

高中思想政治议题式教学实施的四要素例谈

李蓉

(广东省清远市源潭中学 广东 清远 511500)

【摘要】随着素质教育与新课改的推进,越来越多的教学模式开始萌发、新兴,议题式教学作为符合教师主导、学生主体教育理念的教学模式,是高中思想政治教学中的重大变革。议题式教学的四要素包含议题、情境、活动与素养,教师在运用议题式教学开展政治课堂的时候,要从这四个要素进行切入、展开,激发并持续学生的学习热情,培养学生的核心素养,提高学生的政治涵养,达到政治课程的育人目的。

【关键词】高中思想政治;议题式教学;四要素;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.807

高中政治教学的内容偏多、知识理论性较强,且立意较高,和学生的实际生活、实际生活之间存在一定的差距,学生理解起来存在一定困难,尽管素质教育实行后,很多教师开始改进和完善政治教学的理念和方式,但是收效甚微,学生的主动性和积极性一直得不到有效的调动,教学效率和学习效率较低,学生的政治核心素养培养得不到有效的培养。而议题式教学的应用可以显著提高教师的教学质量,为了提高学生的学习效率,本文以高中政治必修课第一单元为例,全面探索了《正确对待金钱》的范例,探索了议题式教学的四个要素。

一、以议题为教学线索

议题式教学的一个显著特点就是让学生在“议”中学习,教师要运用自己的教学能力,从教学内容中提取适当的议题,引导学生参与,明确议题的价值,引导学生探求其中的真理。议题的选择与设置是议题式教学开展的前提,是议题式教学实施的首要要素^[1]。议题要科学合理,要有浓郁的生活气息。遵循学生为本的教育理念,要符合学生的学习情况,要让学生能议论、想议论、会议论,引导学生在议题式教学开展的过程中构建知识框架,改变以往形式化、表面化、口头化的政治认同,促进学生深入理解,助力学生深入学习,培养学生政治核心素养。

例如,根据《正确对待金钱》这个比较笼统的课题,教师可以设立“正确的金钱观是什么以及我们如何形成正确的金钱观”为总议题,并分清总议题的层次和结构,依据古代、现代、未来的发展顺序,将理论性较强的句子按照生活性较强的子议题表现出来,分别是“议题探索:我对金钱的看法”“议题辩论:金钱是魔鬼还是天使”“议题延伸:洛克菲勒与一毛钱”。教师要保证议题的渗透生动、开放、系统、自然。

二、以情景为教学着力点

情境是议题式教学实施的第二要素,是对课程内容语境的高度概括,通过创设和实施问题情境来改变学生的学习方式,激发学生的创新思维。营造有利于学生核心素养发展的良好环境,并以此切入议题式教学,拉近学生与知识的距离,灵活运用知识,丰富政治知识的内涵^[2]。理论性越强的知识就越要运用情境教学帮助学生理解记忆,通过将教师的教学情感融入情境中,体现情境的人文性、趣味性,引导学生触景生情。

关于这次综合探究的学习,课文中编排了大量的名人名言、名人轶事,对于知识的描写比较零散,对于如何让学生形成系统化的金钱观,教师要充分调动自己的情境创造和选择能力。以周围人对金钱的看法为基础创建教学情境,符合学生的认知,符合学生学习的一般规律。然后在此基础上,教师再为子议题设置对应的教学情境,并注重情境创设的探究性、趣味性、思维性,在实现育人价值的前提下,调动学生的学习积极性。

三、以活动为教学载体

活动是议题式教学实施的第三个要素,是帮助学生构建知识框架、明确价值导

向的重要环节,在课程内容的活动性和活动设计的内在化上,教师应遵循主题教学的教学理念,将教学内容融入活动设计中,将活动作为教学的载体,引导学生在活动参与的过程中产生思想与情感的碰撞、构建知识框架、生成个性化的观点,从而形成正确的价值观。

例如,关于子议题的情境创设,教师可以设置相对应的教学活动。议题探索:通过问卷调查的方式收集人们对金钱的看法,并根据教师的指导,制定一份关于金钱观念的问卷,将问卷发送给周围的人填写,问卷收集完后对结果进行统计分析;话题辩论:有人说“有钱能使鬼推磨”,有人说“钱是债权人,用一刻钟的快乐来偿还一生的不幸”,那么钱是什么呢?请同学们对这一问题展开辩论;议题延伸:洛克菲勒作为19世纪美国三大富豪之一,连一分钱都要节约,从中你能得出洛克菲勒成功的经验吗?请用演讲稿的形式展现你的答案和感悟。教师应谨记活动设计的三个特点,即知识生于情境、注重价值引领、尊重学生主体差异性。

四、以素养为教学目标

素养作为议题式教学的最终着力点,是政治教学核心素养培养的体现,也是政治教学的升华。不管是议题的设置、情境的选择、活动的展开都是围绕学科核心素养实施的,同时也是课堂评价的重要内容。本次综合探究旨在培养学生收集情报、筛选信息的能力,提高学生分析辨别的思维能力,在分析、比较、感知的基础上正确理解货币概念,展示和分享自己的研究成果^[3]。议题式教学活动的设计可以让学生深刻认识到生活与消费,科学的把握价值规律,具有一定的分析生活物价变化的能力,科学认识和正确评价四种常见消费心理,形成健康的消费心理,达到理性消费,自觉贯彻正确的消费原则,实现政治认同素养的培育。

另外,本次综合探究还对金钱的正确使用方法提供了几点建议,引导学生理解取之有道、用之有益的传统优秀品质,引导学生按照道德与合法渠道挣钱,将钱用到正确的地方,实现人生价值,升高自己的道德,让自己的人生更有意义。

结束语

综上所述,本文用具体的举例分析探究了高中思想政治教学中议题式教学实施的四要素,尊重了学生在课堂教学中的主体地位,能够较大程度的调动学生学习的积极性,加强师生课堂互动,在议题式学习的过程中加深理解和记忆,丰富了学生的情感认知,增强了学生的政治意识,显著提升了教学质量,促进政治教育育人作用的实现。

参考文献

[1] 邓华珍.高中思想政治课程议题式教学研究[J].高考,2020(23):62.

[2] 马继勇.浅析议题式教学在高中思想政治课堂的运用[J].中学政史地(教学指导),2020(09):7-8.

[3] 余广文.核心素养视野下高中思想政治议题式教学实践探索[J].新课程研究,2019(21):7-9.

提高初中班主任德育工作实效性的策略分析

麦金玉

(广东省吴川市振文中学 广东 吴川 524500)

【摘要】近些年随着我国现代信息技术的飞速发展,学生接触外界信息的渠道越来越多,所接受的信息内容也愈加丰富。在初中班级管理当中开展德育教育必不可少,同时德育教育也是初中班主任必须践行的教育理念,通过相关有效的心理指导教育,不断促进学生心理健康发展,此外初中阶段学生正处于青春期发展关键阶段,这一时期学生,内心情绪,浮动较大,难免存在厌学、叛逆等不良心理,班主任德育工作过程中要格外注重学生存在的问题,根据实际情况开展德育教育。

【关键词】初中班主任;德育教育;实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.808

引言

在初中班级管理过程中,教师要公平公正的对待每一位学生,不能因为成绩而忽略一些学生,尤其是对于日常学习生活习惯存在偏差的学生,班主任要更加注重对其的德育教育。本篇文章基于初中生实际情况,对班主任德育工作展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

一、初中班主任德育教育问题分析

由于我国长期受传统教育观念影响,许多班主任教育思想较为陈旧,多以理论知识讲解为主,学生思想上很难获得提升,面对枯燥的教育模式,十分容易出现厌烦枯燥等不良行为。初中阶段学生处于青春期时期,经常出现一些问题,为了维护班级秩序,许多班主任会强制要求学生为其制定一些不合理的班规章制度,给学生带来了十分不好的学习体验。在班主任德育教育过程当中,许多教师与家长联系较少,家庭教育与班级教育存在脱节的行为,导致德育教育效果十分不理想。为了进一步提升初中,班主任德育教育时效性就要正确面对传统教育模式中存在的弊端,

并制定相应有效的策略解决这些问题。

二、提高初中班主任德育工作有效性的具体策略

(一)因材施教,缓解学生厌学情绪

时至今日在我国教学体系当中,依然有许多教师区别对待班级当中,每个学生都是独立存在的个体,学生学习能力与行为习惯必然存在差异性,作为班主任,应当做好学生的引路人,因材施教,公平公正的对待,通过多元化的教育指导模式,不断缓解学生厌学情绪。

例如,在传统德育教育模式当中,班主任会设定一个统一的班级目标,全班学生都要遵循教师规定的这一目标,就会出现一些学生无法达到教师要求,教师也会因此责备学生,从而导致学生出现厌学情绪。为了进一步缓解学生厌学行为,初中班主任要从学生主体出发,根据学生存在的个体差异,制定不同的教育策略。对此班主任可以采用激励策略,并且将班级当中学生划分为三个层次,理解学生在思想道德发展过程当中存在的差异性,同时与各任课教师达成共识,为学生布置分层学

习任务。如面对优等生可以为其布置一些发展思维，具有一定难度的任务，面对带差生，就可以从基础入手，给学生布置一些力所能及的任务。当学生完成任务后，教师也要及时地予以肯定，让学生感受到教师的认可，随后教师可以慢慢提升任务难度，让学生真切地感受到自己的进步，帮助学生建立自信心。

(二) 循序渐进，呵护学生成长

初中阶段学生正处于青少年发展时期，这一时期许多学生存在自卑，心里不认同家长的想法，又因为自己的自尊心，将自己内心严实包裹起来，不愿意与家长教师进行沟通，面对一些事情容易情绪激动。面对学生存在的叛逆情绪，班主任要正确看待这一问题，通过有效的引导方法，带领学生度过难关。

例如，班主任要做到对症下药，遵循循序渐进的教育模式，逐渐帮助学生构建自信心，正确看待学生存在的叛逆心理，从某种角度来说叛逆是学生成长的表现。在这一时期，班主任应当给予学生足够的认同与尊重，并给予其强大的宽容心与耐心，帮助学生走出这一阶段。如班级当中有一名男同学早晨经常出现迟到的状况，无论教师怎么与其交流都无济于事，针对这一情况，教师可以让其承担卫生与纪律委员，每天早晨到校负责监督班级工作，纪录班级当中其他同学到校情况。当这名学生担任班级干部之后，就会以身作则，也不会出现迟到的现象。以友好平等的态度与其进行对话，在班级当中，教师还可以设立匿名信箱，或者是知心朋友信箱，当学生遇到问题可以通过匿名的方式写信给班主任。

(三) 关注心理，培养学生自控能力

当学生心情愉悦性格开朗时，才能拥有良好的生活学习状态，对自我有正确的认知。但是对于初中阶段学生而言，绝大多数学生不知如何调控自己的情绪，面对一些事情十分容易出现极端情绪，严重影响了日常生活学习。作为班主任教师要时刻关注学生心理，并及时制定心理教学与策略，帮助学生解决这一问题。

例如，当代社会竞争日益激烈，更加考验学生心理素质。但是现如今学生多在家长宠爱下长大，学生心理素质较差。如班级当中有一位女同学心理承受能力极

弱，一出现成绩不理想的情况，又或者与其他同学产生矛盾，就会出现情绪崩溃的情况，课堂当中不理睬教师的话语。当班主任得知这一情况之后，及时的进行干预，当学生出现情绪波动时，一来教师可以通过丰富的课外活动打开学生心扉，同时在课余时间多与这名同学进行交流，与学生达成共识，如果他能控制到自己的情绪，就可以奖励其一些小奖品。如果学生没有控制好自己的情绪，教师要继续进行引导，并告知学生控制情绪的小方法。让学生懂得一个人的能力是有限的，并不是所有的事情都会取得胜利，因此竞争教育当中，教师要时刻关注学生竞争观念，通过相关培训，引导学生树立正确的思想观念。此外，当代学生多在家长宠溺下成长，面对事情不具备抗压能力，因此在日常德育教育中，班主任也要适当开展一些挫折，教育当学生具备强有力的承受心理后，就能使自己保持愉快的心情，面对事情做到有条不紊。

结束语

总而言之，在初中德育教育中，教师应注重对激励策略的设计，为正处于青春期的学生提供科学的教育指导，让学生在激励中找到自信，形成正确的思想价值理念，为学生的未来发展奠定坚实的思想道德基础。

参考文献

- [1] 田雨. 德育教育在初中班主任工作中重要性的研究[J]. 华夏教师, 2020(20): 87-88.
- [2] 姚锦爱. 初中班主任德育教育中激励策略的实施[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(05): 124-125.
- [3] 包仲令. 初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J]. 才智, 2019(28): 113.
- [4] 黄萍. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 89.

探析立德树人 在初中语文德育教学中的作用

苏中桂

(湛江市湖光第一初级中学 广东 湛江 524000)

[摘要]初中语文德育教学中，应围绕立德树人这项根本任务，以课教化和熏陶人，促使学生品德修养的不断提升，并丰富其精神世界，确保人格健全发展，培养人文情怀和正确三观。本文以初中语文德育教学为对象，分析立德树人在教学中作用，并提供在教学中贯彻立德树人任务措施，仅供参考。

[关键词]初中语文；德育教学；立德树人；作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.809

引言

教学首要目标是育人，一个人知识和能力无论多么强，如果没有良好品行，就存在着潜在的风险和危害性。过去教学只看中成绩，忽视品德修养的培养，教育方向出现问题。素质教育和课改下，明确教育目标和任务，集中在立德树人和全面发展上。初中学生可塑性强，语文教学在德育方面有比较大的优势，故而在德育渗透中应以立德树人为导向，以文化人，通过这门课程熏陶，达到以德育人目的，促使学生品德修养、人文素养、审美情趣、心理品质等提升。

一、语文德育中立德树人作用

(一) 促进学生品德修养提升

学校教育根本任务是立德树人，各门学科教学应将其和课程教学目标结合起来，让学生在学习中增长知识和具备学习所需要能力以外，拥有高尚的道德情操，塑造正确三观。语文课程在德育方面有优势，主要是因为学科本身就有强烈的熏陶和教化人的作用。所以这门课程德育教学中，应当做到以文化人，将其当成核心任务和目标，而不是语文教学所附加的内容。以课熏陶人，以文化人，最终让学生形成良好的道德意识和观念，自然也就能够达到育人的目标^[1]。初中学生有一个特点，那就是各个方面可塑性强，学生即使在品德行为方面有一些问题，经过有效的引导也能很快得到纠正，从而使其道德水平得到显著提升。比如七年级上册《纪念白求恩》中描写了白求恩同志具有国际主义精神、对工作负责，对人民热忱的无私精神、对技术精益求精的精神和崇高的共产主义精神。在教学中教师应坚持立德树人，引导学生学习他身上难能可贵的道德品质，使学生在共鸣中逐渐趋同，实现自我教育。这样就能在完成学科教学目标，提高学生文化素养以外，促使思想品德、政治觉悟、社会公德心、爱国意识等提升，培养出有才能有理想有担当的人才。不仅有助于学生自身发展，促进身心健康，且能为社会发展奠定基础。

(二) 助力于学生综合发展

语文德育教学中坚持立德树人，可使学生形成远大的理想信念，不再局限于自身利益，具有奉献精神。现在初中学生独生子女多，一部分人缺乏理想信念，这样的人即使有才干在将来也难以扛起民族复兴重任。立德树人重中之重用立德树人铸魂，在语文德育教学中使其明大德，坚持做一个有公德心，遵守公德的人，在德行方面严格要求自己，才能成为有灵魂的人。语文教材中拥有丰富精神内涵，比如《孟子》二章、《愚公移山》等，让学生得到了“语言的训练”“情感的体验”和“精神的启迪”。立德树人在语文德育中落实，除了能促进道德水平提升，还能使学生在理想信仰的驱动下，积极提升自我，树立正确价值观、具有社会公德、遵纪守法、主动学习文化知识、拥有健康生活态度等，最终将使学生成为一个完整人，且能助力其全面发展^[2]。

二、语文德育中立德树人有效措施

(一) 挖掘教材中立德树人相关内容

初中语文教学既不能因为德育忽视课程教学目标，也要避免因为完成学科目标导致育人效果不佳。实际教学中应对教材进行深层挖掘，从中找到和立德树人相关内容，然后寻求其与学科教学目标结合点^[3]。在完成知识目标、能力目标、思维目

标目标的同时，促进立德树人目标落实，真正做到以文化人，提高品德修养，实现以德育人目标。语文德育教学围绕立德树人任务，应当确保学生是主体，使其联系课文和文章人物，说说自己看法，使其在情感共鸣中内化优秀品质。这样的德育对学生感染力更强，其不仅会有公德心和社会责任感，具有爱国意识，同时还会在行动上体现，而不是只留在嘴上。

(二) 联系现实生活

初中语文德育教学中要提高立德树人成效，必须立足于现实，对学生有实质性影响和触动，使其能够纠正有问题行为，提高品德修养。学生在学习中感悟深，才能够共情，与作者共鸣基础上，就能接受文章所传递的思想情感，进而用行动去践行。另外，教学中一边要引导学生自主感悟，另外一边则要引导其联系实际，自我反思，或者说说对自己有什么启示，使其做到知行合一。如七年级下册《木兰诗》教学中，需要引导学生感受木兰代父从军、保家卫国的爱国主义精神，也要拓展学生的思维，木兰弟弟杀猪宰羊迎接姐姐，表现出了姐弟之间的血脉亲情。这个时候学生会不由自主联想到自己会如何在生活中爱国，联想自己的父母、兄弟姐妹之间的浓浓亲情，从而生出感激之情。此时教师需要让学生明确在升旗时要肃立敬礼，不嬉戏，不打闹，表达出对国旗的尊敬，这就是爱国，在日常生活中帮父母作力所能及的家务，照顾比自己年幼的弟妹等这就是感恩。也可以延伸到朋友之间关爱、教师关爱等，培养学生感恩之心。

(三) 融入各种正确观念

上面已经提到，语文德育教学重在学生感悟，教师讲的再多，学生没有听进去，或者是不落实于行动，一切都是徒劳。基于此，语文德育教学中立德树人，必须要引导学生交流，使其在探究中形成正确道德观念、政治观念、人生观念、价值观念、家国观念等。初中学生受网络和别人影响，有些观念是不正确的，教学中促使其积极交流，不同观念碰撞中，可让学生意识到问题，自我纠偏，最终达到修正观念的目的。教师可围绕立德树人，抛出问题，使其在探究问题和交流中，掌握作者所要表达情感，在此基础上使其明确对错、是非、善恶等，形成正确三观和高尚道德情操。如初中语文教材中有古诗词，以及和革命相关文章，渗透浓浓爱国情怀。教学中应引导学生交流，讨论文章中人物高尚品质，说说其身上有什么值得学习的，现阶段如何去，才能表达爱国情怀。

三、结束语

综上所述，初中语文德育教学中立德树人具有重要意义，能够实现以文化人，帮助学生提升品德修养、公德心、政治素养等，并让学生形成积极生活与人生态度，树立正确三观等，以德育人，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵欣. 文以载道 立德树人——谈在初中语文教学中渗透德育[J]. 教师, 2014.
- [2] 杨新春. 文以载道，以“课”化人——谈立德树人在初中语文教学中的有效渗透[J]. 新教育, 2019.