

如何在小学数学课堂教学中进行德育教育

谢惠芳

(梅县程江镇槐岗小学 广东 梅州 514000)

[摘要]教师在进行数学课程内容讲解时,应当注意将数学知识相关的文化渗透进来,让学生能够在数学故事与与数学相关的文化知识熏陶下,潜移默化地加强自身的道德水平。教师应当充分把握小学阶段学生抽象思维尚未成熟的特点,应当尽量化抽象为形象进行教学,发挥智育对德育的推动作用,促进学生为人处事能力的提升。教师还可以设置数学趣味游戏、加强生活实践方面的德育指导,培养学生良好的品格和意志力。

[关键词]德育教育; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.047

一、加强数学文化渗透

教师在进行数学课程内容讲解时,应当注意将数学知识相关的文化渗透进来,让学生能够在数学故事和与数学相关的文化知识熏陶下,潜移默化地加强自身的道德水平。数学文化的渗透主要有三个方法,其一是将著名数学家的励志故事导入到课堂当中来,将数学家所经历的激动人心的真实故事分享给同学,让学生在具有代入感的聆听过程中感悟到其中所体现的精神品质,从而能够更加有兴趣地学习数学课程,也能够使得他们开拓视野,培养初步的思想能力。

例如,在进行几何初步认识教学时,教师可以将著名的几何学家欧几里得和笛卡尔的故事进行讲述,让他们知道欧几里得写出《几何原本》与笛卡尔创立解析几何的艰辛,也让他们明白钻研科学需要有坚持和探索的精神,才能取得优异的成绩。教师还可以把笛卡尔所发现的爱心这个图形的解析式写出来,让学生们能够惊奇地发现数学文化的美感。在进行分数的意义教学时,教师可以把欧拉的故事拿出来分享,让学生明白分数究竟是怎样产生的,以及今后思考和研究实际问题时可以用什么方法,培养学生的理智心性和探究精神。

二、构建直观教学情境

在数学教学过程中,教师应当充分把握小学阶段学生抽象思维尚未成熟的特点,应当尽量化抽象为形象进行教学。教师可以构建直观的数学情境,让学生能够细致地体会到数学的概念,加深理解,并在这个过程中培养学生的知识转化能力和创新能力,让学生体会到在实际生活当中遇到问题也可以将复杂的事情化为简单,借数学教学进行寓意,发挥智育对德育的推动作用,促进学生为人处事能力的提升。

例如,在进行平移和对称这一章节的教学时,教师可以在多媒体的辅助下向学生进行图形演示,并进行类比归纳,帮助学生更好地掌握相关知识点,并在这一过程中强调运用科技和多种方法解决问题的能力重要性,让学生明白如何处事。在进行方程的导入教学时,教师可以在逛商场时选择同一种商品的两家店时遇到的问题作为案例,让学生代入那样的情景当中,然后进行选择,如此可以直观形象地帮助学生理解方程的应用重要性,以及如何将数学知识运用于实际生活当中,这样也能够让学生明白如何理智地进行思考,以及怎样更加合理地解决问题,这对于学生的德育发展具有重大的意义。

三、设置趣味数学游戏

在数学课堂的教学当中,趣味的数学游戏,不但能够提升学生进行数学学习的积极性,而且也是教师进行德育教学的重要载体,能够有效地改善课堂氛围,加强学生在课堂上的互动性,并让学生能够在这个过程中学会与同学、老师进行人际交往,并通过游戏场景的构建来更加理性、全方位地进行数学思考,促进自身道德品质的提升。在游戏过程当中,当遇到困难时,教师应当鼓励学生坚持规则并坚持完成游戏,这样一方面能够锻炼学生的意志品质,也能够培养学生的良好人格,帮助他们提前感知到在人生的道路上,一旦走过就没有后悔药可吃,应当立足当下、展望未来,帮助他们更好地制定自己的人生规划,帮助他们培养更加完善的心性。

例如,在进行乘法口诀表这一章节的教学时,教师可以安排一个报数游戏,由3-5名学生为一组进行接连报数,每人报一个,在遇到第一次所报数的倍数时就拍手略过,否则继续进行报,谁先报错则退出游戏。在这个游戏的进行过程当中,教师可以随即担任各组的裁判,进行巡视。学生在报数游戏的过程当中能够练习他们对于乘法口诀表的熟练程度,也能够锻炼他们的记忆力和耐力,还能考验学生的品

性。一旦出现学生中途放弃或者违反规则的情形出现时,数学教师可以根据现场发生的实例对他们进行道德教育,告诫他们要遵守游戏规则,应当诚信娱乐,诚信做事。如此一来,学生遵纪守法和诚实的品质就有可能通过数学游戏环节而被培养出来。再例如,教师在进行小数的混合运算这一章节的教学时,可以让学生组队去超市进行购物模拟游戏活动,通过这一活动,来培养学生计算能力和思维能力,并且培养学生的实际生活技能,让他们能够养成勤俭节约的好习惯,还能在这个过程中观察学生是否会贪小便宜或者顺手牵羊,能够对学生的品德作出一个考核,教师再根据这一过程进行评价和教导,帮助学生能够走向正确的轨道,或是无则加勉,更好地维持学生的良好品德,形成一个可持续发展的良性循环。

四、拓展生活实践活动

在数学知识的实际运用当中,德育教育能够更好地贯彻落实。教师应当积极拓展学生的数学生活实践活动,通过实践活动来改善学生对于数学的片面印象,并积极开动脑筋去进行数学方面的探索,同时培养自己的良好习惯。教师在引导学生进行生活实践的过程当中,可以就现场发生的事情作出点评和教育,并告诉学生在遇到类似事情时的整体解决办法和明细策略,让学生能够更好地吸收和掌握基本的道德观和生活技能,从而受到思想上的熏陶。

例如,在进行数据的收集与处理这一章节的教学时,数学教师可以让学生就现实中家庭的财务情况去进行数据收集,并运用数学知识进行整理、描述和统计,如此可以培养学生良好的理财意识;也可以布置让学生对马路上的交通情况进行观察和统计,并让他们根据数据整理与统计的结果得出结论,教师在进行讲评,如此可以培养学生遵守交通法规的意识,帮助他们进行安全教育与道德教育,加强德育的有效性。

结语

在新课标教学大纲要求下,在全新的教育环境熏陶和教育理念贯彻下,小学数学课堂教学越来越注重将综合素质培养和德育教育引入其中。数学教师不仅仅要将数学知识讲解清楚透彻,提升学生的数学素养,而且应当注重在讲课过程中融入德育教育,提升学生的思想道德素质,培养学生良好的品格和意志力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李淑霞.探寻小学数学德育教学生活化的途径和策略[J].内蒙古教育,2020(15):18-19.
- [2]成强.小学数学德育内容有效渗透[J].新教育(海南),2020(14):81-82.
- [3]陈莉.基于核心素养的小学数学德育教学研究[J].科学咨询,2020(16):268-269.
- [4]尹纪丽.网络平台提升小学数学课堂德育效能的研究与实践[J].教学管理与教育研究,2017,2(16):102-103.
- [5]周磊.小学数学课堂德育教育渗透初探[J].中学生作文指导,2019(34):121-122.
- [6]吴相山.德育渗透,不妨借“题”发挥——例谈数学课堂德育渗透策略[J].中小学教学:小学版,2019(12):17-18.
- [7]陈媛媛.小学数学课堂德育渗透的“三教维度”[J].教师,2020(16):64-65.

如何将小学道德与法治教育回归生活

谢松都

(泰安市岱岳区范镇梭村小学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课改的不断落实与推进,对道德与法治课程的要求也在不断提高。教育的改革不仅在上课方式上,还包括上课内容。课程内容要不断丰富,在传统课堂中加以与时俱进的内容,以更加先进的教学思想与教学理念来提升课堂质量。本文将简要分析小学道德与法治课程的教学现状与其中的问题,进而结合生活化教学提出改进措施。

[关键词]小学教育; 道德与法治; 方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.048

引言

道德与法治作为小学基础课程,受到的重视往往不多。作为德育教育的主要课程,很多老师在上课的过程中没有将课程原有的德育教育意义体现出来,教学浮于书本内容表面,没有深入挖掘书本内涵,导致道德与法治课程的教学质量较低。要重视道德与法治教学中存在的种种消极现象,结合实际提出改进措施。

1、小学道德与法治教学现状与存在的问题

1.1 受到的重视程度低

道德与法治课程受到的重视往往偏低。首先道德与法治课程并不像语文、数学这类学科在考试中占据较大的地位,很多老师与学生都没有花过多的心思在道德与法治课程上。小学阶段道德与法治课程的排课量少,一周只有2-3节,从排课量上

也难以凸显道德与法治课程的重要性。目前新课改的最新目标要求教育要更加重视对学生性格、品德与个人能力的培养,德育教育的重要性已经越来越重,特别是在小学这个关键阶段,要帮助学生培养良好的学习习惯与正确的观念。作为教育者没有深度挖掘道德与法治课程中的德育内容,在教学中忽视了对通过课程对学生进行深度的德育教育,学生自身也难以意识到道德与法治课程的德育意义,从而对道德与法治课程缺少重视,在学习的过程中没有更加积极主动的进行学习。

1.2 教学方式缺乏创新

道德与法治在教学方式上存在着缺乏创新、过于刻板的问题。在教学的过程中老师过于集中于书本,没有结合课程内容为学生积极拓展相关的内容,导致课程较为枯燥、缺乏活力。并且老师往往作为课堂唯一的主导,承担着引导、讲解的全