

巧引妙导 趣玩室内

——浅议幼儿园室内体育活动的开展

王 玉

(合肥幼教集团滨水花都幼儿园分园 安徽 合肥 230000)

[摘要] 幼儿园是幼儿在接受学前教育时的主要活动场所, 幼儿园的室内活动空间需要为幼儿提供相应的学习场景, 支撑起学习过程, 由于学前儿童需要通过趣味游戏, 互动组织, 学习技能技巧及成长心智, 所以幼儿园成长环境成为幼儿接触世界的重要基础窗口。因此, 本文就幼儿园室内体育活动的开展策略展开研究。

[关键词] 幼儿园; 室内活动; 开展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1498

一、幼儿园室内活动趣味化的意义

(一) 有助于改变传统教学模式

将游戏化教学运用到幼儿园活动中, 充分弥补了传统教学方法的不足。在我国大多数幼儿教育中, 幼儿在进入幼儿园的那一刻起, 幼儿教师们的培养方法较为传统单一, 而将游戏化教学运用到其中以后, 充分的调动了幼儿的学习兴趣和积极性, 让他们的思维变得开阔起来, 提升了创新能力, 为他们将来迈入更加广阔的生活打下了基础。

(二) 能够丰富幼儿的知识, 并且锻炼其能力

游戏教学方式和游戏器材种类多样化, 并且丰富多彩, 而在游戏教学实际过程中, 同样蕴含着诸多教育因素。通过良好的游戏教育, 极大增强幼儿的动手能力, 并且在很大程度上提升学生思维能力和自主学习能力。很多有幼儿园都在室内配置了积木、拼图等, 这种游戏能够极大的培养幼儿的智力, 再开展一些以室内体育锻炼为主的, 提升幼儿的团队合作意识, 让幼儿从小就具备集体荣誉感, 极大的提升其综合学习能力。

二、幼儿园室内体育活动现状

(一) 室内体育运动指导不到位

现阶段, 在对室内运动游戏的开展过程中, 很多幼儿园仍然无法对幼儿的主体地位进行展现, 认为幼儿年龄较小, 缺乏分辨能力, 同时广大教师在过程中往往扮演着主要角色, 使得教师成了游戏的主体。此外, 教师在开展室内运动游戏的过程中缺乏对幼儿的指导, 造成游戏目标出现明显的脱离, 严重影响了教学质量的提升, 室内运动游戏中的教学意义也出现了变化。

(二) 室内体育运动游戏环境不合理

在幼儿园中, 室内游戏人数设置存在不合理性。当前大部分幼儿园受到自身发展条件的限制和影响, 每班人数已经明显超过工作要求, 甚至人数达到了35人, 并且由于每个班级中人数过多, 所以使得教室的环境比较狭小, 在开展室内运动游戏的过程中难以发挥其优势作用, 不利于活动的顺利开展。

三、趣玩室内——浅议幼儿园室内体育活动的开展策略

(一) 合理应用教室空间

教师在室内体育活动中, 要善于将桌椅作为室内体育活动的主要器材, 合理利用教室空间优势。例如, 为幼儿准备钻爬椅子, 能够不断将椅子排成一个行列, 使得幼儿在椅子中间进行身体接龙游戏, 幼儿一个接一个在空中进行钻爬; 教师也可以将室内的椅子摆成两个行列, 使得幼儿可以在椅子上方进行爬行比赛活动, 充分采用教室环境调动幼儿室内体育活动积极性和主动性。此外, 还可以在室内开展投球游戏, 利用教室空间, 教师可以在室内安排幼儿开展投球比赛活动, 教师利用比赛等形式最大限度地激发幼儿学习主观能动性。

(二) 应注意充分体验幼儿的自主性

室内体育游戏的自主性主要体现在, 幼儿能够自主了解游戏的规则和玩法, 选择自己喜欢的室内体育游戏。确保幼儿在室内体育活动中的自主性有两个策略: 1. 依据孩子的不同的年龄特点和学习水平, 针对每一个室内体育游戏, 和孩子们一

起制作“游戏规则说明板”, 小班孩子直观形象思维比较突出, “游戏规则说明板”可以采用游戏过程照片的形式, 帮助孩子们了解游戏玩法; 中大班幼儿由具体形象思维向抽象思维发展, “游戏规则说明板”则可采用图文并茂的形式说明游戏过程, 在促进体能发展的同时, 提高幼儿的读图能力。2. 将游戏材料和游戏规则说明对应摆放, 便于幼儿了解材料, 取放材料, 让幼儿在游戏开始后就可迅速进入到游戏中。室内体育游戏开展过程中, 除以上原则外, 还要遵循开放性和安全、卫生、健康等原则。

(三) 巧设环境, 兴趣为伴

兴趣是激发幼儿动脑参与活动的关键因素, 如果教师在活动内容设计上忽略这一点, 就会使活动效果和教学目标的完成大打折扣, 因此教师在设计室内体育活动时, 要充分考虑到幼儿日常的体育活动行为, 了解幼儿的喜好与活动习惯, 从他们的兴趣入手设计活动, 激发他们对活动探究的兴趣。例如结合有的幼儿喜欢玩爬, 在带领他们玩室内体育锻炼时, 设计了手脚并爬、匍匐前进、手脚交错爬等活动, 通过交流、讨论、收集、创设等方法, 激发幼儿与环境相互作用, 使幼儿获取了新的经验。整个环境的创设过程始终秉持着幼儿创设在先、教师支持在后的原则。

(四) 规范运动过程

在开展室内体育活动时, 会出现各式各样的问题, 教师作为活动的组织者, 需要具备良好的应对能力, 能够在活动进行时, 对幼儿开展正确的指导, 并且客观分析出活动进行时出现的种种问题。例如: 对于小班幼儿来说, 其肢体控制能力比较弱, 很容易在跑跳过程中摔倒, 这时教师就要和他们一起活动, 在活动中进行指导, 保证幼儿的安全性。幼儿自制能力比较差, 所以在开展室内体育活动时, 容易出现纪律散漫、组织无序的问题。为了确保室内体育活动的顺利进行, 教师要在活动开始前, 明确游戏规则与活动纪律, 并在活动中反复引导, 规范运动过程。

结束语

室内体育教育是学前教育的重要内容, 也是一种很好的教学方式, 它能够在天气不佳的情况下开展体育活动, 可以避免外界环境因素的干扰。教师要学会有效利用幼儿园室内空间, 合理借助体育器械来为幼儿提供不同种类的体育活动, 满足不同年龄阶段幼儿的游戏需求, 释放幼儿天性, 培养幼儿在实际情景中沟通能力和解决问题的能力, 提升幼儿参与体育活动的积极性, 促进幼儿身心协调健康发展, 增强幼儿身体素质。

参考文献

[1] 林娟. 玩出精彩, 动出健康——例谈幼儿园室内体育活动的实施策略[J]. 教学月刊: 小学版(综合), 2019(5): 55-57.

[2] 张晶. 幼儿园区域游戏活动有效实施的指导[J]. 黑河教育, 2018, 406(12): 77-78.

[3] 赵娟娟, 马斌. 幼儿园室内展间锻炼活动游戏化的实施策略[J]. 陕西教育学院学报, 2019, 035(001): 49-52.

借助对话提升学生的学习自主性

王志敏

(翁旗解放营子乡中心小学 内蒙古 赤峰 024509)

[摘要] 借助对话, 引发学生思考, 实施自主、合作、探究的学习方式, 便于激发和培养学习自主性, 从而更好地落实素质教育。自主对话式学习有效解放了学生的个性, 将教师的权威下放到与学生平等的对话之中, 打破了传统的教师中心论, 转为以每个学生的良好发展为中心。通过自主对话式学习, 师生愿意对话、渴望对话而且能够对话, 学生在民主、平等的氛围中学会思考、学会学习、学会做人, 使得教育充满了情感和智慧的光芒, 学生成了能够走向社会的具有主体精神的人。

[关键词] 对话; 自主学习; 提升; 个性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1499

在传统课堂教学中, 我们时常见到认真负责的语文老师满怀激情地在讲台上抑扬顿挫, 但学生虽然正襟危坐, 却并没有跟着教师的思维走, 甚至在教师提问问题时, 有的学生变得战战兢兢, 虽然也举手但心里一直默念“不要叫我”, 对于学生的这种游离在课堂之外、在于教师交流时又胆怯和不自信, 教师应该如何解决呢? 笔者认为, 这需要教师在日常教学中就将“对话”贯穿课堂始终, 使得课堂的交流就是自由平等的交流, 而不是对学生的考察, 更不是要学生暴露其短板。

一、借助对话使课堂更有活力

课堂是教学的主阵地, 是教学自由交流的地方。改变传统独白式的课堂教学形式, 让对话成为课堂的主要形态。教学中, 教师要贯彻对话精神和原则, 注重教学方式的变革, 重视对话精神、对话意识、对话能力、对话原则在教学中的运用与体现, 不仅要积极进行师生对话, 更要促使学生多生生交流, 在对话的基础上形成

合作学习。对话课堂倡导的是师生之间、生生之间的真诚沟通、主动表达、互相倾听、相互分享、自我反思、彼此质疑和自主创新, 从而有效达成通过对话提升学生课堂参与度、体现学生课堂主体地位的目的。

如: 在学习《竹节人》一课时, 教师就让同桌之间交流自己喜欢的玩具, 然后再讨论自己的父母小时候喜欢的玩具。教师也可以将自己小时候玩的玩具图片展示给学生看: 拨浪鼓、布娃娃、陀螺、铁环等等。很显然, 这些传统的玩具很吸引学生的注意力。教师又问大家, 你们喜欢玩的玩具中哪些是传统玩具? 大家争相回答“七巧板”“九连环”“鲁班锁”“沙包”等等。教师继续问大家有谁玩过竹节人呢? 如此, 在大家的热情对话交流中, 课堂教学内容就很自然地展开。在大家找寻竹节人的玩法时, 自然就会更认真地研读课文, 而读后大家又热烈的讨论这个主人公小时候的玩具究竟带给了他哪些乐趣。课堂有了对话, 学习的氛围就更浓