

# 新课改理念下的小学语文课堂教学实践探索

谢锦宁

(化州市平定镇中心小学 广东 化州 525100)

**【摘要】**在小学时期,语文作为基础学科,对学生今后其他学科的学习与个人成长发挥着基础性作用。随着社会的快速发展,对人才也提出了更高的要求。为了培养出符合时代要求的高素质人才,新课改提出“以生为本”的要求,激发学生学习兴趣,继而达到提高教学效率的目标。但是目前还存在学生缺乏学习兴趣等问题,教师需要深入实践与探索,采取分层化、小组合作学习等教学形式解决当下问题,提高学生学习的兴趣。

**【关键词】**小学语文; 新课改; 教学实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.585

## 一、引言

在小学时期,语文属于一门极其重要的科目,不仅可以潜移默化培养与塑造学生的人文精神,还可以在传输语文知识的过程中提高学生语文素养与素质,这些都符合新课改的要求。在小学语文教育中,教师需要根据新课改要求调整教学计划,采取科学的教学方式,增加学生学习语文知识的热情,最终提高学生学习的效率。教师还需要针对当下教学中的不足,采取针对性的解决策略。

## 二、目前小学语文教育存在的问题

### (一) 学生缺乏学习兴趣

对于语文教材本身而言,中规中矩的知识占绝大部分,传授的形式主要以练习笔画和学习基础知识为主,内容相对来说缺乏趣味性,对小学生吸引程度较低,加上学生本身就不具备较多耐心,所以经常会在反复的笔画练习中丧失对语文学习的兴致。另外,尽管新课改强调“以生为本”的教学理念,但是在一些课堂教学中依旧没有体现出来。由于一些教师没有深刻认识新课改目标,导致学生一直处于被动接受知识的尴尬地位,学生长时间不经思考地接受知识,导致对学习失去兴趣。

### (二) 教师教学方法落后

目前,随着新课改持续深入,虽然一些教师已经在教学方式和内容方面做出了一定的调整,但是总起来看,还存在很多保留传统教学模式的教师。在教学过程中,教师主要采取单一的教学方法,安排学生有板有眼地进行朗读、背诵、默写等。通过采用这种方法,虽然也能一定程度上保证学生学习效果,但是学生并没有充足的学习欲望,继而导致教师需要花费一定时间来活跃课堂氛围。课程结束后,不仅教师会觉得比较辛苦,学生也没有获得较好的课堂体验。

## 三、小学语文课堂教学实践策略

### (一) 小组合作学习,提高教学效率

考虑到大班化教学的弊端,为了可以实现学生的共同进步,采取小组合作学习是简单可行且十分有效的方法。在教学前教师应按照组内异质、组间同质的原则分组,并为学生普及合作学习的具体方法。指导学生预习课本内容,在预习过程中找出文章中不懂的问题,并在小组内对问题进行讨论与探索,表达自己的理解,学生之间需要相互督促、管理、鼓励,最终将组内问题全部解决。这样一来,学生通过表达观点与见解,培养和提升了思维能力,同时完成了对知识的学习与深刻理解。

例如,在学习《带刺的朋友》时,小组合作学习之前,教师需要安排学习任务:课前完成自行预习并理解文章内容,找出不明白的句子并做好标记。随后教师按照每组6人左右对学生进行分组,以保证每位学生都拥有发言的机会,并充分展示自己的优势与聪明智慧。在预习与自主学习中学生形成了自己的独到理解,并在小组合作中提出各自不明白的问题,如为什么作者对小刺猬的称呼发生变化,在交流和探讨中课堂氛围也活跃起来,每位学生都非常享受和谐的氛围。教师要走下讲台及时对小组学习进行指导,因为学生阅历有限,对某些问题的理解可能会陷入困境,教师就要进行恰当的引导与启发,充分体现以生为本,使学生在教师的引导下展开深入思考与分析并推导出答案。合作学习不仅可以弥补大班化教学存在的不足,

还能在构建良好课堂氛围的同时,一定程度提升学生课堂参与度。

### (二) 采取分层教学,提高学习兴趣

由于不同学生需求与学习情况存在一定差异,并且这种差异比较明显。面对这种情况,在小学语文教学中,教师切勿采用一刀切的教学方法,需要制定符合学生学情的合理的教学方式,对不同能力的学生制定分层化教学目标。教师可以将学生积极性与学习能力作为标准,将他们分成多个层次,并为他们组织具有针对性的教学活动。对于具有学习兴趣的学生,可以为他们打好基础,并拓展他们的能力;对于不具备兴趣的学生,尽力培养他们的兴趣。利用因材施教的方法,帮助学生更好的完成知识学习。

例如,在教学前教师可以按照标准默将学生分为出色层、普通层、薄弱层。除了对学习力方面进行分层,还需要对教学内容等内容进行分层管理,这样有利于使每个学生都可以获得进步,实现整体成长与提升。例如,在学习《扁鹊治病》时,针对出色层的学生,教师可以这样布置学习任务:“扁鹊医术高超,为什么与他在同一个国家的蔡桓公却死了”针对普通层的学生,教师可以布置:“这则寓言说明了什么道理”针对薄弱层的学生,教师可以安排学生对文章中的故事情节进行角色扮演,在表演过程中加深对内容的了解,并体会到表演的乐趣,从而激发学习兴趣。这样一来,就实现了不同层次的学生共同进步,还满足了每个学生的学习需求,推动学生整体进步。

### (三) 利用信息技术,提高学习效果

在教学中对多媒体等技术的应用越发广泛,教师一定要充分发挥信息技术的价值,在小学语文教学中,利用多媒体吸引学生专心听讲,以达到预期的学习效果。教师可以认真分析课文内容,根据文章重点内容录制讲解视频,并发送给学生进行观看学习,学生提前预习有助于加深对文章的理解,并一定程度提高教师授课进度。在课上,教师可以借助多媒体等技术为学生展示与课程内容相关的视频等素材,学生会不自觉被色彩丰富的素材所吸引。例如,在学习《荷叶圆圆》时,教师可以根据课文内容,借助多媒体展示荷叶、荷花的图片以及摇篮的动画等素材,学生会生动的图片与动画吸引,并快速融入教学中。在学生进行课文朗读时,教师可以配以音乐,营造良好的氛围,促进学生理解与记忆。这样有助于学生产生求知的欲望,并集中精力听讲,从而提高教学效率。

## 四、结语

综合而言,在新课改背景下,为了落实有关要求、提高小学生语文能力与素养,在教学中教师应该充分体现“以生为本”理念,制定分层教学方法,发挥信息技术的优势,服务于教学,引导学生在合作中学习进步,提高教学效率。

### 参考文献

[1]王小龙.浅析新课改背景下的小学语文合作探究式教学[J].天天爱科学(教学研究),2020(05):56.

[2]崔丽萍.新课改背景下的小学语文教学实践研究[J].试题与研究,2019(19):98.

# 提高小学英语词汇教学的改进策略

谢嫦珂

(梅州师范学校附属小学 广东 梅州 514000)

**【摘要】**了解和掌握英语词汇是正确使用英语的前提。有效的词汇教学是学生准确分析听力材料,积极练习口语表达,加深对阅读内容的理解以及独立完成英语写作的前提。各个年龄段的学生在词汇学习上都有独特的特点。尤其是小学生正处于接受知识的初期,是形成学习习惯的重要时期,在此期间的词汇学习将对小学生未来的英语学习产生重大影响。在本文中,我们将从基本的英语词汇开始,并简要讨论基本的英语词汇中一些较常见的问题,以及一些基本英语词汇问题的改进策略。

**【关键词】**小学英语; 词汇教学; 改进策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.586

## 引言

新的英语课程标准要求小学生在基础水平上掌握600-700个单词和大约50个句型,并理解单词格式。作为语言的基本组成部分,当我们学习一种语言时,我们学习的第一件事就是词汇。英语作为一种国际语言,是一种通用语言,对于当今经济全球化中的更好发展至关重要<sup>[1]</sup>。随着时间的流逝,随着社会的发展,英语作为必修课程成了教育体系的一部分,并且由于个人生活环境的差异,现在有的学生从小就可以接触一些英语知识,但是系统地英语知识学习始于小学。小学英语老师在教学过程中辛勤努力,帮助学生建立坚实的英语基础,养成良好的英语学习习惯。但是,由于缺乏基本的英语学习词汇,阻碍了交流和写作,因此词汇学习对英语初学者来说非常重要,小学英语老师也能深刻感受到这一点,并积极组织学生开展英语词汇教学。

## 一、目前小学英语词汇教学中存在的问题

词汇教学在小学英语教学中非常重要。但是,由于学生年纪小,心理发育不成熟,英语词汇内容比较枯燥,老师的教学方法单一,基本很难引起学生很大的学习兴趣。学生在学习词汇的过程中也有不同的困难,学习效果往往不理想<sup>[2]</sup>。

(1)许多小学生无法自主学习。小学生年龄太小,没有很多生活经验以及缺乏学习的自觉性。小学生心性活跃,欠缺自学能力。经常需要教师逼迫着进行被动的知识学习。随着学生逐渐习惯这种教学方法,他们变得越来越依赖老师,学习效率也降低了。

(2)学生的记忆力持续时间不长。英语词汇一直是学习英语的挑战。一般来说,英语词汇是孤立且复杂的。学生主要通过机械记忆以单一方式记忆单词。这种方法不适合长期记忆,因为学生往往只能记住一段时间。另外,此方法仅使学生对英语表达有所了解<sup>[3]</sup>。在实际应用中,依旧存在许多问题。这种方法还导致学生更快的遗忘和词汇积累问题,导致英语学习效率降低。例如,beautiful这个词比较长。当学生使用机械记忆时,过一会儿就会忘记它。

(3)教师教学方法过于单一。从小学生的心理特点可以看出,他们在很大程度上依靠老师的指导。为了应对这种情况,教师需要积极改进教学方法,激发学习兴趣,并顺利开展教学活动。在小学生的看来,英语词汇既复杂又乏味,他们的学习仅在强迫记忆的水平上进行。他们认为,这似乎是学习英语词汇的唯一途径。在长期词汇教学中,教师的教学方法相对简单。在这种固定教育模式下,学生容易产生

反叛和懒惰的情绪,导致学生对学习和记忆英语词汇失去兴趣。

## 二、提高小学英语词汇教学的改进策略

### (一)借助多媒体进行辅助教学,提高教学效果

常规词汇教学法是一种通过反复阅读和听写来记忆词汇的方法,而小学生往往对此过程失去兴趣,并且存在一种他们无意阅读的现象。但是,如果可以在词汇表中添加声音和图片,那么小学生将更容易被吸引注意力,并且将能够平稳地实现自己的记忆。因此,许多教师选择使用多媒体进行辅助教育。多媒体的特点是音频和视频的集成。通过多媒体教学,可以将抽象词汇转换为具体的音频和视频,从而加深了学生记忆中的词汇,提高了教师的教育效果。例如,可以在学生面前展示“jeep”一词和吉普车的图像,则学生可以将其与真实对象相关联以将其从抽象变为具体<sup>[4]</sup>。另一方面,在许多英语词汇中,通常有两组听起来相似但含义完全不同的单词,面对这种情况,这使学生感到困惑,同样,在这一点上,如果教师可以借用多媒体来显示照片并让学生理解两个单词之间的区别,则可以避免知识点被混淆的现象。例如,两个单词night和light的发音非常相似。通过显示有关夜晚和光线的图片,学生可以充分理解两个单词之间的区别并加深他们的记忆。

### (二)用游戏的方式来活跃课堂氛围

由于小学生的心理特点,他们总是喜欢活跃的气氛,游戏通常是使气氛活跃的最佳方法,但是在教室里教学总是很认真的。在小学英语课程中,教师可以使用游戏在教室里教授词汇。该游戏可以激活无聊的学习氛围,同时在轻松愉快的氛围中使学习变得有趣并提高学习效果。在采用基于游戏的教学方法时,教师应注意引导学生边玩边学<sup>[5]</sup>。例如,举办词汇记忆比赛或使用特定的奖励或惩罚来提高学生的成就感,使他们能够积极参与游戏学习的方法。可以轻松完成课堂作业,提高学生的学习效率,并激发学生的学习兴趣。

### (三)及时组织学生的复习活动

记忆通常是学习词汇的最佳方式,但是记忆通常伴随着遗忘。小学生在词汇学习时经常会忘记,及时重复是延迟遗忘的最好方法。因此,教师需要及时组织学生测验,以减少遗忘的负面影响。复习方法很多。建议小学英语教师使用三种复习方法:同伴复习,初步复习和联想。例如,在联想式复习方法中,Student, desk, teacher这三个词具有一定的联系,将它们组合起来联想可以使记忆更加容易。

### 结语

词汇教育是英语教育的长线战争。小学英语教育是学生接触完整英语教育系统的开始。在此期间,词汇教学的重要性变得更加明显。但是,根据小学生的心理特征和词汇特征来学习词汇目前依旧有很多问题。教师需要继续积累教育教学经验,积极寻求更好的解决方案,并促进基础英语词汇教学的改善。

### 参考文献

- [1]李婉娟.浅谈小学英语教学中的词汇教学的策略[J].才智,2020(12):154.
- [2]张倩.小学生英语词汇学习困难状况教学策略研究[J].现代交际,2020(02):211+210.
- [3]丁恒通,张发勤,聂辉.小学英语重难点词汇教学技巧调查研究[J].现代交际,2017(09):7-8.
- [4]陈文浩.小学英语语音教学的问题与对策[J].福建教育学院学报,2014,15(07):117-121.
- [5]卜玉华.小学英语教学目标设计中的常见问题及对策[J].课程·教材·教法,2011,31(09):67-71.

# 探究分层教学策略在初中英语教学中对学困生转化的运用

颜冬

(广东省肇庆市第一中学 广东 肇庆 526000)

**[摘要]**学困生是教师在教学过程中需要特殊关注的群体,英语学科因为缺少目标语言的使用环境相对于其他科目更容易出现学困生。对于处在具有转折性的初中阶段的学困生来说,教师有针对性的教辅显得非常重要。本文以学困生现存的问题的出发,阐述了分层教学在教学各个环节中的运用,旨在使学困生得到真正意义上的转化。

**[关键词]**分层教学;初中英语教学;学困生;转化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.587

随着我国在各个领域的飞速发展,与其他国家合作交流的日益紧密,英语不仅是我国教育体系下的一个考核科目,更是国人与世界接轨的重要沟通工具。在基础教育阶段,新课标对学生的听、说、读、写等综合运用英语语言的能力要求也越来越高。而对于基础薄弱,无法正常跟上课堂节奏的学困生来说显然无法达到这一要求,反复失败的学困生逐渐丧失学习英语的兴趣,英语学习成了他们求学路上无法跨越的障碍。传统的一刀切式的课堂很难扭转这一现象。因此“因材施教”式的分层教学策略是非常有必要的,而如何在初中英语教学中通过运用分层教学策略完成对学困生的转化是我们要积极思考和实践的问题。

## 一、分层教学策略的涵义和指导思想

分层教学策略是指教师对认知水平,学习风格,性格特点不同的学生进行的有区别的教学活动的一种教学策略。维果茨基的最近发展区理论<sup>①</sup>为分层教学提供了行之有效的指导。根据维果茨基的最近发展区理论,理想的教学效果就是通过合适的教学手段将学生的潜在水平转化为实际水平,不断地创造学生新的最近发展区。而这一理念对基础知识薄弱,信心不足的学困生来说尤为重要。总得来说在分层教学策略中,教师以教学大纲和课程标准为依据,寻找教学目标与各层次学生认知水平和认知能力的结合点,采取有针对性的教学方式和评价方式,从而使各个层次的学生都可以吃得饱且吃得了。

## 二、分层教学在初中英语教学中对学困生转化的实际应用

分层教学策略因其可以有针对性地帮助学困生夯实基础知识、培养良好的学习习惯、增强自信心而被一线教师广泛地运用到初中英语教学中。那么如何能够保障其高效性呢?笔者从以下五个方面对分层教学进行实践旨在使其能够全面地帮助初中英语教学中对学困生的转化。

### 2.1 分层备课

备课是教学目标得以实现的前提和基础,教师在设置教学目标时就一定要分层次,不能一刀切,要考虑到学困生的最近发展区,设置符合他们认知能力的教学目标,让他们可以“跳一跳,摘桃子”,从而激发他们的学习兴趣。

在设置课堂活动和习题时,教师要以课标要求为导向,充分考虑学困生的学科基础,由易到难,深入浅出为准则,立足教材也要整合教材,设置合理的认知梯队,让学困生可以从简单的模仿中获得英语学习的自信心从而提高他们的课堂参与度。

### 2.2 分层授课

分层授课是最考验教师智慧的环节,对于学困生,教师的要求要“起点低,坡度小,多鼓励,浅讲多练,发现问题及时处理。”提问是一门重要的课堂艺术,老师对学生提出的问题具有导向作用,同时学生可以从成功回答老师提出的问题中获得成就感。所以教师要分层次提问,在充分了解学困生的认知水平的基础上,做出合理预判,促使学困生通过练习难度合理的问题,在课堂上可以弄清楚本节课知识的基本概念,掌握基本的运用技能。

此外,在课堂小组竞赛环节中,教师可以专门留出20-30%的题目给学困生抢答,这样一方面可以加强学困生的小组荣誉感和体会到自己对整个小组的重要性,另外一方面也可以全面促进小组合作学习,从而形成高层次“快步领头”,中层次“起步前进”,低层次“小步跟上”的整个班级齐头并进的英语学习氛围。

### 2.3 分层作业

作业在整个教学过程中不仅是对学生课堂听课效果的检验,更是对课堂分层教学的巩固,补充和延伸。如果说课堂分层教学没有很好地满足各个层次学生的英语学习的话,那么分层作业可以很好地弥补这一点,同时评讲作业也是下一节课的一个组成部分。给学困生布置的作业可以分两步走,第一步以辨识为主的选择题型为主。第二步以综合运用语言的完成句子为主,使他们在完成作业的过程中将课堂所学知识进一步巩固和上升到正确运用的高度,在不断挑战自己的过程中获得英语学习的成就感。在夯实基础的同时提升学习英语的自信心。

### 2.4 分层辅导

由于学困生理解,掌握目标知识的过程比其他层次的学生需要更长的时间,所以分层辅导是转化学困生一个必不可少的环节。对学困生的辅导不仅局限于来自老师的指导,还包括来自学习小组内成员的,甚至其他学困生的帮扶。辅导要有针对性,要切实帮到实处。一般来说,对于学困生的帮扶要根据学困生课堂上回答问题所暴露出的问题或者作业中出现的问题,有针对性地及时地采取一对一辅导。根据要辅导的内容的难度来确定给予辅导的人员,这样有针对性的分层辅导对于学困生弥补他们薄弱的基础知识起着不可替代的作用。

### 2.5 分层评价

教师的评价对初中学生尤其对于学困生,学习该科目的信心培养是非常重要的,我们对学困生的评价依据要更多地来自他们相对于自己的转变,不能把他们和其他同学放在统一的评价标准体系里。并且对学生的评价不能以他们最后的成绩作为唯一评判的标准,我们更要注重学习过程中学生的学习状态。信心比金子还宝贵,对于经历反复失败而自我否定的学困生来说,教师更要善于发现他们的闪光点,只要他们在努力,在进步,只要有一点点的改观,我们都要及时予以鼓励和表扬。但同时评价也不要过大过空,要实事求是,比如学困生的表现不是特别理想的时候,教师可以将“Good!”替换成“If you work harder, you will be better!”这样鼓励性的评价。

### 三、总结

对学困生的培养转化非朝夕之功,分层教学的切实开展也需要持之以恒。授学困生之所需,完善其基础知识体系;弱学困生之所劣,削弱甚至消除其不良习惯;强学困生之所能,培养巩固其获取知识的自信心。以此循序渐近,激活他们寻找问题、面对问题、解决问题的正向循环,完成真正意义上的转化。比起培优,扶差工作更加需要教师的爱心和耐心,对学困生的转化虽然耗时,但学困生的成功转化会大大提升整个班集体学习英语的信心,草根榜样的力量会树立在班级英语学习风气之颠!

### 参考文献

- [1]颜小兵《知识之窗,教师版》2018年第12期
- [2]黄燕《初中英语分层的教学实验及效果分析》[J].中小学英语2005(05). 注释:

1. 维果斯基的“最近发展区理论”,认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。