

优化高中英语学习方式的途径分析

张霞

(山西省沁水中学校 山东 晋城 048200)

[摘要]随着我国社会文化建设的快速发展,新课程对高中英语学习方式又提出了新的可行性意见,要求学生在高中实际的英语学习过程中,积极运用现代先进的科技手段,合理地改进自身的学习模式与口语练习技巧;另一方面,教师在辅助学生开展多样化的英语学习过程中,应以学生的实际学习需求为主,通过创设丰富多彩的学习情境来提高学生的英语学习兴趣与质量。以此来增强学生英语学科自主学习积极性,进一步提高学生的英语实践应用能力及跨文化创新意识。

[关键词]优化; 高中英语; 学习方式; 途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1035

引言

高中英语学习中,为改善学生学习方式,教师在助教工作中实施中,一定要将多样化实践技能培训与学生的英语掌握情况有机结合,运用现代多元化的英语学习方法综合提高学生的英语口语成绩及跨文化交流能力,以此促进高中生英语素养的全面形成。下文对高中英语学习中有关于学习方式的优化意义及策略进行了简单阐述,希望对广大高中生起到积极的借鉴作用。

一、优化高中英语学习方式的必要性

1.1有利于提高学生的英语核心素养

高中英语学习中,学生通过在具体的课堂活动中科学地融入多元化的英语学习案例,秉持“知识源于生活”的拓展原则,将外研版英语知识与实际生活有机结合起来,把日常英语学习过程中接触到的词汇、语法、阅读技巧等一系列英语因素经过专业、系统的锻炼之后,合理转化为自身的英语知识储备能量,不仅能提高自身英语核心素养,还能培养自身的跨文化语言学习能力^[1]。

1.2有助于提升学生的实践应用能力

随着我国经济对外出口贸易的日益加强,社会对当代学生的英语实践应用水平要求越来越高。高中英语学习中,一方面学生通过将自身实际的英语应用水平与外研版教材内容有机结合起来,采用新颖的学习手段不断优化、完善自身的英语学习方法。

另一方面,教师通过先进的多媒体技术设备优化学生的英语学习模式和学习方法,采用适合高中阶段学生的学习方式,拓展个性化的英语实践活动;将英语理论知识与实践应用相结合,注重生活化学习形式,有效培养学生的自主学习能力和实践应用能力。

不仅能根据学生们各不相同的英语实际掌握能力,针对性地对其查漏补缺;还能综合提升每一名学生的英语素养,潜移默化中熏陶学生的精神世界,以便更好地促进学生人文素养的快速成长。

二、优化高中英语学习方式的策略

2.1运用数据技术优势构建英语学习、交流平台

高中英语学生过程中,学生可根据自身的学习水平,运用现代先进的数据技术优势构建科学、系统的英语学习、交流平台,进而通过平台多元化的学习方式来深化自身的英语水平,以便进一步对外研版高中英语知识、结构进行有效的基础构建。与此同时,教师可适时鼓励学生在实际生活中积极地寻找英语问题,结合陶行知老先生“知识源于生活”的学习理论,在英语中寻找生活知识。在生活过程中发现英语问题,进而提高自己的英语综合学习能力^[2]。

高中英语学生阶段,学生一定要科学、合理地运用先进的数据技术,不断引入新型的英语学习理念,将数据化的网络高新科学技术有效融入课堂学习过程中,以满足更多英语学习需求为出发点,通过创设多样性的学习情境,提高自身的自主学

习能力、解决问题发现问题的能力以及实践应用能力,以此来推动高中英语学习平台高效、稳定地可持续发展。

2.2开展小学小组模式,增强学生的跨文化表达能力

高中英语学习中,学生可结合自身的英语实际掌握情况,科学、合理地改变传统学习模式,运用先进思想的思维方式,科学地创新英语学习技巧,自发组织建立多个学习小组,然后结合开展多种形式、创设多种情境的角色扮演活动,充分锻炼自身的跨文化表达能力。

例如,在课堂实际学习中,学生通过以高低成绩的搭配组成不同的学习小组,组成小组互动的学习模式,通过小组合作的团队行为来实现学生的英语知识构建过程;同时结合外研版高中英语教材内容设置多种主题扮演活动,以便调动更多同学的积极主动性,使每一名学生都能以饱满的热情投身到课堂小组活动环节当中;然后通过小组成员的相互合作充分锻炼自己的英语口语表达能力,让合作学习模式贯穿于整个高中学生的英语学习过程,不仅有利于学生对各种类型的英语知识积累、分析,拓宽英语多方位视角,还能增加学生的英语知识储备量。

2.3运用分层学习法,提高英语综合水平

高中英语学习中,学生可将自身英语的实际掌握情况与外研版英语教材结构、内容有机结合起来,采用分层学习的方法逐步提高自身的英语综合水平,弥补传统英语学习方式中的不足之处。

例如,在学习外研版英语教材有关于《牛津高中英语》的内容中,学生可结合具体的教材内容将主课标分散在诸多子单元模块中,继而再通过子单元模块的主要话题进行系统式的理解、分析,然后通过发现问题、解决问题的探索过程逐步提升自身的英语综合学习技能^[3]。

结语

总之,高中英语学习中,学生一定要将自身的实际应用掌握水平、应用技能与外研版教材内容有机结合起来,运用现代先进的科学技术逐步优化、完善自身的英语学习方式,改进学习策略;同时采用分层学习法循序渐进地提升学习难度,潜移默化中促使自己养成良好的英语学习习惯;结合多样化的英语实践活动充分锻炼自己的英语口语交流能力,以此提高自身英语综合能力和跨文化交际能力,为未来的职业教育奠定良好的外语基础。

参考文献

- [1]熊慧芬.高中英语合作学习阅读教学模式对学生学习动机及成绩的影响研究[J].华中师范大学,2016,(06):55-57.
- [2]孙雪雷.高中英语合作学习阅读教学模式对学生学习动机及成绩的影响研究[J].英语画刊:高级版,2016,(6):112-114.
- [3]王文兴.合作学习在英语阅读中的价值与应用研究-以高中英语阅读为例[J].贵州师范大学,2016,(012):222-224.

小学数学课堂高效模式的创建与反思

阿勒同才次克

(新疆巴州和静县第十一小学 新疆 和静 841300)

[摘要]在新时代教学背景的前提下,创新教学已经成为现代化教育的代名词。随着高效课堂理念的提出,作为一名小学数学老师,首先要做到的就是转变自己的教学理念,其次改善和创新教学方法,建立友善良好的师生关系。为了更好地推动高效课堂的改革,我总结出了以下几点创建方法和反思点。

[关键词]小学数学; 课堂高效模式; 创建与反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1036

1、引言

小学数学高效课堂的构建属于是一个漫长的过程。而学校和老师需要在这个漫长的过程寻找出适合学生的教学方式,以此达到高效课堂构建的目的。

2、小学数学高效课堂的必要性

在素质教育越来越受到推崇的形势下,社会对孩子综合能力的要求越来越高,逻辑思维能力的被越来越多的人认识到,从小培养孩子的逻辑思维能力对孩子的身体健康以及未来的发展都起着至关重要的作用,而小学数学是培养学生逻辑思维能力最基础也是最为关键的一门学科,因此高效的数学课堂对孩子的发展就更为重要。

3、创建小学数学课堂高效模式的反思

3.1、严格把控数学教学的趣味性

在新课标大背景的要求下,提高学生学习的主动性和趣味性,已经成为每个老师都需要面对的难题。而老师们在以往的教学工作中,并没有采用过类似的方法授

课的经验,对于课堂趣味性的把握就相对比较困难。其实,处于小学阶段的学生,都有共同的特点——可调动性高。老师可以采用情景融入的方法教学,也可以采用道具协助教学,无论哪种方法都可以轻松调动学生学习的主动性。那么,应该如何把控呢?老师在备课的时候,应当从课本内容、教学目的出发,不能过于为了追求趣味性而失去了新课标教学的本质。

3.2、增加合理的教学效果评价标准

教学效果评估,是学校对老师能力的评估行为,通常会用听课的方式进行评估,也可以根据学生的成绩对老师的教学效果进行评价。其实这两种方法并不合理,对于老师的教学成果以及自身能力的评价有些过于片面。而在新课改提出构建高效的小学数学课堂以后,这两种方法就显得更加落伍了。例如,我在教授《相交与平行》这节课时:“昨天已经让大家预习了今天的内容了,下面谁给老师讲讲《相交与平行》这节课的内容呢?”然后学生争抢着进行讲解,有的学生讲了《相交与平行》的定义,有的学生进行了举例说明。从课堂的反映来看,是符合新

课改要求的。但是，学校认为这样的课堂氛围是“乱来”“严重影响课堂纪律”等。所以，不能够只以一种评价为主导，要采用多种评价方式，共同评判的评价标准。

4、创建小学数学课堂高效模式的方法

4.1、营造活跃的数学课堂学习氛围

数学课堂在传统的教学当中其氛围都是比较安静的、严肃的。这种教学模式对学生的发展和，带来了很大的心理压力和发言困难。因此，想要构建高效的小学数学课堂，首先就是改善原有的课堂氛围，让学生在学习数学过程充分参与到教学当中来。其次，就是注意转换老师和学生之间的关系，让学生成为课堂当中的主导者，改变传统教学中“填鸭式”的教学方法。老师通过风趣幽默的话语带动学生在课堂中的发言积极性，让学生在活跃的氛围当中，即便是发言错误，也不会产生心理负担。例如，在教授《圆》这节课的内容时候，为了活跃课堂氛围，我通常会这么做：“圆形，在我们的生活中非常常见，那么大家一起说说我们身上有哪些圆形呢？”，有的学生回答道：“头！头是圆的！”，另外有的学生说：“扣子！衣服上的扣子也是圆的！”，还有部分学生说道：“嘴巴是圆的！”，这个时候我会说：“大家说的都很对，但是，嘴巴是需要学公鸡喔喔喔叫的时候，才是圆的哦！”，通过和学生的互动沟通，以及幽默的讲课风格，可以快速调动起学生在课上的积极性，并且愿意主动和老师进行问答，因为说错了老师只会用幽默的方式进行批评，并不会对学生的心理造成负担。

4.2、积极引导小学生自主学习

小学数学高效课堂的构成，只是通过老师或者学校单方面的努力是不够的，需要作为高效课堂受益者的学生主体进行参与。由于小学生在学习数学过程中，自身对于事物的辨别能力和领悟能力，都还处于一个浅薄的阶段。如果没有老师的引导，单靠学生自行领悟基本上是不可能实现的。学生在学习《平均数》的时候，如果没有老师的引导学生很难弄懂什么是平均数。由此可见，老师引导是相当重要的：“大家都知道什么是平均数吗？”，学生：“不清楚”，老师：“老师这里，有5块糖，要平均分给两个小朋友，大家觉得可能吗？”，学生：“不可能！”，老师：“对，不太可能，这个时候，就需要我们的平均数来帮忙了，糖的数量除以

人数，得到的数字就叫平均数”。此外，我在讲完课程的时候，会引导学生如何去预习课本：第一步，说明明天的学习内容；第二步，要求学生不能占用写作业的时间；第三步，让学生把在预习时遇到的问题记录下来。这才是一个完整的引导流程。

4.3、培养学生学习主动性，增强学生自信心

小学数学虽然是数学的基础内容，但是对于思维能力有限的小学生来说，小学数学还是一门对逻辑思维要求比较高的学科，许多小学生产生了对数学学习的恐惧心理或者逃避心理，因此小学数学教师在教学过程中应当采取培养学生主动性，增强学生学习自信的方法。

5、结语

总而言之，随着新课标到来，无论哪个等级的学校都在倡导学业减负。那么，在固定的时间当中，如何更加高效地完成教学内容的安排，成为众多学校研究的主要课题。高效课堂模式的提出，不仅可以让学生从繁重的学业中解放出来，同时也可以提高老师的课堂教学质量。

参考文献

- [1] 齐小龙. 基于分层教学的小学数学高效课堂的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 131.
- [2] 华老. 基于翻转课堂的小学数学高效课堂构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 173.
- [3] 张俊玲. 小学数学高效课堂教学模式[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 285-286.
- [4] 马占花. 小学数学高效课堂教学模式的构建[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 435.
- [5] 耿慧兰. 浅谈小学数学高效课堂构建教师的指导行为[J]. 小学数学, 2019(10).
- [6] 余尾生. 小学数学高效课堂教学[J]. 新疆师范大学学报, 2019(02).

农村小学语文学科教学中的培优补差分析

柴国军

(云南省普洱市墨江哈尼族自治县文武镇小学 云南 普洱 654800)

[摘要]小学优生之间最大的差异不是学生学习能力方面的问题，而是学生自身学习兴趣与学习态度。培优主要是将优生的语文学习能力提升到一个新层次，帮助他们解决语文学习过程中可能遇到的问题。补差是指针对学困生数学学习过程中的具体问题，采取相对应的策略，增进学生对语文知识的理解，使他们感受到学习的乐趣，进而能够在学习过程中保持较高的热情与参与度。教师作为学生学习的引导者，应当自觉承担起培优补差的任务，根据具体的教学内容和学生情况完成具体的教学设计。

[关键词]小学语文；培优补差；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1037

引言

由于学生的成长环境、学习水平以及个人能力都有所不同，因此，在学习过程中，学生之间若是出现学习能力不平衡的现象，这就要求教师在教学的过程中注意各年龄段的学生的不同学习需求，并以学生的基本情况为基础，选择恰当的教学手段和教学方法，引导学生培养学习能力，并向学生传授知识。

一、分层教学，尊重个性差异

基于核心素养来设计授课方案时，教师通过日常与学生间的双向互动和作业等方面对其能力范围和喜好做到极大程度的掌握，继而在先进理念下将其科学地划分为不同层次，从授课内容入手，重视备课这一环节，设计出层次性的授课目标，凸显个性化特点，也能够有针对性地进行授课优化，尊重其个性特点，使之思维得到激活，保证其所学内容与其实际目标相契合，能够寻找与自身适合的方式，进行后续自主学习。具体而言，一是需要将预习内容做到分层，使学生萌生问题意识并迫切希望解决，使分层方式在课堂中发挥出应有作用；二是对授课目标进行分层，迫使解读环节和互动呈现出针对性，满足学生真实需求，个性得到极大程度的尊重。

例如，在解读《不会叫的狗》时，教师鼓励学生进行预习，圈画生字词，选择自身喜爱的方式去查找与组词，使学生在阅读中产生一些疑问，期待走入课堂去寻找答案。教师在实际授课时，让能力较强学生对文中内涵进行相应的表达；邀请能力中等的学生对写作特点进行描述并能迁移为自身能力；对于学困生而言，不需提出过多要求，只需要对生字词做到记忆，能够熟读课文即可，使之先能够燃起热情去参与。教师再通过最后的续写环节来让学生进行自由发挥，使之思维特点得到释放，个性也在写作的字句中凸显。分层授课目标下，学生都能轻松参与其中，完成与自身能力相符的课堂任务，产生不同程度的成就感，更好地参与后续课堂活动，核心素养在相应程度上也得到强化。该方式下，教师对课前预习环节做到“差别对待”，没有给出固定预习方式，而是由学生进行相应选择，只要完成任务即可，能感受到学习中的乐趣，继而带着主动性去探究更多内容，那么自学能力得到相应提升，更希望在课堂中有新的收获。教师也从收集到改进方向，基于核心素养来调整授课方案，凭借多样化手段来将死板教学转换为灵活交流，燃起学生潜在的问题意识，使之产生求知欲望，将新旧知识结合并加以利用，去解决不同问题，积累相应经验带着积极性去进行极大程度的创造，适应多变的社会环境，强化其核心素养。

二、多元评价，张扬个性

教学评价要面向全体学生，还要注意面向每一个学生语文综合素养的不同方

面。实施差异教学，更要注重评价的多元化原则，不能仅局限于知识与能力，还要从过程与方法、情感态度与价值观等方面进行多元评价。例如，针对低年级学生的写话训练，教师要激发其兴趣，使其乐于写话，主动写一写身边的事。但由于每个学生对生活的感知力和对文字的感受力不尽相同，一些学生能文从字顺地表达事情经过及内心所想，而有一些学生只能简单地表达事情的经过。因此，教师对于写话的评价要注重差异，要多多鼓励那些暂时还不能明确表达想法的学生，抓住其点滴闪光点进行表扬，让他们觉得每天都有所进步，从而真正实现写作能力提升。教师要用不同的要求和方式来评价学生在学习过程中的得与失，引导他们在不同的起点上获得最优的发展。一味地打压、单一地评价换来的只能是学习积极性被挫伤。真正的差异评价，就是要让学生怀着求知的欲望、成功的希望以及美好的梦想参与学习的全过程，让每个学生都能获得在自己能力范围内的最好发展。

三、教师加强自我学习与提升

教师作为差异教学的实施者，其综合素质必须达到一定水平才能充分发挥差异教学的作用，促进实际教学效果的有效改善。对此，教师必须积极了解和差异教学，对其内涵进行深入研究，同时结合实际情况，分析自身综合素质中存在的不足，并做好相应的自我学习与提升工作。首先，教师应当加强对差异教学理论内容的学习和研究，从理论层面掌握差异教学的精髓所在。其次，教师应当积极借鉴先进经验，通过对国内成功案例进行剖析的方式探索差异教学应用技巧，并通过尝试与实践提高自身差异教学能力。最后，教师还需要充分意识到差异教学的个性化需求，树立科学的观念，针对学生实际情况开展教学。

结语

小学生语文水平存在较大差异，需要教师通过差异教学来消除差异对实际教学效果的影响。不过就当前来看，小学语文差异教学还存在一定问题，无法完全发挥差异教学效果，需要教师加强自我学习与提升，同时通过优化分组方式，根据实际情况开展层次间及层次内教学，做好教学反思工作等方式，全面强化差异教学。

参考文献

- [1] 陈福生. 通过小组合作学习“培优补差”[J]. 文理导航(中旬), 2020(03): 6+9.
- [2] 张庆军. 浅议“培优补差”的策略[J]. 考试周刊, 2019(21): 28.
- [3] 王海燕. 在小学语文教学中实行差异教学的策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 社会发展论坛(第一卷)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 1.