

初中英语教学采用生活化导入的设计分析

冯丽丽

(河南省濮阳市经济技术开发区实验学校 河南 濮阳 457000)

[摘要]自教育制度改革后,我国教育事业迅速发展,取得了令人瞩目的成就。但令人遗憾的是目前初中英语教学中依然存在很多问题。不少学生偏科严重,尤其是英语学科,是很多高中生甚至是大学生的弱项。这种情况非常不利于学生日后的学习和成长。要想改变这种状况,必须加强对基础英语学习的重视,完善现代化的授课模式。初中是学生英语学习的重要阶段,本文将分析生活化教学方法在初中英语教学中起到的作用。

[关键词]初中英语;英语教学;生活化导入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.175

语言学习不同于其他学科,它需要学生学以致用、不断积累,将所学的知识应用到生活中来,或者是通过生活来获取更多的知识。初中作为英语学习的重要阶段,更应该改变传统教学模式,提高课堂效率,增加学生学习兴趣,增强学生对某些单词以及语法的记忆。打下夯实的基础,以便于学生日后学习更加深奥的英语知识。

1、生活化教学理念

英语作为一种国际重要的交际工具,更加注重在生活中的应用。采用生活化的教学方式毫无疑问对英语学习有更多帮助。如何将生活导入课堂就成了教师首要解决的难题,所谓生活化教学,就是将生活与课堂巧妙地结合在一起,利用生活情景来学习英语知识。同时也将所学知识应用到生活中。让课堂不再是一个紧张严肃的严肃的环境,而是根据需要进行多变的社交场景,以便于学生完成对英语的应用。英语教学不能局限于课堂,课堂时间有限,如何让学生在课后也能用到所学英语知识,如何促使学生课后也能自己补充知识,这就需要教师布置更加贴近生活的课后作业,让英语和生活完美结合,制定出科学合理的教学计划。

2、英语教学中存在的问题

众所周知,英语学习时,对于单词以及语法的学习非常重要。有很多教师要求学生对其死记硬背,没有教会学生更加灵活的技巧。导致学生形成了短暂的记忆。学生只有在英语测试中才能用到平时所学知识,没有做到真正的学以致用。教师应当重视这种情况,合理设计课程,精心布置课后作业,帮助学生加深记忆的同时也让他们感受到学习的乐趣。相比于其他学科,英语学习更需要不断的积累,现在很多教师、学生都忽视了积累的重要性。只注重课堂所学的有限知识,忽略了从生活其他地方获得知识,拓宽获取知识的渠道。

3、初中英语教学中生活化导入教学方式的具体应用

语言源于生活,教师在设计教学计划时,需要将生活完美融入,使教学内容生活化,让英语更加贴近生活。

(1) 情景模拟

语言学习的最终目的就是让学生学会使用它,在生活让能够与其他人交流沟通。因此在进行英语学习时,生活化的导入就显得尤为重要。一个贴近生活的课堂,可以激发学生学习的兴趣,帮助学生更快融入课堂中来。例如,在课堂开始时,可让学生进行短暂简单的问候交流,锻炼学生的口语交际能力。在学习课本中一些长短对话时,可依据课本内容让学生参与角色扮演,例如医生和病人、买家与卖家,父亲和儿子。然后再进行课本内容的对话。让学生体会到语言的独特魅力。

(2) 合理课堂互动

教师在授课时,往往少不了课堂互动。合理的课堂互动有助于提升课堂效率,帮助学生理解课本内容,课堂互动也可将生活化导入。在对语法词汇进行讲解时,可让学生遣词造句。并将自己造的句子表演出来。例如讲解angry这个单词时,学生可以说I'm angry,并做出一个愤怒的表情。或者是在进行小组讨论时,让学生用英语交流。提升学生表达能力。

(3) 适时进行课堂活动

调查表明,中学生普遍自控力差,课堂积极性不高。教师在授课时,需要适时与学生做一些课堂活动,提升学生学习积极性,激发学生学习兴趣。导入生活化的课堂活动,例如,可在多媒体放映几个视频,家庭争吵或者是好友直接表达喜悦的桥段。让学生进行英文配音,表达出自身认为该有的情绪,提升学生课堂积极性。

(4) 充分展示自我

为了响应新的教育制度,让学生展现自己。教师需要有目标有针对性的制定教学计划,可在每周一个固定时间让学生上台展示,唱一首英文歌或是几人表演一个英文歌剧。让学生在快乐中学习,对提高学生口语表达能力有着重要的意义,有助于学生养成良好的语感。

(5) 日记记录生活

英语学习不只是“听”和“说”,“写”的意义更加重大。只有将自己真实的想法能够完整写出来,才算是真正的学以致用。因此在初中英语教学时,教师免不了要求学生写英语作文。但是由于初中接触词汇量小,表达能力差,写出来的作品不太理想。教师在布置课后作业时,可让学生每日写一篇英文日记,记录自己当日所作所为,提升学生词汇量的同时也加强了学生的写作能力。

(6) 注重积累开拓

语言学习需要时间的积累沉淀,如果一名学习积累的词汇够丰富,那么他的写作水平必定不会差。由此可见积累的重要。因此教师在布置课后作业时,可让学生在喜欢的英文电影或者歌曲、书本中挑选一些优美的语句,摘抄出来,每日朗读。勉励自己的同时也积累了丰富的课外知识,如此能够为日后的英语学习打下扎实的基础。

4、结束语

总而言之,教师需在授课时导入生活情景,完善传统教学模式。以此来激发学生学习的兴趣。由此可见,生活化的导入符合现代教学理念,以提升课堂效率为目的,提高学生英语水平为目标。是加强学生综合素质的必要手段。生活化的导入对于初中英语教学百利而无一害。生活化的教学模式打破了英语与生活之间的屏障,提升学生对英语学习的积极性,帮助学生做到真正的学以致用。

参考文献

- [1]范鑫.借鉴陶行知生活教育思想谈英语教学生活化[J].青少年日记(教育教学研究),2019(10):165.
 - [2]刘晶晶.让教学更生活:小学英语教学生活化研究[D].重庆师范大学,2016.
 - [3]刘作珍.多措并举,让初中英语教学走向生活化[J].校园英语,2016(09):168-169.
 - [4]万小英.关于初中英语教学采用生活化导入的设计分析[J].新课程(下),2013(01):139.
- 课题编号 PJCY2020067
课题名称 运用生活化的英语教学提升学生语言表达能力研究

微课在初中历史教学中的有效应用

耿晓婷

(河北省石家庄市平山县三汲中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]微课是近几年新兴的一种教学辅助方式,有利于学生更高更广更深的学习需求,也有益于提升初中历史课堂效率。将微课运用于初中历史课堂教学中,有利于发挥学生自主性,培养时空观,提高学习兴趣;有利于发挥学生的想象力,增强记忆,培养学生的爱党爱国情怀;有利于培养学生敏锐的洞察力,积极的思考力,成熟的分析综合能力,从而提高解答能力;有利于在教学相长的同时,促进教师个人专业素养的成长。

[关键词]初中历史;微课;个性化教学;知识资源;历史氛围;情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.176

引言

以往的初中历史课堂教学方式以教师口述为主,导致历史课堂缺乏激情,学生不易集中注意力听讲,不利于历史知识记忆的加深。加之学生对历史学科认识存在偏差,任务学习历史只是增加记忆负担,对个人能力提升并没有实质性的帮助,学习态度的不端正导致“教”与“学”的效果都不理想。为此,教师可凭借微课短小精悍的特点,将知识点整合为十分钟左右的短视频,以此激发学生学习的激情,提高初中历史课堂教学成效。

1. 结合学生特点录制微课,实现个性化教学

对初中生来说,他们的生活经验、学习能力存在一定差别,看待历史问题的角

度及知识接受程度也有所差异。在初中历史教材中,有很多关于历史人物、历史问题评价的内容,这对初中生来说,是很难理解这部分内容的。对此在实际教学中,教师可以利用微课,帮助学生探索这部分内容,学生面对形象的微课内容,会对历史人物、历史事件评价产生浓厚兴趣,也会更加主动参与到历史课堂上。例如,教师在引导学生学习“隋朝的统一与灭亡”这部分内容时,为了让学生可以更加客观地看待隋朝,让学生可以体会到隋朝文明,教师可以以“大运河”为主题录制微课,在微课中教师首先将隋朝时代的疆域图展现出来,让学生在隋朝疆域图中找出隋朝的政治中心长安,然后介绍隋朝的情况,其政治中心在北方,但是粮食供给却在南方,粮食运输走陆路距离很远,同时成本也很大,运输效率低,而走水路可