

基于核心素养的初中英语课堂教学探索

张雅杰

(青海省西宁市湟中区第一中学 青海 西宁 811600)

[摘要]培养初中学生的英语核心素养成了教育的新目标。初中教师要创新教学方式,积极拓展学生的思维,锻炼学生的英语语感和阅读、写作、听力以及口语能力,着力全面提升学生的英语水平。这样才能发展学生的核心素养,提高教学的有效性。鉴于此,文章将从初中英语课堂教学现状出发,探究基于核心素养的初中英语课堂教学策略。

[关键词]核心素养;初中英语;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1516

英语的应用范围非常广,英语领域也比较多。所以为了让学生更好的适应社会,让学生有能力与其他国家的人进行良好沟通交流,促使我国与国际联系越来越紧密,初中教师要重视培养学生的英语核心素养,重视提高学生的英语能力和水平。因此,教师要从语言能力和文化意识以及思维品质、学习能力四个方面着力创新英语教学。

一、初中英语课堂教学现状

(一) 重视学生的成绩

目前初中英语教师和初中学生的主要目的都是提升学生的成绩,让学生能够有机会进入师资力量更好的学校,可以接触到更优质的教育。这就导致学生在一定程度上忽略了口语交际能力、语言运用能力和综合能力的锻炼,不利于发展学生的核心素养。

(二) 缺乏课外知识的延伸

初中学生要学习的科目非常多,然而时间却是有限的。面对繁重的学习任务和学习压力,学生要想将教材课本上的内容完全吃透尚且存在较大难度,更遑论是对课外知识进行延伸?因此不少学生对英语的了解不多,仅限于教材内。

(三) 缺乏互动教学

英语是一门语言性学科,需要学生运用英语与他人进行沟通交流,才能有效提升学生的运用能力,强化学生的英语水平。但是,我国目前开展的英语教学多为单向输入式教学,互动教学活动较少,学生的实践体会不多,这就限制了学生的能力提升。

二、基于核心素养的初中英语课堂教学策略

(一) 重视核心素养教学,丰富英语教学内容

要培养初中学生的英语核心素养,教师就要做好长期准备,要不断丰富英语教学内容,引导学生积累生活和学习经验。要让学生了解核心素养的具体内容和培养作用,使学生具备打好“持久战”的心理准备^[1]。比如在人教版英语七年级上册《Unit 6 Do you like bananas?》中,要让学生使用动词like,学习一般现在时各个人称的肯定句、否定句和一般疑问句,就可以从饮食习惯出发,谈一谈健康饮食。而在让学生掌握eat, well, habit, healthy, really, question, want这些单词的用法时,可以将单词融入具体的语言情境和完整的句子中,让学生可以同时掌握What do you have……/Do you eat healthy food?等句型。

(二) 创设教学情境,激发学生兴趣

作为一门语言性学科,教师在教学中就要注重为学生创设对应的语言情境,要让学生在情境中学习,这样学生才不会出现“纸上谈兵”的情况。同时,为学生创设语言情境,还能够激发学生的兴趣,加强英语知识点之间的联系,有助于锻炼学

生的实践应用能力。还是在《Unit 6 Do you like bananas?》中,教师可以通过创设语言情境来强化实践教学,为学生树立健康饮食观念。如让学生小组配合,谈一谈自己喜欢和不喜欢吃的食物,让学生描述早/午餐吃的什么?接下来想要吃什么?以及什么食品不健康,不能多吃;什么食品对身体有好处,建议多吃?等等。这样一来,英语教学内容就能与实际生活紧密联系起来。

(三) 构建核心素养教学,提高英语教学质量

英语核心素养包含的内容有很多,比如思维品质、文化品格及其语言应用等,教师要将这些不同的内容统一渗透到初中英语教学中,让学生能同时提高自己的英语“听说读写”等四大能力。比如在人教版八年级上册《Unit 10 If you go to the party, you'll have a great time!》单元教学中,教师可以引导学生唱If You Are Happy这首歌,让学生感受华语音乐和欧美音乐的不同;可以播放一些欧美举办生日宴会的视频,从聚会的形式和内容上渗透英语文化,让学生了解英语国家的风俗习惯。同时,还可以播放一些影视片段,让学生跟着一起练习口语,练习听力。

(四) 落实生活化教学,关注学生学习过程

生活化教学是现今教师应用频率非常高的一种常见教学模式,有助于实现生活与教学相互结合,能够让学生在生活提升自己的英语能力和综合素养,可以凸显出学生的学习过程和主观能动性。所以教师要重视生活化教学,重视过程性教学^[2]。仍旧以上述《Unit 10》教学为例,这一单元要让学生熟练掌握并能正确运用词汇:jeans, have a good time, organize。让学生了解“will+动词原形”和现在进行时表示将来的语言结构,了解“if引导的条件状语从句+will”结构来谈论因果关系,就可以多设计一些生活中常见的对话,鼓励学生用这些句型去表达自己的想法,不断强化学生的记忆。教师还可以开设一些快问快答活动,让学生踊跃发言。

三、结语

综上所述,要快速提高初中学生的英语水平,教师和学校需要共同努力为学生打造良好的氛围和环境,要不断丰富教学内容,优化教学情境,落实生活化和游戏化教学,时时关注学生的英语学习过程。这样才能激发学生兴趣,提高英语教学质量,才能锻炼学生的英语能力和,发展学生的英语核心素养。

参考文献

[1] 霍智洁. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 学周刊, 2020(34): 39-40.

[2] 陈怀芬. 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J]. 中学生英语, 2020(42): 110.

多元化教学方法在小学数学教学中的应用研究

张 熹

(文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]数学是小学教学中的基础课程,具有较强的逻辑性与抽象性,受众群体均是心智发展不成熟的小学生,整个教学过程无法顺利开展。在新课程改革的背景下,多种教学方法应运而生,将这些具有多元化的教学方法运用到小学数学教学中,能够丰富小学数学教学课堂,增强小学数学教学活动的趣味性,调动小学生的主观能动性,使小学数学教学工作朝着多元化的方向发展。

[关键词]多元化;教学方法;小学数学;多元化应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1517

多元化教学方法是教师同时运用多种教学方法组织学生开展教学活动,在科学教学中营造出一种积极向上的教学氛围,有效调动学生的自主能动性,让学生能够在不断获取新知识与新技能。将多元教学方法运用到小学数学教学活动中,有助于教师冲破传统单一教学模式的束缚,使小学数学教学具有多元性。

一、将多元化教学方法运用在小学数学教学中的重要性

新课程标准明确规定,在小学数学教学过程中,教师要充分利用教学课件,转变传统的教学理念,运用多元化的教学模式培养学生的综合素养。为达到这一目标,小学数学教师必须培养小学生自主解决问题的能力,逐步引导他们对相关知识进行探索、交流,解决实践中的数学问题。为保障课堂教学效果,教师也需要不断提升自己的教学水平,丰富自己的教学经验。多元化教学方式的运用不仅能够充分满足当前新课程标准的发展需求,而且符合社会的发展需求。基于此,小学数学教师要运用多元化的教育理念,对学生的教学方法进行创新,从而借助多元化的教学方式帮助学生提升学习效率。

二、多元化教学方法在小学数学教学中的具体应用

(一) 情境教学法的运用

情境教学法,是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情感色彩的、以形象为主体的生动、具体的场景,以引起学生的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在小学数学学习过程中,学生常常会因为数学知识抽象的特点,不能更好地理解。而教师运用情境教学方法能够有效地改善这种情况,帮助学生全方位地掌握相关内容。情境教学法可以分为以下三种具体的操作形式:创设故事情境、创设生活情境、创设游戏情境。创设故事情境即将教学内容的关键点串进整个故事,让学生在听故事或者自己创造故事的过程中理解教学知识点。创造生活情境,是指将数学知识点与学生生活相联系,让他们发现数学在生活中的运用途径。这种方式能够有效地帮助学生将所学数学知识应用到实践中,从而使其理解数学知识能帮助人们改善生活的深刻含义。例如,在帮助小学生认识三角形时,教师可以结合学生的日常生活,提出问题,让学生自主思考生活中有哪些东西是三角形的。通过这种形式的提问,学生能全面开发已有的背景经验,并结合本节课的重点知识,在思考总结中全面掌握三角形的相关知识点。而