

利用思维导图引导低年级学生看图写话的教学研究

杨武伟

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县迓驾镇冷水教学点 贵州 铜仁 554115)

[摘要]为了让学生可以在初级阶段不害怕困难,愿意写。因此,教师在教学的过程中引入思维导图,可以很好地激发学生的写话兴趣,降低写话难度,提高学生的写话能力,为以后的学习打下坚实的基础。

[关键词]思维导图;低年级;看图写话

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1222

思维导图是一种利用图表来帮助学生进行学习思考的工具,具有图文并茂、直观形象等特点,非常符合小学低年级学生的形象思维特点,有利于学生的思考。将思维导图应用于低年级的写话教学中,可以帮助学生从说话到写话进行顺利的过渡,有利于降低学生的写话难度,激发学生的写话兴趣,调动学生写话的积极性和主动性,提高学生对写话教学的参与程度,进一步提高学生的写话能力。因此,本文对思维导图的优势以及思维导图引导低年级看图写话教学的策略进行了简单的阐述。

一、利用思维导图来抓住中心思想

在小学语文阅读教学课堂中,学生需要能够抓住文章的中心思想,并且能够体会文章中所表达的思想感情。为了实现这个目标,教师在阅读教学课堂中引导学生使用思维导图,让学生通过画思维导图来整理课文中的主要内容、确定文章的关键词,并组织自己的语言扩充思维导图的分支。事实上,学生可以利用思维导图将文章的内容划分成一定的体系和层次,从而帮助学生理解文章的中心思想,进一步达到提高学生阅读效率的目的。例如,在《曹冲称象》的教学课堂中,教师可以采用思维导图的方法进行教学。首先,教师先进行引导式教学。此时,教师提出问题“曹冲称象这一课讲述了什么样的故事?”随后,通过问题的回答过程教师引导学生获取故事中的关键词。然后教师围绕关键词进行扩展式地提问如“故事中能是谁准确的称出了大象的重量,是如何称重的?称重方法有何特别的地方?”,并将学生的相关回答进行整理形成完整的思维导图。在整个语文阅读教学过程中,师生进行活跃的互动,同时能够让学生不知不觉的进入了文本学习,并让学生对课文内容了然于心。这种教学模式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够加深学生对课文内容的理解程度。

二、利用思维导图,创设写作情境

随着新课程的不改革和发展,创设教学情境的方法在教学中逐渐被认可并得到广泛的应用,当然在写话教学中也不例外。良好的写话情境有利于激发学生的写话灵感,也是思维导图有效开展的重要保障。在过去的写话教学中,教师的讲述本就枯燥无味,再加上教师脱离教学情境,就导致了教学更加无聊,不能激发学生的兴趣,时间久了,学生就对写话教学产生了抵触的心理,甚至有的学生开始厌倦写话教学,严重阻碍了学生思维的发展。因此,在教育逐渐向信息化发展的当下,教师应该将现代信息技术科学合理地应用于写话教学中,为学生创设写话情境。例如,利用微课视频为学生讲述写话的要点与框架;利用多媒体为学生展示图片或者是播放视频还原事情真实的场景,营造出良好的写话氛围,引导学生在写话中融入自己的真情实感。除此以外,教师应该根据学生的实际情况以及学生学习的特点,创建写话情境,情境的创设一定要具有特色,但是也不能太过于花里胡哨,否则只会适得其反,不利于学生注意力的集中,也不利于学生思维的发散。

三、利用思维导图,帮助学生合理选择素材

小学生在写话的过程中会因为缺乏素材而不知道怎样入手,不知道从哪下笔,与此同时,学生也会在刚开始写话的时候,出现畏难的心理,再加上在日常生活并没有对周围的事物进行认真仔细的观察,从而也就找不到可提供写作的素材。因此,在小学语文写话教学中,教师可以利用思维导图解决这个问题,帮助学生合

理地选择写作素材。例如,以“可爱的校园”为主题的写话教学中,教师可以将这个主题作为思维导图的核心,随后分散出“景色美”“人物美”以及“事物美”三个点,在这三个支点上进行认真仔细的观察与讨论,将不同的景物、人物以及事物的特点展现出来,结合学生自己的观察与感受,就可以将写话的主体结构展现出来,最后学生就需要根据绘制出来的思维导图对内容进行扩充就可以了。在这个教学的过程中,教师应该先明确出写话的主题,让学生根据自己的生活经历扩散出相对应的关键词,随后在教师的指导下对事物进行观察和记录,在师生交流互动下形成明确的写作框架。

四、利用思维导图来总结知识要点

教师可以利用思维导图来进行某一课文或者某一章节的总结。教师把所学课点编织成完整的知识系统框架作为思维导图的主干,然后把关键词延伸出的每个知识点进行扩充,再把各个知识点进行连接起来。这样可以把单个的知识点组装成一个知识块,从而形成一个完整的知识网。通过整理的整个过程,学生逐渐能抓住重难点、梳理出包含着一定的内在逻辑的知识脉络。例如《小蝌蚪找妈妈》一课中,教师可以为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,然后指导学生进行仔细观察,并且激发学生的思考行为。首先,教师引导学生观察小蝌蚪的外形,可以抓住小蝌蚪大小、颜色,外形等变化的特征。随后借助微视频观看其蜕变过程,让学生记住小蝌蚪妈妈的特征。最后,引导学生帮助小蝌蚪顺利找到妈妈。在整个课堂教学中,教师可以使用思维导图将所有模块连接起来。这种教学模式不仅可以帮助学生积累实践和开拓思维,甚至能够让学生通过具体的言语实践活动来提高语言核心素养。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中融入思维导图进行教学,不仅能从多方面提高小学生综合能力,而且能够将语文教学内容的知识点高效地提取出来,进一步帮助学生建立完整的知识体系。事实上,学生运用思维导图进行文章阅读的过程不仅是学生阅读内容的巩固过程,也是学生阅读方法的累积过程,更是学生阅读能力的提升过程。因此,在小学语文阅读教学过程中恰当地添加思维导图的教学,能够让学生充分分享阅读的魅力,从而“爱”上语文阅读课堂。

参考文献

- [1] 黄小燕. 基于思维导图的高中生物高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019
- [2] 张丽军. 借助思维导图工具编写中职《建筑CAD》教材的实践[J]. 职业教育研究, 2019
- [3] 雷艳. 基于思维导图的对外汉字教学设计与实验研究[J]. 文化创新比较研究, 2019
- [4] 赵伟曼, 王清清, 陈阳, 罗凯文, 马涛. 思维导图在《药物分析》教学中的应用探讨[J]. 牡丹江医学院学报, 2018
- [5] 毕宏伟. 思维导图在大学公共英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2018
- [6] 刘纯. 基于思维导图的高中地理复习教学优化分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018

刍议如何在幼小衔接阶段培养幼儿阅读能力

叶俏丽

(江西省定南县第四公办示范幼儿园 江西 赣州 341900)

[摘要]幼儿园和小学对于幼儿来说是两种不同的学习方式和学习环境,在幼儿园教育中,更多的是培养幼儿的思维与习惯,在轻松欢快的氛围中推动幼儿的智力开发和情感认知,建立良好的行为习惯,而在小学就是正式进入了九年义务教育阶段,学生对于知识开始进入正规的学习。两者是在很多方面有着明显的差异的,所以就要做好幼小衔接阶段的准备工作,就要帮助幼儿以更好的状态来进入小学学习,本文以培养幼儿的阅读能力为例,来进行探讨。

[关键词]幼小衔接;幼儿;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1223

我们都知道幼儿园和小学的教学方式是不一致的,那么在幼小转折的关键时期,如何做好准备工作,来减少这种转变中的不适应感,帮助幼儿更好的进入小学的学习,就要从各个方面来进行探讨,本位以培养幼儿的阅读能力为例,在幼儿进入小学之前的关键时期,培养良好的阅读能力可以打造语文学习上的良好阅读基础。那么具体如何培养,就要从以下几个方面来做好准备工作。

一、让幼儿了解不同体裁的文学作品,提升阅读兴趣

在幼儿翻阅图书的初期阶段,在幼儿园和家庭里多是提供给他们一些儿童书、故事书等来引导幼儿进行阅读,但是在进入了小学阶段后,语文阅读会从多种样

式、多种体裁的课文中来展开教学活动,不局限于故事性的小说,还有诗歌、散文、记叙文、应用文、说明文、议论文等,通过多样文章阅读,培养学生的语文素养。所以在幼小衔接这个关键阶段,就要引导学生认识不同体裁种类的图书,让幼儿了解不同图书种类的区别。在有了大致了解的基础上,培养对阅读的良好兴趣,推动幼儿更深入地理解图书内容。例如:在小学阶段,课文的体裁是多种多样的,那么在幼小衔接的关键时期,教师可以引导幼儿进行了解,培养他们对于不同种类的文章和图书的阅读兴趣,这是有利于小学语文的学习的。幼儿园可以通过阅读课来帮助幼儿了解不同种类的文章阅读,如对诗歌类的文学作品的了解,教师可

以通过阅读诗歌的方式,让学生了解诗歌富于音乐美的特点,通过声情并茂的朗读,让幼儿在感受中体会诗歌所包含的深厚的思想感情,培养对诗歌的阅读兴趣,让幼儿自行进行阅读。同时,教师也可以通过多样的方式来展示不同体裁的文学作品,如多媒体展示等,让幼儿建立起阅读兴趣,有利于阅读能力的建立。

二、注意幼儿阅读中的细节,培养良好的阅读习惯

阅读习惯是阅读能力的基础,良好的阅读习惯是在长期的阅读中形成的,基于幼儿耐性的不足,幼儿阅读地开展,通常情况下不要安排过长的时间,让孩子有独立思考、消化的过程即可,教师要陪同幼儿进行阅读同时教师要针对幼儿提出的问题详细的引导性的解答,使其树立正确的思维性,从正确的方向来理解阅读内容。良好的阅读习惯是在循序渐进中,不断培养出来的,现阶段的阅读是为了今后的学习打好基础,所以教师一定要注重这方面的细节。例如:阅读习惯,在具体的阅读中指的就是认真的态度,专注的注意力,善于思考与发问,加深对内容的理解与掌握,但是在幼儿阶段,通常情况下是相对简单的,不至于得到很多启迪性的启发,但是教师要引导幼儿善于在阅读中思考的习惯,有利于提升理解能力,促进阅读能力。以《儿童十万个为什么》为例,在阅读过程中,会对幼儿经常提问的千奇百怪的问题有一个回答,那么幼儿真的能吸收理解吗,就要教师充分的利用教学工具来帮助幼儿进行掌握。同时教师帮助幼儿阅读完成后,可以对其进行提问性的考察,帮助幼儿建立阅读记忆,引导幼儿建立良好的阅读习惯。

三、利用绘本图书提升幼儿的理解能力

绘本是指图画书,以精美的绘画结合少量的文字为内容的图书,在幼儿阶段,无论是幼儿园还是家长都会选择绘本图书来作为教育幼儿认知和学习的辅助工具书,通过文字解释可以清楚的知道所讲内容,通过图画还能提升幼儿的阅读兴趣。绘本不只是可以讲故事,学知识,还可以帮助幼儿培养多元智能。在绘本阅读中,其图画内容有利于帮助幼儿理解故事内容,提升幼儿的理解能力,所以教师要发挥绘本图书的优点,让幼儿爱上阅读,提升阅读能力。例如:绘本阅读对于培养幼儿的认知能力、观察能力、想象力、情感发育等都有着重要的影响,但是不能奢求立刻出现阅读效果,要利用绘本图书慢慢渗透。如绘本《爷爷一定有办法》,故事描写的是充分人情味的小镇和约瑟的家庭,故事生动,有利于培养幼儿的情感认知。

教师可以在引领幼儿阅读的基础上,通过绘画让幼儿感受故事背后的温情,使幼儿在脑海中树立形象的人物特点,加深对于故事的理解。所以在幼小衔接的关键时刻,一定要重视绘本图书的阅读,有利于今后阅读能力的提升。

四、培养幼儿的耐性,在重复与坚持中培养良好的阅读能力

幼儿对于事物的认知都是有新鲜感的,但是阅读能力的提升是一件长期的坚持中不断进步的,所以教师设置固定的阅读时间,慢慢地增加阅读的时长,和阅读的深度,通过坚持阅读,可以培养幼儿的耐性,在不断增加阅读量和更换阅读体裁的基础上,让幼儿在坚持中明白阅读的意义,养成爱阅读的好习惯。同时,教师要创造适合幼儿阅读的良好外在环境,让幼儿在舒适的环境中,专注于阅读本身,有一个良好的阅读体验感。例如:阅读是一件很有趣的事情,但是对于幼儿来说常常需要有兴趣才能完成阅读,所以就要培养幼儿的耐性,让幼儿建立阅读意识。所以幼儿的阅读课可以设置为固定的时间来进行,让阅读成为固定的事情,可以让幼儿树立什么时间做什么事的意思,以此来加深幼儿对于阅读的喜爱。同时,教师可以引领幼儿阅读系列性图书,以《好奇的乔治》系列为例,这是系列性的绘本图书,讲述了一个名叫乔治的小猴子的故事,幼儿在故事的阅读中,可以感受乔治的性格特点,阅读各种关于乔治的有趣的故事,同时可以在幼儿的思维中建立长期性的故事构建,有利于阅读思维的建立。

结束语

以上内容从四个方面探讨了如何在幼小衔接的关键时期,来培养幼儿的阅读能力。可以从了解不同体裁的文学作品的基础上,培养幼儿的阅读兴趣,同时教师要注意培养幼儿的阅读习惯,纠正阅读细节上的问题,也可以借助绘本阅读的方式来加深对于阅读内容的理解,最后培养幼儿对于故事性文学作品的复述能力,提升阅读中的理解能力。

参考文献

- [1]朱海英.优化“幼小衔接”阶段语文教学的思考与实践[J].才智,2019(13).
- [2]胡雨欢.幼小衔接阶段语文教学的实践与策略的研究[D].广州大学,2018.

探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

虞娟

(江西省吉安市吉水县尚贤乡中心小学 江西 吉安 331621)

【摘要】阅读是小学语文教学的重要组成部分,一年级学生年龄尚小,阅读能力相对薄弱,为此教师必须结合学生学习特点,调整小学语文教学方式,以培养学生阅读能力为导向,设计趣味性的教学活动。本文简单分析了影响小学一年级学生阅读能力发展的因素,结合笔者实际工作经验,提出了小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的有效策略。

【关键词】小学语文;一年级;阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1224

一、影响小学一年级学生阅读能力发展的因素

(一)学生语文基础薄弱,阅读量有限

一年级学生正处于小学学习生涯的起步阶段,语文基础相对薄弱,阅读量明显不足,这在一定程度上影响到学生阅读能力的提高。培养学生阅读能力本身是一个潜移默化的过程,教师不仅要帮助学生掌握阅读方法,同时也要引导学生在学语文知识的同时培养良好阅读习惯,并鼓励学生积极参与课外阅读活动,丰富文化知识储备。

(二)教师教学方式单一,学生阅读兴趣不足

教师是小学语文教学活动的组织者,同时也是学生语文学习生涯的引路人,教师采用的教学方式直接影响到小学语文教学质量。当前,许多教师在组织小学语文教学活动时,主要以口头说教的方式向学生灌输知识,忽略了学生在学习过程中的具体体验,学生只能被动地听讲,这样的教学模式打击了学生学习兴趣。阅读本身是获取信息的途径,学生如果只是依靠教师听讲获取知识,很容易导致学生思维能力发展受到限制,不利于学生综合素质的发展。

二、小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一)创设趣味性阅读情境

一年级学生事物认知能力有限,学习语文知识主要依赖形象思维,结合学生这一特点,教师可以通过创设情境的方式,将现实生活与课堂教学结合在一起,帮助学生更好地理解课文内容。教师必须深入分析教材,结合不同教学主题,创设贴近生活的教学情境,利用互联网收集与教学内容相关的图片和视频材料,通过感人的背景音乐以及趣味性的图片和动画,带给学生更为直观的感受冲击,让学生能够快速进入学习状态,更好的理解文本内容。以部编版小学语文《雪地里的小画家》一课为例,课文以轻松诙谐的语言向学生展示了雪地里小画家的风采,为了帮助学生理解“竹叶”“梅花”“枫叶”的意象特点,教师可以结合生物知识,向学生展示不同动物脚印的形状特点,帮助学生理解雪地里的小画家实际就是以脚印作画。在向学生展示不同动物脚印特点之后,教师还可以要求学生大胆联想其他动物能够画出怎样的画。

(二)围绕阅读内容组织合作探究

合作探究学习是小学语文教学的重要方式,为了帮助学生培养团队协作能力,帮助学生深入理解语文知识,教师可以积极组织小组合作讨论活动。分组和分工是小组合作探究的基础,教师应当鼓励学生自行组建学习小组,在学生自愿分组的情

况下,教师还需适当的作出调整,确保小组成员之间能够实现互补,小组成员人数控制在3~5人。根据不同教学内容,教师还应为学生布置明确的合作学习任务,让学生带着明确的目标进行合作讨论,在解决教师布置问题的同时,加深对语文知识的理解,从而有效提高学生阅读能力。以部编版小学语文《乌鸦喝水》一课为例,教师首先需要带领学生梳理故事的基本结构,让学生明白课文的主要内容,并要求学生围绕“还有什么办法可以喝到瓶子里的水”进行互动讨论,在教师的引导下,学生能够大胆联想,比如“衔一根吸管放到瓶子里”等等。在互动讨论的过程中,原本枯燥的课程内容变得生动有趣,这对提高学生阅读能力恒有帮助。

(三)联系课文推荐课外读物

课外阅读是学生积累文学知识、培养阅读能力的重要途径,为此教师必须在教学活动中发挥引导作用,根据课文为学生推荐课外读物。在推荐课外读物时,教师必须考虑到一年级学生阅读能力特点,尽量选择绘本这类通俗易懂、图文并茂的读物。以部编版小学语文《小猴子下山》一课为例,课文以生动形象的故事告诉学生做事不能三心二意,不能捡了芝麻丢了西瓜。教师可以结合寓言故事这一文学体裁,为学生推荐《一千零一夜》《伊索寓言》等简单通俗的小故事,并要求学生在课外阅读过后尝试谈谈阅读故事受到的启发。在教师的引导下,学生能够利用课外时间阅读文学作品,在培养阅读能力的同时懂得更多为人处世的道理。

结语

综上所述,在小学一年级语文教学中培养学生阅读能力,是语文学科教学的必然要求,也是促进学生综合素质发展的重要保障,作为新时代教育工作者,小学语文教师必须转变教学思路,以培养学生阅读能力为目标设计教学活动。教师应当通过创设情境的方式激发学生阅读兴趣,通过组织合作探究活动的方式,提高学生阅读学习效果,并为学生推荐适当的课外读物,帮助学生积累丰富的文学知识,唯有如此才能真正实现培养学生阅读能力的目标,切实提高小学语文教学质量。

参考文献

- [1]张青青.小学语文阅读能力培养及积累教学有效对策探索和研究[J].科幻画报,2020(11):189.
- [2]王洛臻.探究在小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):31.
- [3]马全芳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].学周刊,2020(35):49-50.