与关键点所在，以这些内容为切入点来进行读图与析图。三是对比归纳法。对于某些相似性较强的统计图，如曲线图、折线图等等，教师可以将这些图形内容进行结合，让学生对这些统计图的内容进行比较，以对比的方式来了解图形之间的差异与特点，促使学生能够更好地区分不同的统计图[2]。四是点、线、面结合法。对于部分较大的地图，教师可以教导学生采用点、线、面结合的方式来进行读图。例如，点可以当做城市、港口、矿产等地；线可以作为山脉、河流、铁路等；面则可以当做国家、自然带、省份等；以具体到整体的方式，帮助学生全面了解地图中的内容。五是暗示地图填注法。这种方式主要是让学生在暗示地图上填注城市、山脉、河流、铁路与矿产等名称，以填图的方式，帮助学生回忆地图中的内容，促使学生能够更好地记住地图中的地理分布情况，并能够理解它们之间的关系。六是简图绘制法。这种方式主要是引导学生自行绘制地图。教师需要有目的地指导学生绘制地图简图，学生通过亲手绘制地图的方式，能够加深对地理知识的理解程度，同时还能够有效提高学生的绘图能力。

### 三、采用不同的教学方式提高学生的读图能力

在进行读图教学的过程中，教师需要针对教学方式一定的改善；传统的教学方法往往会使学生处于被动学习的状态，进而使得学生的自主学习能力与自主思考能力难以得到提高。同时，由于学生存在着个体性的差异，其在地理成绩、理解能力、地理兴趣中均有所不同。因此，教师可以采用分层教学的方式，根据学生的实际情况、地理成绩以及地理兴趣，将学生分为A、B、C、D四个层级，针对不同层级的学生布置不同的读图内容。例如，对于D级学生，教师需要注重提高学生对于地图基础知识的了解程度，促使学生能够了解比例尺、图示等相关知识；对于A级学生，教师则可以让学生根据自身的记忆，自行绘制地图，以此加深学生的记忆程度，提高学生的思维能力。通过这种教学方法，能够促使每一位学生均能够得到提高，以循序渐进的方式逐步掌握读图的要领。此外，教师还可以采用以问题为导向的教学方法，在进行读图教学的过程中，首先由教师提出相关问题[3]。随后，让学生以小组的形式，针对地图中的内容进行集中讨论，而教师则需要在一旁进行引导，帮助学生理清思路，找到正确的思考方向，进而能够解决相关问题。通过这种教学方式，不但能够有效提高学生的自主学习、自主思考能力，同时还能够培养学生的地理兴趣，促使学生能够收获到自主解决问题的乐趣。

### 结语

综上所述，在进行初中地理教学过程中，教师一定要将培养学生读图能力作为教学重点。培养学生的读图能力，不仅能够满足新课程标准的要求，还能提升学生的地理综合能力，加强学生的地理学科品质。学生只有养成良好的读图习惯，才能在考试过程中更准确地回答出与地图相关的问题，学生也只有掌握良好的读图技能，才能更好地处理一些与实际生活相关的地理问题。因此，在新课改教学背景下，教师应该强化学生的读图意识，传授给学生正确的读图方法，培养学生的空间层次感，充分发挥版图效应，让学生通过亲手绘制、学以致用、悬念创设等方法，逐步提升自身的读图能力。随着社会的发展，现阶段人们对于教育事业的要求开始变得越来越高。在初中地理教学中，地图作为其中的重要内容，学生的读图能力对于学好地理知识、培养地理兴趣有着非常重要的作用。因此，教师需要帮助学生掌握读图的程序，教授学生读图的不同方法，并采用不同的教学方法，提高学生的读图能力与读图兴趣，以此来提高地理教学的教学质量。

### 参考文献

- [1] 朱凤霞. 初中地理读图能力的训练策略[J]. 中学地理教学参考, 2019, 15(6): 32.
- [2] 苏利平. 构建地理读图过程, 探寻读图能力的影响因素[J]. 中学地理教学参考, 2019, 26(10): 27-28.
- [3] 贾稀睿. 思维导图在培养学生地理读图能力中的应用研究[J]. 中学地理教学参考, 2019, 8(4): 38-39.