

源。在高校体育课程发展体能、提高体质的基础功能外,基于对学生品德、情绪、美育等方面的诉求,挖掘大学体育课程对学生思想政治教育的功能,通过体育课程教学、体育活动参与、竞赛活动、志愿服务等多种形式,注重在体育教学中对学生道德、品德、纪律、理想、信念、世界观与价值观的培养,发挥体育课程的隐性功能,充分发挥体育课堂教学对学生德育的培养,将思想政治教育贯穿于体育课程教育的全过程之中,深入发掘体育课程的思想政治理论教育资源与手段,发挥体育课程的隐性育人价值

2 新时代高校体育教学课程思政的特点

2.1 体育课程思政的融入性特点

高校体育课程思政侧重在体育教学中融入与体育各专项课程知识、体育人物、体育历史事件等内容密切相关。思想政治教育要素充分体现在体育课的教学组织和方式方法中,发挥学生在学习当中的主体地位,反映在教师的教和学生学的活动方式中,激发学生学习兴趣,运用多种形式的教学方法和变换练习方式以加强体育教学的应用性、趣味性和有效性。如在体育教学理论中介绍中国女排爱国、拼搏、将压力转变为动力等体现体育精神的思政元素。

2.2 高校体育课程思政的挖掘性特点

体育课程思政是对体育教学中蕴含的思政理念挖掘,也是思政元素在体育专项中的融入,是隐性的思想政治教育。体育课程思政要将思政课的内容有技巧地搬入体育教学课程之中,形成思政教学内容与体育教育知识教学内容相得益彰。唯如此才能促进学生体育素养的提高,起到润物细无声的效果。

3 新时代高校体育教学课程思政的实施路径

3.1 注重高校体育教学内容设计与选择的创新性

在实施思政教育的过程中需要以不同课程特征为依据,就体育教学来讲,无论是其运动形式还是素质要求等都在明显的差异性,这就需要教师深入挖掘不同体育项目中包含的思政教育内容,结合学生实际情况,以此赋予思政教育更强的实效性。就田径教学项目来讲,除了要注重基本知识和技能的讲述外,还要将学生忍耐、坚持等意志培养作为重点内容;又如球类项目教学,要有意识地培养学生集体感,帮助其克服自我,始终以集体利益为主。此外,还可以将各大赛事我国运动员奋勇拼搏为国争光例子作为课上教学的主题材料,实施主题教育,从而推动学生爱国主义意识和民族情感的养成。

3.2 灵活运用多样化的教育教学方法

多样化的教育方法对高校体育教学中实施思政教育的效果有着直接影响。教师在进行教学活动时,要注重影响学生思维方式等因素的总结,结合学生自身特点,

对教学方法进行合理运用,以此开展思想政治教育。在学生对体育基本技能有一定掌握后,还要以此为基础,开展有关此项目的竞赛活动,使学生在实际参与过程中了解思想政治教育的目的。以篮球课为例,教师在向学生讲述篮球基本知识、技能和规则时,可以组织班内学生进行篮球比赛。在比赛过程中学生由于动作错误等方面造成犯规罚球时,也是对自身心理负荷予以克服的过程。同时,参与竞赛的过程中学生的团队合作意识和抗挫折能力也能得到潜移默化的训练,推动了学生坚韧不拔、顽强拼搏等意志的形成。思政教育效果也得以保障。就教学组织而言,可以将小组合作教学融入其中,从而使学生在参与过程中深化与小组间成员的沟通与交流,既可以使自我得到充分的展示,又能够培养学生的团队意识,增强了学生的集体荣誉感。

3.3 改进评价体系,驱动课程思政改革

高校现有的课堂教学评价标准对体育课程思政的特点体现不够,需进一步完善,以便更好地发挥评价指挥棒的作用。针对教师的考核评价方面,以学生掌握运动技能和身体素质测评为主的单一考核体系向“心理健康水平、社会适应程度”等育人效果的评价指标延伸是完全可能的。而且,体育课程思政的融合模式是将教师立德树人能力方面的评价内容与体育专项技能、体育教学方法手段等考核评价指标的有效结合,具体指标内容包括思想政治教育水平、育人态度与效果等。通过明确指标体系,引导体育教师在体育教学中思想政治教育价值观的运用,突出课程思政的导向性和驱动力。

结语

总之,素质教育背景下,高校体育教学除了要将提升学生身体素质作为重要任务外,还要主动承担起培养大学生思想道德素质的重任。在高校体育教学中实施思政教育,既可以推动学生身体素质的提升,又可以让学生接触到思想政治教育的内容,是提升大学生思政政治觉悟、落实素质教育的重要措施。

参考文献

- [1]朱艳.思想政治教育融入高校体育教学的路径探析[J].科技资讯,2019,17(11):213,215.
- [2]李春峰.高校体育教学中大学生思政教育分析[J].学周刊,2019(9):9.
- [3]俞文谦.提升体育教学中的思想政治教育功能的有效途径[J].教育现代化,2020,4(26):202-204.
- [4]张国宏.新时期高校思想政治理论课课堂教学评价指标体系研究[D].中南民族大学,2020.

新形势下高校辅导员工作优化提质的思考

李宝麒

(曲阜师范大学文学院 山东 日照 276826)

[摘要]辅导员是大学生思想政治工作的组织者、实施者、指导者,在大学生思政教育工作中,需要不断学习和深入思考,提升自身综合素质以及工作质量。在新形势下,辅导员工作要因时而进、因事而化、因势而新,要充分发挥自身作用。通过不断学习,经常反思自身工作,以期可以更好地开展高校立德树人工作。

[关键词]辅导员;思想政治教育;学生工作;优化提质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.007

高校辅导员作为大学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重要责任。尤其是在新形势下,对于大学生思想政治工作优化提质十分重要。作为一名高校辅导员,在大学生思政教育工作这条路上,需要不断学习和深入思考,学习有经验辅导员的思想和态度,对于辅导员工作有新的认识。尤其是在疫情期间这样一个特殊的时期,辅导员的工作更是意义重大。抓好学生安全工作,守好稳定的底线,这是辅导员的职责。

一、加强爱国主义教育,厚植爱国主义情怀

新形势下,辅导员更应教育引导大学生厚植爱国主义情怀,使爱国成为每个大学生牢记于心的责任和使命。扎根人民,奉献国家,主动把个人理想融入国家和民族的事业中来。通过这次战“疫”,辅导员更要教育引导大学生,弘扬爱国主义精神,全国人民团结起来,才能加快战胜疫情的速度。大学生作为社会中一个重要的群体,是国家和社会的未来和希望,因此,教育大学生厚植爱国主义情怀,弘扬爱国主义精神,对于这次战“疫”和国家发展有着重大意义。

二、思政工作有力度有温度,提高学生满意度

疫情期间,由于学生不能到校,处于消息比较封闭的状态。作为辅导员,不能局限于转发通知,应真正做到与学生在线上进行深入性的沟通交流,如定期举行线上班会,或在线上与学生进行一对一沟通交流,并有针对性地为学生解决生活和学习中存在的问题。辅导员应在学生身上投入真情实感,清楚学生工作无小事,与学生用心沟通,用情交流,达到春风化雨,润物无声的效果。

三、创新工作方法,利用网络载体

辅导员应该主动占领网络思想政治教育新阵地,尤其是现在这样一个特殊时期,更应该把传统思想政治教育的优势与信息技术高度融合,真正用大学生喜欢的方式开展工作,弘扬主旋律,传播正能量,营造风清气正的网络环境。充分利用网站、微信公众号、微博账号等线上平台,充分利用学生互动社区、主题教育网站和专业学术网站等,组织学生开展各类教育活动,以爱国主义、劳动精神等为主题开展线上活动。辅导员在对学生的线上教育时,应注重学生的参与性,不要把活动开成自己和班委的独角戏,应给每个学生发言和参与的机会,让学生亲身参与其中。

四、提供靶向服务,增强供给能力

提供靶向服务,提高供给能力,才能真正提高学生满意度,真正发挥服务育人

的作用。尤其针对毕业年级学生,正处于面对选择的时候,考研、就业是他们现阶段最关注的事情,很多学生也在准备教师资格证面试,所以,有针对性的给学生提供相关的信息和建议,是目前辅导员应该投入精力去做的事。对于一些存在学习焦虑、毕业焦虑的学生,辅导员更应该加强对该类学生的心理关注,及时发现一些苗头性、倾向性问题,及时发现,早期应对。对于焦虑问题,一方面,辅导员应帮助学生提站位、扩格局,教育引导学生将目光放长远;另一方面,有针对性地帮助学生缓解焦虑,排查焦虑的原因,共同探讨解决办法,真正帮助学生缓解焦虑。

五、特殊时期思政教育方法思考

今年以来,面对新冠肺炎疫情严重冲击,国家坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位,加大宏观政策应对力度,扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务,统筹疫情防控和经济社会发展工作取得重大成果。经济稳步恢复,复工复产逐月好转。各所高校全面做好开学后的校园疫情防控工作,及时有效地采取各项防护措施,保障师生健康安全,教学平稳运行,维持学校正常秩序和校园稳定。作为高校辅导员,在特殊时期,需用实际行动全力做好各项防控措落实,点点滴滴,托起学生的信念和希望,为打赢疫情防控阻击战贡献自己的力量。

特殊时期,辅导员应该加强个性化、点对点指导,通过一对一网络电话沟通,督促疫情期间高效就业,提升就业率;家校合作,实现家校无缝对接;了解考研调剂信息,指导学生调剂;联系专业老师,提供专业帮助;充分发挥干部和学生党员的联系服务、桥梁纽带作用,提高集体凝聚力,做到思政不离线,关爱不断线;完善各项规章制度,让学生做到有法可依、有章可循,培养学生的规矩意识;发挥榜样的作用,用身边事、身边人教育引导大学生,注重树典型、立榜样;提高学生实践能力,引导学生在亲身参与中,增强实践能力,树立家国情怀;创新工作方法,辅导员工作也要遵循学生成长规律、思政工作规律以及教书育人规律等。

辅导员作为大学生思想政治工作的组织者、实施者、指导者,要充分发挥自身作用,不断学习,经常反思自身工作,才能给学生作出表率。亲其师才能信其道,辅导员要从自身做起,不断提升自身业务水平,帮助和陪伴每一个学生健康成长。

作者简介:

李宝麒(1992.1—),女,汉族,吉林省吉林市人,硕士研究生,助教,研究方向:思政方向。