

小学语文口语交际教学活动的有效开展

陈文东

(江西省寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342200)

【摘要】在语文课堂上开展口语实际教学,对于学生的全面发展有着极大帮助,不仅在学习中培养了学生的交际能力,使学生充分表达自身的思想感情,还能有效提高学生的文化素养与综合能力。在实践中培养学生的综合素质,促进学生的全面发展与提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文口语交际教学活动的有效开展提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;口语交际;教学活动;有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1038

引言

口语交际教学是社会化的实践活动,让学生学会与人交流,以培养学生熟练运用口头语言的能力,是语文教学的重要内容之一。但是受应试教育思想的影响,口语交际教学一直处于边缘化地位,本文分析了小学语文口语交际教学现状,探索了小学语文口语交际有效教学的对策。

一、小学语文教学中学生口语交际能力培养的意义

(一) 加强口语交际能力培养有利于学生全面发展

从个体身心健康的角度讲,语言是智力构成的重要因素。青少年正处于智力开发的关键时期,而语言能力的优劣也成为衡量其智力水平高低的重要标尺。在人际沟通中,语言能够刺激大脑皮层处于活跃状态,并灵活捕捉交际对象的信息,整合已经储备的知识、经验,进而找到恰当的方式与人交往。当然,在小学阶段,学生的口语能力发展不足,而构建科学有效的培养策略则是激发学生自我表达动力,实现自我协调发展的关键。

(二) 加强口语交际能力培养有利于提升现代公民综合素质

和谐社会呼唤和谐的人际关系,而口语交际中的和谐则能够促使人与人之间用更加文明且充满人性化的方式沟通。基于此,在小学语文教学中,教师利用口语交际情境引导学生倾听、表达和应对,从而文明、和谐地进行人际交流,这必然会成为学生未来融入社会奠定良好基础,进而为社会培养一批文明、礼貌、崇尚和谐的公民。

二、小学语文口语交际教学活动的有效开展对策

(一) 为学生创造良好的学习环境

在小学语文教学中,教师不但需要教学生相应的语文知识,同时还需要帮助学生提高口语表达能力,促使学生能够将课堂中所学到的内容应用到实际生活中去。所以,小学语文口语交际教学活动的有效开展要为学生创造良好的学习环境。首先,教师要通过真实情境设计教学方案,尽可能利用多媒体信息技术等来创设教学情境,让学生有身临其境的感觉。其次,教师要营造轻松愉快的口语交际氛围,这个氛围的形成至关重要,教师不要过于严格要求学生,对学生要有耐心,让学生在口语交际活动能够畅所欲言。

(二) 重视师生互动

在小学的教学课堂中,学生对于口语交际的学习需要教师的逐步引导。教师要重视与学生的沟通,只有在师生之间采用平等的交流方式,对学生进行精神上的鼓励与引导,才能让学生在互动中实现自主学习。学生在轻松愉快的课堂上,有了可以自由发挥的空间,教师不去扼杀学生的发散思维,而要鼓励学生用健康灵活的思维思考,提高自身的文学素养与交际能力。由于小学阶段学生对生活事物的认知范围有限,教师在设计口语交际环节时,应以语文教材为基础,让口语交际表达的

学习内容贴近学生的最近发展区,激发学生的交流热情,让学生可以更好地参与进来。教师应当帮助学生实现自我价值,在更开放的环境中交流沟通,让每个学生都有发挥的机会,敢于当众表达健康的自我。教师不再是教学中的主宰者,而是学生学习的引导者,通过教师与学生的互动,调动学生的学习兴趣。学生能在课堂中丰富自身的语言结构,学习课本上的语言知识。

(三) 拓展课外活动,激发学生口语交际兴趣

口语交际能力的培养不能“纸上谈兵”,而是应该在实践中构建与强化。在小学语文教学实践中,教师应结合学生的能力发展,开展丰富的口语交际活动,促使学生在语言运用中发展口语能力。常见的口语交际实践活动形式包括:校内口语实践活动。教师可以将语文课外活动与学校实际、语文教学、语文兴趣小组相结合,采用讲故事、演讲比赛、即兴表演等活动,为学生提供语言材料以及自主表达的机会,促使学生在彼此交流中提升口语能力。家庭实践活动。教师可以指导家长展开亲子活动,促使学生在生活中将上学时发生的印象深刻的事讲述出来,在家长的倾听、发问中不断锻炼口语能力。社会实践活动。丰富多彩的社会实践活动,为学生提供了绝好的口语交际素材。教师可以带领学生走出校园,来到工厂、街道、农村等社会环境中展开实践活动,通过春游、军训、远足旅行、节日主题活动等方式更加深入地接触社会,熟悉社会生活,在实践中积累语言表达经验。

(四) 通过角色扮演丰富口语练习形式

受传统教学模式的束缚,当前小学语文教学还是以读和写为主,许多教师没有意识到听和说的重要性,使“听说”与“读写”之间产生断层,导致学生有想法却难以表达或是不敢表达,口语交际能力普遍低下。小学正是学生活泼爱玩、想象力丰富的阶段,教师在授课时要充分考虑这一因素,尽可能将这些特点运用到课堂中,合理运用教材中的故事,让学生在角色扮演中享受乐趣。

结束语

综上所述,小学语文口语交际教学活动的有效开展有赖于教师专业素养的提升,要为学生创造良好的学习环境,要提升口语交际的教学效果,力求训练学生具备较强的口语交际素养,以备学生在未来投入社会能够适应各方面的竞争和挑战。

参考文献

- [1] 耿艾昕. 小学语文口语交际教学的有效实施策略探究[J]. 考试周刊, 2019 (A3): 29-30.
- [2] 刘长福. 有效开展小学语文口语交际教学的途径分析[J]. 科普童话, 2018 (15): 79.
- [3] 杨淑玲. 如何有效开展小学语文口语交际教学[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2 (09): 101-102.

论初中历史教学中情境教学与情感教育的结合

陈 艳

(云南省西双版纳傣族自治州景洪市景讷乡中学 云南 景洪 666105)

【摘要】研究中学历史教学中学生情感意识的培养,以及进行情境教学中遇到的问题及对策,以期提高初中生的情感意识和综合能力,进而提高学生的整体素质。本文根据初中历史教学中学生情境教学与情感教育结合进行分析。

【关键词】初中历史;情境教学;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1039

引言

中学历史对培养学生正确的历史观和爱国主义感情具有非常重要的意义。为了提高中学历史教学的效率,中学历史教师必须在充分理解新课程标准,关于中学历史的要求的基础上改革和创新教育。通过改革和创新,可以有效地弥补传统教育方式中存在的限制。其中状况教育和感情教育的充分结合有助于中学历史教育的顺利实施。

一、初中历史教学中情境教学与情感教育结合的意义

随着素质教育的逐步深入和历史教学改革的不断发展,人们越来越重视培养学生的综合素质,情感意识也直接反映了学生的素质。作为非智力因素,情感教育在历史学习方面起着越来越重要的作用。如今,中学常常忽略了在学生教育过程中情感意识的培养,从而导致心理素质和压力承受能力低,不能独立解决困难,依赖性较强。因此,迫切需要在历史教学中提高初中生的情感意识,在历史教学中进行情境教学和情感教育的结合。

二、初中历史教学中存在的问题

(一) 教师培养情感意识的目标不清楚

教学的目标是指导教师进行课程教学的指导目标。但是,一些教师“培养学生情感意识的目标”尚不清楚。例如,在国家历史和国际历史中,教师只用平平淡淡的方式表达历史故事,但很难吸引学生的情感,使学生难以理解学习国家历史的价值,更难以理解其中包含的民族意识,不能理解历史中蕴含的情感因素,仅仅像是在听故事。教师的教学目标不明确也会导致学生的学习目标不明确。

(二) 学生对培养自己的情绪的意识很弱

中学阶段是学生重塑个性和情感的重要时期。然而,沉重的学业负担使学生忽视了综合素质的发展和对自己情感意识的培养。可以说在父母和教师眼中大多数初中生都是孩子。父母给予的爱也使学生无法注意培养情感意识。因此,现在大多数初中生都有很强的个性,并且偏执,无法有效沟通是学生情商低的表现。由于父母和老师普遍忽略了情感的影响和指导,因此学生对情感修养的认识相对较弱^[1]。