

就是被动地接受新课标的理念,没有切实运用于实际教学中。这就中职英语教学中教学模式的单一化。在实际英语课堂教学中,主要以清写单词、检查作业、单元测验等主要师生互动方式已经不能完全满足学生的自主学习,而在备课中、导入未能调动学生学习的积极性,内容组织上缺少灵活性,课堂活动方式呆板,课堂气氛未得到有效调动,这些已经成为影响课堂效果的重要因素。

3. 英语教学中缺乏交际语境

由于中职英语教学中,导致在教学活动中学生的听力能力、口语交际能力偏低,在英语课堂中,如果缺乏良好的英语语境和交际氛围,学生英语学习的过程中会较大的困难。尤其在英语阅读教学过程中,由于学生在生活中缺乏英语语境,所以很难有效培养学生的英语能力和水平。

二、对中职英语教学的反思

1. 搭建互动学习平台,增强师生互动

互动教学模式要求学生与英语教师之间的顺畅沟通与交流,所以,建立多元化的师生互动交流平台对此有着重大的现实意义。搭建互动学习平台能够给予师生更多沟通交流的机会,帮助教师对学生的情况全面地了解,及时地调整教学进度和教学方法,同时,学生可以对自己不懂的问题向教师请教,无论是学习上的抑或是生活上的,都可以向教师倾诉,让学生能够在交流平台上畅所欲言。比如,在关于中职英语基础模块上册教学内容“The Spring Festival”教学中,在教学前,教师可以对这一课题进行设问,教师以“what, when, why, how”开头有针对性地设置相关的问题情境与项目,从学生的兴趣出发,找到兴趣点,自己组织语言进行表达,为学生的学习创造更好的氛围与环境。

2. 明确英语教学的目标,促进教学工作开展

中职英语教学目标的设定是建立在教学内容的基础上的,如果对教学内容不了解,就难以确定教学的目标。就中职教师而言,需要将问题与知识点进行转化是必需的,但是不仅是注重知识的学习,而应该贴近学生的学习需求进行教学设计,从而进一步明确教学目标。比如,在关于中职英语基础模块上册

Unit 11 reading “Making Friends”教学中,教师对于项目教学法的应用时,要提前制定教学目标,从而促进教学工作开展。在课堂教学前,可以让学生进行英语表达能力的学习,从已学过的英语知识中,循序渐进地引入新的英语表达方法。

3. 创设对话情景,与学生课堂对话

在语言交际中,需要建立交际情景,让学生之间形成对话。若想在英语阅读教学中渗透对学生核心素养的培养与教育,首先便是为学生创造合理的语言情境。因此,教师可利用现实存在的情景或根据教材的内容和教学要求设置情景,把学生带入情景之中,引导学生进行会话。首先,教师需要创设对话情景。根据教材内容,让学生选择自己喜欢的角色进行扮演,然后,教师创设对话情景,师生共同参与。比如,中职英语教学内容“The weather”教学中,教师可以让学生之间互相讨论描述天气的词语,然后,让学生之间分组开展对话,当学生在对话的时候,教师可以融入对话中,引导学生积极的用英语表达。在情景式教学的创设中,教师是引导者,情景式教学要求教师在课堂上对课堂节奏的整体把握,将活跃积极的分子融入教学中,让学生自主探究。

三、结语

英语作为一门基础学科,对于中职学生日后的发展有着重要的影响,在中职英语课堂上英语互动式教学模式不仅符合学生的心理特点,而且能够有效提升课堂教学质量和效率,作为英语教师,要为学生营造轻松愉快的小学英语课堂互动氛围,建立平等的师生交流关系,促进中职学生的长远发展。

参考文献

- [1]李娜.浅析中职英语教学中学生职业能力的培养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(05):151-152.
- [2]赵俊强.如何提高中职英语课堂教学质量[J].中学课程辅导(教学研究),2015(30):110,114.

初中信息技术微课设计与教学的实践

刘全英

(宁夏回族自治区青铜峡市第六中 宁夏 青铜峡 751600)

[摘要]信息技术的飞速发展,现代社会对“互联网+教育”的应用愈发普遍,作为其中不可或缺的一部分,微课在初中信息技术教学中的应用已经屡见不鲜。借助生动的画面、声音以及多姿多彩的图像,一定程度上刺激学生感官,促使学生尽快融入到课堂中,有助于提升学生信息技术素养。本文以微课为例,研究初中信息技术微课设计原则与教学实践策略。

[关键词]微课;初中信息技术;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.389

一、引言

传统的说教式教学具有诸多缺陷,不仅制约学生思维能力的拓展,还对学生健康成长产生影响,长期枯燥的模式容易引发学生的抵触心理,阻碍学生全面发展。现如今,通过引入微视频,将教学内容变得更加生动形象,激发学生学习兴致,有助于学生健康成长。当然,提倡借助“互联网+教育”的形式进行教学,并非要将传统教学方式完全抛弃,而是建议在教学过程中充分发挥信息技术的优势,继而提高学生学习效率,实现提高教学成效的目标。

二、初中信息技术微课设计原则

(一) 学生主体性原则

对于微课而言,学生属于求知的主体,所以教师在进行微课设计时,应该掌握好学生学情,根据学生认知与学习能力制作相应的具有一定深度和广度的微课。脱离学生实际的微课知识会导致学生难以理解,使学生的认知受到束缚,因此教师需要积极与学生交流互动,掌握学生爱好和个性特征,制作符合学生心理需求的微课知识。这样可以将学生的注意力快速吸引过来,进而增强学生的理解能力。

(二) 知识层次化原则

基于学生学习能力与基础技能的差异,在信息技术的操作上,学生水平表现出参差不齐的现象。针对这种情况,在微课内容的制作上应该呈现出分层化的突出特点,在课堂上,教师可以先展示简单明了又极其生动的微课知识,将学生注意力吸引过来之后,再借助比较直观的阐述针对知识提出简单的疑问,在问题得到解决之后,学生会形成一定程度的满足,促使自己融入到信息技术的氛围中。

三、初中信息技术中微课的教学实践策略

(一) 突破教学重点、难点

信息技术是一门实践性比较强的课程,在实际教学中,每个模块都有很多知识点需要学生掌握并操作。对于一些重点、难点问题,教师讲解时间短,大部分时间都需要学生上机动手操作,但是由于学生对于知识点掌握不是很好,在操作时就会出现各种各样的重复性问题,如果老师一一指导解答的话,时间根本不够,完成不了教学任务,但是如果老师将重点和难点问题制作成微课提供给学生的话,则大大提高了课堂教学效果。例如,在学习网站制作内容时,Dreamweaver包含着很多细节的操作,尤其是利用主页生成网页模板这一节,具体操作流程比较复杂。由于教师运用多媒体教学软件演示的时间普遍较短,学生难以牢记具体操作,导致学生自己制作时往往心有余而力不足。教师可以采用制作微课的方法,为学生选取重点的核心内容。这样一来,即使学生没有深刻记住具体操作步骤,也可以在微课的引导下进行重复回忆,将操作流程进行简单化。还可以由此获得更多自主学习的空间,有助于学生创新性思维的发展。

(二) 有利于分层教学,使不同程度的学生都有所获

回顾之前的教学活动和学生学习效果,可以从中发现同一个班级的不同学生

程度不同,接受知识的能力也不尽相同。究其原因,主要由于教师对于全班同学采用的是一样的教学方法,从本质上忽视了学生的差异,对于学性的不了解,导致不同层次的学生在一节同样的课中获取的知识有很大的差异,有的同学完全掌握,有的同学只掌握了小部分,有的同学竟然一点都没有掌握。为了有效弥补这方面的缺陷,在实际教学中,教师可以将知识点制作成微课,引导学生利用微课展开自主练习。这样一来,不同程度的学生都可以根据自己的学习情况,有选择地选择微课进度来进行学习。程度好的同学可以以微课为参考检查自己操作的正确性,程度较弱的同学可以一边看微课一边对照操作,一点一点地来掌握知识,甚至可以两个同学合作学习,一个播放微课,一个按照微课操作,一个掌握了知识点后再来教另外一个同学。

例如,初中信息技术课程中,涉及到计算机的组成这一内容,虽然这属于理论知识,让学生简单了解计算机的构成和使用方法等内容就可以了,但是如果教师采取单一的理论灌输难以让学生掌握知识,还打击学生积极性。所以教师可以在讲解完理论知识之后,将提前制作好的《组装计算机》的微课下发给学生,学生通过观看微课掌握组装计算机的方法,在微课最后还有组装计算机的小游戏,学生在游戏中完成计算机的组装。这样一来,学生在亲身操作与感受的过程中,对计算机留下了更深刻的印象,也增加了对这门课程的感悟与兴趣。

(三) 培养自主学习能力

微课可以通过生动有趣的画面吸引学生,使学生积极主动开展学习,对组织能力产生一定影响。因此,教师应秉承授之以渔的原则,鼓励学生开展自主学习,并积极对知识进行探索,再通过教师的循序善诱的指导,巩固对知识的学习。例如,在学习网站制作中的知识内容时,主要需要学生掌握设置网页背景、分隔线与表格边框、背景音乐与滚动字幕及超链接等内容。教师可以先为学生讲解相关知识,下发微课,再为学生安排学习任务,让学生通过微课自主学习完成任务,最后让学生提交一个富有创意且要素完整的网页作品。在此过程中,可配合下发导学案,让学生通过阅读导学案中的学习任务,明确学习重点内容,并展开有计划地学习,提高学习效率。

四、结语

总之,无论教学方式怎样革新,教师都是信息技术课的引导者,而微课一直是辅助教学而存在的。教师需要尊重学生主体地位,结合学生特性展开分层化教学,利用微课提高学生自主学习与实践能力,最终提高教学成效。

参考文献

- [1]徐相军.微课模式下初中信息技术教学策略研究[J].中小学教育,2020(11):25-26.
- [2]李琴.微课教学在初中信息技术课堂中的应用[J].读写算,2020(30):4.