

浅谈小学语文阅读高效课堂构建思考

黄仙

(云南省富源县胜境街道迤山口小学 云南 曲靖 655500)

[摘要] 教师在进行小学语文课堂阅读教学的过程中,一定要激发学生的阅读兴趣。同时,教师还要把学生的主动性充分地发挥出来,让学生能够在主动探究、合作交流以及独立思考中升华阅读的情感。只有这样,教师才能促使学生在感悟文章内容过程中,更好地获取知识信息和领悟人文思想,促使学生更加高效地完成阅读学习任务。

[关键词] 高效阅读; 兴趣; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.869

1、在小学语文教学中培养学生朗读能力的重要性

符合教育发展趋势的整体要求;随着素质教育的贯彻落实,新课程改革的深入实施,遵循教育的发展趋势,学校与教师需不断创新教学形式,改变教学方法,更好的促进学生学习与发展。改变传统教学方式中存在的不足,以教师为主体容易忽略学生的主体地位等现象。多以学生为主体,实现学生自主学习。做到符合当前教育的主流趋势。教师在授课当中,要多培养学生的朗读能力,在学习基础知识的过程中,不断地培养学生的语文综合素养。

有利于激发学生的语文学习兴趣;通过教学实践我们能够发现,学生的接受程度与教学的趣味性有着很大的关联。当然也存在着部分教师教学相对有些枯燥的情况,学生对学习的兴趣就会降低,学生也会容易产生负面的学习情绪,也不利于教师开展后续的教学任务。教师在教学中多培养学生的朗读能力,能够在一定程度上提高学生的学习积极性。教师要改变传统的教学方式,多学习多运用创新的方式来引导学生学习,引导学生流利、并且有感情地朗读课文。在朗读课文的过程中,教师要多锻炼指导学生自主学习,在课文当中遇到不认识的字词,学生可以自己通过词典来查询理解字词的含义。学会根据上下文来理解句子的含义,提升理解能力,体会课文中所蕴含的思想感情。通过阅读来学习课文中文章的表达手法,因此,教师在教学中培养学生的阅读能力,可以弥补传统教学方法中枯燥的问题,同时也能够提高学生的学习积极性,进而来提高小学语文的课堂效率^[1]。

2、现代小学语文阅读课教学现状

教学模式陈旧;传统的教学模式,阻碍了构建高效的语文阅读教学。阅读教学,应该是灵活多样的。现在的考试,无论在知识的考察上还是题目的设置上,阅读理解考试的变动性都非常大,对学生的能力要求也越来越广泛,不但考察学生的知识面,还考察他们的生活经验。但是,在以往的传统教学过程中,教师只是对学生讲解书本上的知识以及阅读内容,很难教会学生灵活地阅读。教师在传统的教学过程中,一味地进行灌输式传授,对学生能否真正地理解课文内涵并不清楚。师生之间没有良好地进行互动,课堂缺乏活跃性,这些都制约了学生阅读能力的提升。实际上,只有充满趣味的阅读课堂,才能更好地提升学生的阅读成绩。

过度挖掘文章;多数时候,学生的阅读效果并不佳,究其原因还是教师缺乏讲解文章的正确思路。有时候,文章中只是出现了一句对景色描写的语句,而教师在讲解之后,这一句话可能就成了作者内心情感或者是对社会抨击的经典语句了。由此可以看出,对文章过度挖掘和解析也是与语文这门学科特性不相符的。在语文教材中,许多文章都是要学生自己去体会的。但是,受到我国应试教育的影响,教师们多数时候都是把语文阅读转变成了阅读理解的教学课堂,把文章全部进行了格式化分析。怎么样去分析,使用什么样的思路分析作者的思想感情,都成了固定的模式。这样的教学模式,学生对教师给出的阅读套路太过依赖,完全阻碍了学生的想象力。这就使语文教学变得格式化和固定化,使学生失去了语文阅读的兴趣。

3、小学语文阅读高效课堂的构建策略

倡导学生合作探究,打造高效课堂;实践表明,在进行阅读教学的过程中,利用小组合作学习的教学模式能够更好地提升课堂的教学效率。在合作学习时,教师

不但要成为小组中的一员,与学生进行交流,还要鼓励学生与学生之间多加交流。在这样的模式下,合作学习自然而然就能让学生主动地参与学习,并且能提升阅读效果。合作学习在阅读教学中非常重要,而小组合作学习中的小组汇报更是其中的关键。我们要根据各种各样的阅读要求和阅读内容,为学生们积极地搭建提供他们才华展示的舞台,包括听和看、说和读、写与思、还有表演等等。我们要把学生生命个体的活力和潜能彻底激发出来,让他们在学习中学会交流与分享,把课堂氛围活跃起来。合作学习是一个多元动态的过程,需要教师积极地引导和指导,需要学生根据具体的教学内容进行灵活多样化的汇报展示。比如,在进行《尊严》这篇文章学习的时候,教师可以利用文章中的人物进行角色扮演式的朗读,把文章中人物的内心世界活灵活现地展示出来。并且,学生可以根据自己的生活经验,把自己的感受和体会描述出来。

以问题激活学生的阅读思维;质疑是智慧的开始,更是思维的开端。教师可以利用提问把学生强烈的好奇心激发出来,把学生的阅读思维彻底激活,让学生在阅读的时候带着疑问展开阅读。比如,在进行《山中访友》这节课教学的时候,教师完全可以利用题目就把问题提出来:作者在山中拜访老友,而山中都有哪些朋友呢?利用这样的问题来吸引学生的注意力,把学生的思维彻底激活,让学生带着这样的疑问走进课文阅读中。为了回答教师的提问,学生在阅读的过程中,必然会积极地进行思考。建立在学生独立思考基础上的阅读,这种方式自然不是被动和消极的。在这样的阅读中,学生的思维会非常活跃。他们通过课文中描写出来的景物,能够充分地感受到其中的诗意画面,深刻地体会到作者对大自然的热爱。这将更好地培养学生健康而高尚的审美情操。

整合阅读教学的课本目标和课堂实际目标;教师在阅读教学的时候,要把目标确定好。教师在实际教学过程中,要根据学生的实际情况把教材中的阅读内容分析好,找出课文中单元之间的内在联系,以及把握好教学过程中的重点与难点,从而把课堂所要达到的目标确定出来。比如,在进行《将相和》这篇课文的教学准备之时,教师要从事单元的单元出发,深入理解这个单元的内容,把课文与文言文进行比较,找一找在课文中是否有漏掉的知识,然后加入各课中。另外,教师在备课的时候,还要把所要表达的思想情感以及文章中的重点与难点详细标记出来,从而更加明确课堂中的教学目标。教师在进行阅读教学时,必须要让学生能够把情感目标、能力目标以及价值目标结合在一起。这样的模式,不但可以锻炼学生的语言组织能力和阅读能力,还能使学生更深入地理解课文中所表达出来的道德观念和情感内容,使学生树立起良好的价值观。

总之,如果想要构建高效的阅读课堂,教师一定要认识课堂阅读教学的重要性,充分地利用课堂中的有限时间,真正实现高效率的语文阅读,并有效地培养学生的语文素养。

参考文献

[1]孙国栋.小学语文阅读教学高效课堂的有效探索[J].新课程导学,2015(7):66-66.

初中英语教学中文化意识的渗透策略

钟巧

(四川省成都市第四十九中学 610000)

[摘要] 《初中英语课程标准》提出文化意识是学生接受完英语教育后必须具备的学科核心素养之一,文化意识的培育有助于学生形成正确的价值观,坚定文化自信,提高跨文化沟通和传播中国文化的能力。由此可见,文化意识的培养已经成为英语教学中必不可少的部分。鉴于此,本文对初中英语教学中文化意识的渗透策略进行了探索。

[关键词] 初中英语; 文化意识; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.870

伴随着全球化和信息化的进程,英语已经成为人们在生活各个领域中使用最广泛的语言。英语教育作为提高国民素质的手段之一,被很多国家纳入基础教育体系中,其重要地位日益凸显。改革开放以来,在初中阶段,我国的英语教育取得了突飞猛进的发展。然而传统的教学方式不能适应新的发展趋势对英语人才的要求。长期以来,初中英语教学只重视听、说、读、写的练习,强调语言的语音、语法等固定规则的训练,却忽略了语言教学中的文化因素。导致学生们在英语交际中常常出现语言不得体、用词不准确、歧义与误解等问题。

一、初中英语教学中存在的问题

1、英语文化与中国传统文化并未兼顾

在我国,英语课堂虽然重视学生英语语言的学习,但是缺乏英语文化的渗透,忽略了英语与中国传统文化的传递。笔者认为,在中学英语学习阶段,中华民族传统文化和外来文化同样值得学生学习。“固基”是每个中国人应尽的义务,忽略母语文化的渗透,不利于学生爱国意识的培养;学习外来文化是学生提高自身语言能力的重要手段,跨文化交流不仅促进个人发展,也有利于国家的经济文化交流。

十九大强调了文化传播。这里的传播并不是单方面地向国外“输出”,还包括“吸收”外来文化,扬其长、避其短。孔子有云,三人行必有我师。每一种文化都有其存在的价值和其存在的意义,中学阶段学生更应该培养双文化意识,兼顾英语文化与中国传统文化意识同步提升。

2、学生英语文化意识淡薄

由于初中英语教学长期地对于文化教育重视度较低,大部分学生的英语文化意识淡薄,导致学生的跨文化意识低下,因此对于英语的文化知识学习和理解能力都产生一定的影响。在目前的中学英语教学中,师生都不自觉地将重点置于“听”“说”“读”“写”这四个技能的i)I]上。语法成了困扰学生们的首要问题,题海战术成为学生痛苦的记忆。少部分热爱英语文化的同学会被当作“另类”嘲笑,会被冠以“崇洋媚外”的称号……种种行为都是学生英语文化意识薄弱的表现,而究其根源,则是家校并未联手合作培养学生的双文化意识。问卷调查结果表明,中学生英语文化意识水平参差不齐,城乡差距和出国经历都是重要的因素。在学生中,对于英语文化的认识影响了学生对于英语的态度和行为。学习英语

文化不是崇洋媚外，而是辅助我们学生走向世界这一更大、更精彩舞台的有效工具。英语文化意识和学生跨文化意识的培养的过程并不是轻松、简单的，这需要长期的积累和付出。

1、初中英语教学中文化意识的渗透策略

1、挖掘教材素材

从学生写作情况来看，大部分学生的知识储备中没有丰富的语句积累，有些学生尽管有新巧的立意、新鲜的素材和奇妙的构思，但依旧会在写作时不知如何下笔。语言服务于思维，人类的各种思维活动和语言有着紧密联系。写作是一种涵盖知识、能力和思维的综合训练，其基础就是丰富的语言材料。英语新课程标准明确指出，教师在教学中应注重指导学生积累和运用语言。其中，阅读是积累语言材料的最佳途径，教师在阅读教学过程中应指导学生背诵一定数量的名篇佳作中的优美词句，摘录自身感兴趣的修辞方式和语段从而进行积累。

以Our World一课为例，教师在讲解该章节时可结合世界文化，并在此基础上推动学生形成良好的文化品格，之后让学生以课文中的World Culture为主题进行写作，深化学生对所学知识的理解，提高学生的读写能力。初中英语教师在教学中应充分挖掘和利用教材，教材收录的课文不单单介绍了外国文化，更宣扬了中国文化，教师在教学中要将中西文化内容和语言知识内容相结合。对此，教师在教学中除了要引导学生思考问题，还要让学生在特定的文化情境中比较学习两种文化，这有利于促进学生思想、文化储备与语言能力的统一，可以在让学生了解中西方文化差异的同时提升其文化品格。

2、渗透文化自信

初中的英语教材对涉及中国传统文化的编排内容不多，即使编排了，涉及的内容比较零碎，尤其是七年级和八年级。针对教材中文化自信的不足或缺失，以及文化意识的薄弱，要求教师潜移默化地将文化自信渗透到课堂中去。

例如，在“season”相关内容时，教师可以顺势将已被正式列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录的中国“二十四节气”（the Twenty-four

Solar Terms）介绍给学生。课上教师除介绍二十四节气是古代劳动人民长期经验的积累和智慧的结晶，还可介绍各个节气的英文表达，这样一来，既丰富了学生的词汇又拓展了知识面，文化自信心便油然而生了。另外，在教授西方某个文化领域时，可以结合中国文化，将两种文化进行对比，引导学生理性对待中西方文化差异。教师在备课时将中华传统文化纳入教学内容，发挥课堂作用。教师可在词汇、对话、文本中挖掘文化差异，引导学生理解、尊重文化差异，增强对中华优秀传统文化的理解与自信。例如在仁爱版初中英语教材中有关于中西方节日的学习，教材只是呈现并简单介绍这些节日，并没有体现文化教育的感染力。此时教师可让学生对比中西方节日，比如西方有Valentine's Day，中国有Double Seventh Festival（七夕节）；西方有Father's Day, Mother's Day，中国有Double Ninth Festival（重阳节）。而七夕节和重阳节都有各自的历史渊源和风俗人情。这种渗透中国传统文化的方式，有着“润物细无声”的效果，在无形当中树立了一学生的文化自信，增强了对中华文化的自信心。

三、结语

为了能够更加有效地培养初中生英语文化意识，我们首先应该理解汉语和英语在表达形式上的差异，然后引导学生去了解差异的来源，进而去了解这背后的文化知识。为了改善民族中心主义和文化失语的现象，提升国民英语文化意识愈来愈重要。教师应引导学生正确对待英语和汉语这两种语言，做到了解文化、切换自如，提升交流水平，为往后宽敞的人生道路增光添彩。

参考文献

[1]常海波.在初中英语教学活动开展中渗透文化自信[J].考试周刊,2018,(34):109.

[2]甘氏,钟业红,李玉珍.初中英语教学中如何渗透跨文化意识的实践研究[C].//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育发展研究规划科研成果交流会论文集.2018:1678-1680.

核心素养理念的初中英语阅读教学实践思考分析

姜龙德

(青岛西海岸新区大场初级中学 山东 青岛 266414)

【摘要】本文主要从核心素养理念的初中英语阅读教学实践思考分析出发，并结合当下初中英语阅读教学当中的核心素养理念教学进行阐述说明。随着我国教学不断的改革发展，国家对学生的教育越来越重视，尤其是在新改革的全面实施之后。英语是初中阶段一门重要的科目，得到了学校、家长以及学生的青睐。初中阶段是学生身心发展的关键时期，英语也至关重要。英语的学习不仅可以使学生的视野得到拓展，同时还使学生可以养成良好的的人生观、世界观以及价值观。

【关键词】核心素养；初中；英语阅读；教学实践；深入研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.871

引言

在应试教育的改革背景下，大部分的英语教师都会更加看重学生的学习成绩，并且在教学的过程中大部分都会以理论知识为主，对于学生阅读能力的提升并没有较高的重视，同时也忽视了英语阅读可以使学生的核心素养得到提升这一目的，对学生未来的成长以及发展会产生不必要的影响。由此可见，应当在核心素养的理念下开展英语阅读的课堂教学，从而可以使学生的未来得到更好的发展。

一、目前初中英语阅读教学存在的问题

(一) 缺少自主学习意识，缺乏学习积极性

初中阶段的学生处于快速发展的年龄阶段，因此普遍存在爱玩爱动的性格特点，在学生的身心发展上都不够成熟，导致不稳定因素诸多。英语作为主要学科之一，虽然已经引起了教师和众多家长的重视，但是由于并非是母语，前期学习遇到的困难较多，内容过于枯燥，学生不能很好的进行理解，导致了学生对英语学习的兴趣一直不高，甚至有些学生已经产生了厌倦英语的心理。在实际教学中，虽然很多学生也对英语学科引起了一定的重视，并保有积极的态度，但是由于年级的不断升高，学生遇到的困难一直未得到解决，长期积累下来导致学生遇到的困难越来越多，使学生失去了英语学科学习的自信心，逐渐失去了对英语学习的兴趣。同时，学生中困难的不断增加，也促使了小学生对英语学习的主动性和积极性逐渐降低。

(二) 缺乏自我反思和总结能力

在初中的英语阅读学习中，学生自主学习能力占据了主导位置，但是初中学生在自我总结和反思上的自主能力仍然有所欠缺，学生还不具备较为完善的自我反思能力，这时家长和教师的建议在评价中就会产生重要的影响。目前大部分的学生，仍然需要在家长和教师的监督下，才能够做到学习任务和作业作业的完成，这种环境对学生自主能力的发挥也造成了一定阻碍。初中学生在英语阅读学习过程中，仍然是教师占据主导地位，对学生进行一定的制约和约束，大多数的教师还是认为学生的学习能力需要通过完成作业来得到提升，忽略了学生对学习能力的培养，导致学生的学习兴趣和积极性逐渐减少。

二、核心素养理念的初中英语阅读教学实践思考分析

(一) 通过对学习兴趣的激发，使文化品格得到培养

在英语的教学中，教师应当将激发和培养学生对英语的学习兴趣放在首位，从而能够充分激发学生对英语学科的热情，为促进学生文化品格的不断提升，教师还应当教学中对学生进行合理的引导。阅读教学中教师应当先带领学生认识和了解西方的文化，使学生知道中西方文化的差异化，从而循序渐进的使学生认识到英语学习的重要性，并且为学生营造良好的阅读氛围，采用多元化的方式为学生讲解英语阅读内容的思想内涵，使学生能够通过多种途径了解英语文化和英语阅读中的含义。通过这种方式不仅能够帮助学生真正掌握英语阅读的技能技巧，还能够提升学生的运用能力，从而帮助学生保持阅读学习能力的持续性，有利于学生文化品格的

提升和培养。

举例来说，在学习有关“学校”的相关内容时，教师可以通过文本阅读的方式进行相关内容的讲解，首先，教师可以通过多媒体的方式先为学生播放相关的图片、操场、教学楼、校服等等，让学生进行观察，分辨中西方学校建筑和衣着方面有何不同，明确其中的文化区别。其次，教师可以让学生对自己的教学楼、操场和校服等相关的学校情况进行做对比，然后通过英语文本相关内容的阅读，进一步了解中西方学校在教师、课程、教学活动等方面的差异，从能够充分抓住学生的眼球，吸引学生的注意力，让学生对英语阅读产生更大的学习兴趣。这种方式的教学中，不仅能够充分激发学生的学习兴趣和动力，还能够使学生得到好奇心和求知欲的满足，英语教师通过中西文化的差异为切入点，引入英语的阅读文本，能够促使学生对中西方文化的差异有更全面的辨别，明确文化差异的不同之处，从而能够帮助学生不断提升英语阅读能力，提高对英语阅读的精准度，使学生的文化品格也能够潜移默化中逐渐得到提升。

(二) 选择正确的阅读教材，科学创建教学场景

想要学好英语，优秀的教材内容比不少。选择优秀的教材内容可以在潜移默化当中促进学生核心素养的进一步提升。目前初中阶段的学生正处于思想意识尚未成熟的叛逆阶段，很容易就会被外界的不良因素所影响。因此在初中的英语阅读教学中，教师应当紧紧抓住学生的天性，注重对学生学习兴趣以及学习能力的培养。在教材的选择上应当讲究科学性，从而保证学生在看到第一眼就会产生兴趣，并且教材当中的知识点还可以使学生形成良好的思想观念。

举例来说，在学习《Unit 5 Why do you like pandas?》的过程中，教师可以先为学生讲解我国国宝大熊猫，并且在课堂上通过多媒体为学生播放纪录片，从而吸引学生对文章学习的兴趣，带动英语课堂学习的积极性，并且还可以使学生的文化知识得到丰富的拓展，促进学生人文素养的不断提升。

结束语

总而言之，阅读是初中英语学习当中的一项重要学习内容，初中英语教师在教学的过程中应当从不同的角度出发，不断的激发学生的学习兴趣和，促进学生语言能力的进一步提升，从而促进学生文化素养的发展，让学生的学科核心素养的大更加良好的发展前景，并为日后的英语阅读学习打下坚实的基础。

参考文献

[1]李任浩.基于核心素养培育的初中英语KWLQ阅读教学模式探究[J].海外英语,2019(19):88-91.

[2]薛祖鸿.基于核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂实践[J].海外英语,2019(12):180-181.

[3]韩相勤,郑秀华.核心素养背景下高中英语阅读教学多元评价的行動研究[J].基础外语教育,2017,19(06):19-28+109.