

农村小学生养成教育的现状及对策分析

曾美花

(广东省梅州市丰顺县八乡山学校 广东 梅州 514300)

【摘要】德育也是属于爱的教育,德育贯穿于人们的一生,一个人的德行也影响着他的生活。小学教育是学生发展智力、情感、道德和习惯的关键时期,与他们的未来成长和发展息息相关。因此,在小学阶段进行道德教育非常重要,为了更好地在农村小学开展德育工作,教师需要制定有针对性的德育教学计划,充分了解学生的个性特质,运用科学的教学方法,并开发出学生感兴趣的的教学模式,使学生能够享受到学习的乐趣。因此,本文探讨了完善农村小学生养成教育的对策,希望帮助农村小学生养成良好的品德。

【关键词】农村小学;养成教育;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1029

随着素质教育的不断发展,人们对学生的德育工作越来越重视。为了有效提高学生的德育水平,促进他们的均衡发展,各级教育教学部门正在积极响应新的课程改革要求,采用与之相适应的教学内容和教学模式,促进学生的真正发展,有效开展德育工作。但是,由于社会的不断发展,学生的生活环境也在不断变化。农村小学现有的德育观念和教学方法已不能满足目前教育的需要,降低了德育的有效性。因此,作为农村小学老师,必须积极采取有效措施,帮助学生养成良好的道德品质,促进他们的全面发展,这也是非常紧迫的教学任务。

一、农村小学生养成教育的现状分析

(一)农村小学教师德育观念相对浅薄

目前,农村小学教师德育观念相对比较浅薄。由于小学教师必须控制课堂表现的增长和变化,因此要鼓励学生改变不良的学习习惯,而没有注重培养学生良好的品格和素质。因为不难发现,学习较好的学生往往会更有纪律。班级管理工作中通常是管理学习差的学生,这为农村小学教师树立了固定的思想。他们认为,如果学习不好将会很顽皮,只有提高他们的学习成绩,才能实现更好的课堂管理。因此,他们将工作重心从课堂管理转移到了提高学生成绩上,并且他们无法实施更多的创新思想和积极措施来对德育产生一些影响^[1]。

(二)德育教学内容缺乏

小学农村教师即使会指导学生养成个性和生活习惯,但也常常使学生只能在德育的表面上形成一定的记忆,而不能给学生一定的心理认知。长此以往,这将导致缺乏德育内容。例如,教师积极地告诉学生什么是对的,什么是错的,但是他们没有检查学生在成长和变化中是否使用了正确的生活习惯。在实践练习和应用中也缺少空白的教育内容。教师只知道根据他自己的知识,从成年人的角度出发传播理论,这样不仅会阻止小学生对自己的心理需求产生兴趣,而且还会阻止他们真正理解这些理论。

(三)部分农村教师自身德育素养较低

一般而言,部分农村小学教师喜欢根据学生的成绩来区分学生,并以不同的方式对待学生。我们知道,小学生成绩差的原因很多,我们不能仅仅因为他们的成绩而完全否定他们。如果教师出现不当行为,例如嘲讽甚至口头攻击,很容易导致师生之间的关系恶化,严重影响学生自身的身心健康。因此,教师本人应积极反思,因为如果教师不能对自己的道德教育形成良好的理解,将无法在管理学生道德教育的质量方面发挥积极作用^[2]。

二、完善农村小学生养成教育的对策

(一)转变传统的德育理念

农村小学教师必须积极调整其管理工作的起点和目的,必须让学生了解教师教导他们的方向,转变传统的德育理念,也必须让他们参与自身行为变化的过程。要从正确的方向入手,纠正传统课堂管理概念的错误,与时代需求很好地融合在一起。在此过程中,还应积极改变学生的心理需求,以便充分发展为综合性的人才,同时积极调动他们的参与热情。农村小学教师必须利用这种理解来明确自己的责任

和义务,并充分整合课堂管理和道德教育的概念,以便教师可以根据更多的实际情况提供良好的领导能力,并帮助学生发展正确的观点和价值观。另外,教师还必须积极了解不同学生的生活背景,并追求差异化的培养方向。必须主动解决学生的担忧,并根据他们的差异提出更合适的指导概念,以便学生可以根据自己的情况使用能真正提高他们能力的策略。因此,需要在教育过程中积极运用正确的道德教育理念。

(二)丰富德育教学多样化

农村小学教师应积极丰富教学内容,寓教于乐,积极与学生进行深入交流,了解学生的兴趣爱好,为无法表达心理疑虑的学生提供帮助。建立与学生的信任与和谐的师生关系,为学生创造良好的学习环境。同时,作为教师,不应只专注于学习成绩而低估道德教育。小学生年纪较小,他们的智力发展还不成熟,他们对新事物很敏感,这导致了叛逆的心理。因此,对于德育教育,有必要运用多种教学模式,以充分调动学生的积极性。例如,在国庆节期间,农村小学教师可以通过举行演讲比赛、绘画比赛等活动,让学生进行“勿忘国耻”的活动,以便学生更好地进行自我教育并实现他们的道德教育目标。通过这样一系列丰富而充满活力的德育活动,不仅适应当前的现实情况,而且还使学生能够形成正确的人生观,发展对祖国的热爱,并培养学生的良好品格。

(三)提升教师道德修养

农村小学教师要积极提高自己的道德意识,只有取得好成绩,学生才能树立好榜样。学校不仅应定期评估教师的道德水平,还应积极引导他们参加教学实践技能。对学生来说,提高教师的自我完善能力非常重要。如果教师想利用自己的特质和行为来影响学生,必须充分确保自己的行为和素养是正确的。同时,教师必须积极地在不断引导学生德育领域的过程中尊重学生的想法和意见。通过耐心分析和鼓励,使他们有信心解决问题,可以很好地建立与学生的沟通平台,使师生之间的关系可以形成更紧密的沟通距离,使学生愿意与老师分享。通过能够更好地了解学生的成长需求,教师可以更加关注教师自身的言语和行为。同时,教师还必须用自身的道德素养感染学生。通过自己的行为和言语教学,学生可以真正融入这种学习环境中。因此,在教育过程中,农村小学教师必须为学生找到学习的标杆,以便从一开始就不断提高他们的素质。

结论

因此,农村小学教师应从小就开始培养学生的道德品质,增强学生对德育的正确认识,不断丰富德育的内容,积极引进创新的教学方法,促进德育的逐步发展。从而唤醒学生的良好品质,帮助学生发展良好的道德教育和价值观,然后培养成对社会有益的人才。

参考文献

- [1] 陈国梁. 加强农村小学生日常行为习惯养成教育的途径[J]. 考试周刊, 2019(13): 9-9
- [2] 孙庆曜. 谈小学德育协同教育的策略[J]. 教育探索, 2002(08): 90-91.

浅析如何构建小学语文良好课堂氛围

李青良

(广西贺州市富川瑶族自治县北镇凤岭小学 广西 贺州 542701)

【摘要】采用丰富多样的教学方法为学生构建良好的课堂氛围,可以强化学生对语文课程学习的主动性、提升学生的语文学习兴趣,使学生的文学感知能力、思维逻辑能力、创新联想能力以及想象力得到进一步地提升。

【关键词】如何构建;小学语文;良好;课堂氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1030

引言

小学语文和学生的实际生活联系比较密切,小学语文教师可以把小学生熟悉的生活实际渗透到小学语文教学当中,以小学生的学习兴趣为导向,为学生打造自由、和谐、有趣的语文课堂。

一、加强小学语文教学与实际生活的联系,促使学生产生情感共鸣

语文教师在构建良好课堂氛围时,要注重学生在熟悉的生活氛围中融入课堂教学,深化学生对语文知识的理解和内容的感悟,体会语文和生活的相关性,促使语文课堂教学的品质得到最大提升。例如在小学语文教师教授部编版小学四年级下学期课程《母鸡》一文时,作者通过对“母鸡”是否喜爱的前后对比,表达了对伟大母爱的赞美之情。小学语文教师可以组织学生在上课之前展开讨论,自己在生活中通过哪些小事可以感受到母亲暖暖的爱意,引发学生对生活中的母爱产生共鸣,为学生创建熟悉的生活气氛。然后再引导学生对课文进行默读,语文教师还可以提

出几个课文相关且引人深思的问题,让学生带着问题深层次的阅读课文,如:“作者对母鸡的态度为什么前后会发生变化?是从什么时候开始有变化的?”“母鸡在遇到什么情况时会警觉起来?”“作者后来为什么说不讨厌母鸡了呢?”“课文中哪句话可以表现出母爱?”等等,让学生在对课文的阅读过程中找出表达母爱的词句,并让学生联系自己和母亲在生活中相处的真实感受,让学生讲一讲自己在《母鸡》课文学习后体会到的真情实感,让学生逐渐学会观察生活、体会生活、感悟生活。

二、在小学语文课堂教学中引入多媒体教学,为学生构建真实情境

多媒体是小学语文课堂教学中最实用的辅助教学工具之一。在小学语文课堂教学过程中,语文教师充分发挥多媒体集声音、图文和影像为一体的优势,为学生构建真实、立体的语文课堂教学情境以及和谐有趣的课堂氛围。运用多媒体手段把“无形”的语文学科知识为学生转化成“有趣”“动态”“有形”的立体画面,把

枯燥的教学内容以更生动的形式为学生展现出来。例如小学语文教师在教授小学语文部编版四年级上学期课程《观潮》一课时，语文教师可以讲课前为学生搜集的，有关潮起潮落的视频或者图文播放给学生观看，比如：横河大潮、山东青州涌潮、亚马孙大潮以及课文中提到的钱塘江大潮等相关影像，让学生感受潮起潮落这一自然景观的波澜壮阔，在真实、直观的课堂教学氛围中，启发学生对祖国大好河山的热爱之情。当学生阅读到课文中某一自然段的时候，语文教师还可以根据这一段落对潮汐起落状态的描写，为学生播放相关的潮汐视频，通过学生对壮阔画面的真实感受，进一步为学生积累和启发语言知识，指引学生运用自己的语言描绘出钱塘江大潮的壮丽景象，理解作者是如何通过自己的所闻、所见、所感，向我们展现“天下奇观”钱塘江大潮的气磅礴。对于很多小学生来说，钱塘江大潮是陌生的，语文教师可以运用多媒体来呈现钱塘江大潮的奇特、壮丽、雄伟，不但为学生构建了真实的语文课堂情境，还可以启发学生的文学思维，掌握作者的写作技巧和中心主旨。还有学生在古代诗词学习的过程中，由于诗词中描绘的内容和我们现今生活相差甚远，因此对于古诗词的学习和情感理解也成了语文教师的教学难点。基于此，语文教师可以运用多媒体教学工具，为学生打破时间和空间的限制，运用图文、视频等手段，再现诗词中所呈现的人文故事、山水美景，使学生犹如置身诗词美景之中，在良好课堂氛围的熏陶下，加深学生对古诗词的理解和体会，攻克小学语文教师古诗词教学的难点，提升小学语文课堂教学的整体品质。

三、合理地运用游戏教学方法，为学生构建活跃的课堂氛围

在以往的小学语文课堂教学当中，小学生通常处于对知识的被动接收状态，自主学习的意识相对较弱，学习积极性不足。小学阶段的学生生性好动、活泼爱表现，小学语文课堂设计应当遵循小学生的心理发展特点，运用科学、有趣的小游戏增强学生语文课堂的参与度，为学生构建活跃、和谐、有趣、舒适的语文课堂，激发学生对语文课程学习的积极性和主动性，为语文课堂教学品质的提升打下

基础。在具体的游戏教学实施过程中，语文教师要维持好课堂秩序并制定相关游戏规则，使学生在游戏的过程中可以真正的学到语文知识，把游戏对语文课程教学的积极促进作用发挥到最大，让学生通过游戏去体会课文中各个人物的内心感受，明确作者的写作目的和真实情感，使教师达到最佳的教学效果。例如小学语文教师在教授小学语文部编版四年级下学期课程《海的女儿》一课时，语文教师可以组织对课文中的人物进行角色扮演，开展游戏课堂教学，为学生打造一个有趣、活跃、新颖、轻松的语文教学课堂。让学生分角色扮演王子、公主新娘、小人鱼和小人鱼的姐姐，可以让学生根据自己的喜好进行选角，还要维护好游戏教学时的秩序。为了更好地激发学生参与角色扮演的积极性，语文教师还可以在课前收集和制作一些课文相关的道具，比如公主的发卡、王子的皇冠等等，在进行角色扮演时，语文教师可以在旁边为学生阅读旁白，把控各角色人物的入场顺序和表演节奏。通过对课文人物进行分角色扮演游戏，可以让学生深刻地领悟小人鱼对爱情、灵活和理想的追求，也帮助学生进一步找到语文课程学习的乐趣。

结束语

语文教师还可以通过文学知识竞赛、古诗词竞赛、文学作品朗读、成语接龙等多种教学方式，把枯燥无趣的语文课堂变得丰富、活跃且极具趣味性，在师生之间、生生之间的相互促进下，实现语文教学的目的。

参考文献

- [1] 赵惠婷. 谈小学语文如何培养学生的良好习惯[J]. 才智. 2020 (02)
- [2] 舒向红. 关于在小学语文教学中培养学生创新思维的研究[J]. 新作文(语文教学研究). 2019 (12)
- [3] 吴广辉. 论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J]. 中国艺术家. 2019 (12)
- [4] 郭虹霞. 小学语文互动教学的实施策略[J]. 科普童话. 2020 (06)

互动式教学模式在农村小学高年级数学教学中的应用方法

覃世兵

(广西百色市靖西市魁圩乡中心小学 广西 百色 533822)

【摘要】互动教学是新课改引导下的产物，对于打破农村地区小学高阶段数学教学瓶颈提供了新思路。立足实际需求有的放矢的 转变互动教学的构建模式，以提升课堂教学的适用性是当前教师需要认真思考的问题。因此，以农村地区小学高阶段的数学为切入点，针对互动教学实施可能遇到的阻碍进行分析，在此基础上提出实现互动式教学模式高效运用的方法，以构建高效课堂教学。

【关键词】小学高年级；数学教学；互动教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1031

引言

对于小学数学科目而言，有效平衡教学目标、教育需求以及课堂实际三者关联性，是推动教育改革顺利落实的关键。教学方式作为教学活动组织实施的媒介，运用是否合理至关重要。在社会经济发展速度、思维认知以及教育资源等各方条件作用之下，现阶段小学数学教学呈现一定的地域差异，相较之下，农村地区数学教育发展较为滞后。因此，借助互动教学优势弥补传统教学模式的短板，为农村地区小学高阶段数学教育开辟全新教育思路极具研究意义。

1 农村小学高年级数学教学现状

新课程改革加持之下，农村小学高年级数学教学模式得到相应改善，但与核心素养教学要求仍然存在较大差距。其问题主要集中于如下方面。

第一，教学方式单一，课堂互动不足。讲练式教学是农村地区小学高级段数学应用较为普遍的教学方式，虽然讲练式教学在理论知识传递与巩固存在可取之处，为数学教学发展贡献不可磨灭的力量，但是其课堂互动性严重不足，使本就重逻辑的数学教学愈发枯燥，与小学阶段学生的性格特性形成鲜明对比。在以素质教育为核心，积极实施个性化教育的当今，单纯依靠讲练式教学难以满足教学需求。

第二，学生兴趣不足，课堂配合度较低。相较于其他科目，数学的逻辑性及复杂性较强，对于以感性思维认知事物的小学生而言具有一定的学习难度，往往展现出畏难心理，成为学生学习道路上不容小觑的障碍。此外，在应试教育残存观念的影响之下，学生对于数学教学价值及意义的认知不足，仅仅作为一项学习任务而被动的接受。由于缺乏积极合理学习动机引导，使学生数学科目学习缺乏热情，课堂配合度明显不足。

2 在农村小学高年级数学教学运用互动教学的策略

2.1 诱发学习动机，提升学生自主性

学习行为即是思想意志体现，科学合理的学习动机是保证学生学习热情持久性的重要基础，同时也是激发学生自主学习源动力。教师引导学生建立合理的学习动机，提升学生的课堂接受度及配合度，是推动互动式教学模式顺利实施的有效手段。例如，在讲解“植树问题”相关教学内容时，教师借助农村地区有利的自然资源，联系生活实际构建课堂教学。在课堂导入环节，借助问题引发互动，“同学们家长有没有种植树木？树木在田地里是怎样的排列种植的？”，引导学生对生活实际的联想，建立初步认知。然后，布置探索任务“若让你种植树木你会怎样做？”组织学生开动脑筋分析数量与间隔的关系，并提出自己的见解。最后，提出探索性问题“怎样运用数学知识为家长提供方便的种植方法？”，激发发散思维，建立数学知识与日常生活的联系。在传递理论知识的同时，渗透数学的现实指导意义及应用价值，促使学生感知数学对于日常生活的积极作用，树立正确学习认知，提升课堂教学配合度，实现高质互动。

2.2 优化教学设计，提升互动趣味性

依托平等的师生关系构建和谐教学氛围，以趣味性互动吸引学生是保证互动式教学模式有序开展的有力支持。因此，教师可以将互动教学与情境教学、游戏教学相结合，提升课堂教学构建的新鲜感，调动学生的热情。例如，在讲解“位置”相关知识时，教室可以做出如下教学环节设计。首先，在课堂导入环节，引导学生思考表示位置的方式有哪些，学生可能会提出上下左右东西南北等方位表示法、“第几”描述法等。然后，教师创设“一排座位”的教学情境，引导学生探讨如何用个数表示某位同学的位置，让学生感知确定直线上位置的方法。再次，教师以教室座位构建教学情境，选择中间的一个位置引导学生讨论该如何描述。学生可能给出第几排第几个，第几行第几个等等答案。归纳学生的答案，并让学生观察有何异同点，进而引出在平面内两个数表示位置的新知识。最后，教师组织“听节奏，选位置”的游戏，强化学生对于行及列的认知。通过调整教学组织构建引发猎奇心理，促使学生融入教学课堂，促成教学双向互动。同时借助教学情境能够引发师生互动、生生互动、学生与数学理论知识的互动等实现多维度互动教学，扩大互动教学的效用。

2.3 巧设课堂疑问，提升互动有效性

小学高年级学生思维认知的独立自主性更加强烈，而自制力相对薄弱。学生的成长特性增加了互动教学课堂把控的难度。针对此情况，教师通过设置引导性问题丰富互动教学构建形式。例如，在讲解“因数和倍数”相关知识时，首先，教师提出讨论问题“你知道哪些人与人之间的关系？”，借助问题调动课堂气氛，带动学生思维。在此基础上引出数与数之间的关系，因数与倍数。然后，教师给出 $3 \times 6 = 18$ 算式，并给出文字描述算式，3和6是12的因数，12是2和6的倍数。并提出任务型问题“能不能用同样的方法表示描述其他的算式？”，让同桌之间互相提问，深化因数与倍数的概念感知。再次，给出一组数字，设置探讨性问题“找一找数的因数或倍数”，“你是怎样找到的？”等传递因数或倍数是由多个数组成的。进而引导学生思考“怎样书写才能够保证不遗漏呢？”，探索集合表示方法。通过巧设疑问，引导探索方向，提升互动教学的有效性。

结束语

互动式教学模式是新课改引导下教学创新的重大突破，与小学阶段学生的认知特点具有一定的契合性，更易于学生接受，对于提升教学效果起到积极的作用。但是现阶段互动式教学的应用让处于探索阶段，在教学实际中的落实存在诸多的局限性。因此，教师应深入剖析互动教学的构建模式，因地制宜的调整课堂组织方法，提升互动教学的应用价值。

参考文献

- [1] 陈军玲. 互动教学在小学数学高年级教学中的应用探讨[J]. 华夏教师, 2019 (01): 63-64.
- [2] 钟志德. 小学数学互动教学中采用交互式一体机的探讨[J]. 中国教育学报, 2019 (S1): 52-53+56.