

加强德育渗透，提升初中语文教学的思想内涵

吴志宏

(辽宁省黑山北关实验学校 辽宁 锦州 121400)

[摘要]初中是学生道德思维和品质能力形成的关键时期，教师要在初中阶段强化德育教育，让学生具有正确的三观和优秀的道德品质，学生才能不会在这个阶段受到不良信息影响误入歧途，我国青少年打架斗殴的事件才会越来越少。因此，初中语文教师要借助语文学科的人文社科性去提升学生的思想内涵，要将德育教育渗透到语文教学中，让学生知道做人的道理，让学生具备高尚的品德，使学生成为德智体美劳全面发展的综合性人才。鉴于此，本文将探究如何在初中语文教学中加强德育渗透，如何有效提升初中语文教学的思想内涵。

[关键词]德育渗透；初中语文；思想内涵

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.406

有这样一句话：“成才先成人。”意思是在培养学生时，首先要培养学生的思想品德，让学生成为拥有良好素质和高尚情操的正直的人，而后再培养学生的才能。如果学生品行不端，即便有才，也不能满足国家和社会的需求。在当今社会中，青少年引发的社会问题并不少，在一定程度上影响了社会风气，给他人做出了坏榜样。因此，为了解决这些问题，促使青少年可以健康成长，健康发展，语文教师就必须注重德育渗透，重视提升学生的思想内涵。

一、初中语文课堂德育的现状

(一) 教师缺乏德育观念

在我国固有的教育体制中，以文化教育为主，德育和美育教育为辅。对比国内外教学，可以发现我国学生的应试能力普遍较高，但实践能力较弱，也缺乏德育观念。造成这些情况的原因一来在于教师将过多的目光放在了文化教学中，忽视了德育教育；二来在于教师采取的德育教育手段过于强硬，抑或是手段不够新颖，让学生对德育产生了反感心理。

(二) 学生对德育无动于衷

一般而言，我国教师和家长在教导学生德育知识时，基本都会用语言叙述，让学生知道该怎么做，要怎么做，不能怎么做，而不会要求学生实际体会，让学生在行动中感悟德育的内涵。这就导致许多学生都是语言上的巨人，行为上的矮子。换言之，很多中学生在将德育知识时，能够说得头头是道，但是在生活实践中，却不会按照自己所说的方式去做。这是因为学生缺乏德育意识，没有真切理解德育的重要性，仅仅把德育当做一个可有可无的课程。

二、初中语文教师将德育融入课堂教学的有效策略

(一) 将思想教育渗入到课文讲解中，多种教学手段帮助学生理解课文中的思想感情

德育教育是非常抽象的，学生理解能力不到位，教师的德育教育效果就会大幅度下降。所以，为了尽可能让班级所有学生都快速理解德育知识，教师就可以借助语文课文，将无形化有形，使抽象便具体^[1]。这样学生在学习语文知识时，就可以同步学习德育知识。故而教师可以运用多种不同的教学手段去帮助学生理解课文中所蕴含的道德思想和哲理及其情感。

比如在人教版初中九年级下册《曹刿论战》一文中，教师可以借助课文让学生感受古人的政治智慧，体会他们的责任感与担当精神。如教师可以先让学生统一大声朗读课文，同时，在朗读课文的时候还可以勾画出自己不认识的字或是不确定读音的字，使学生对课文内容有一个初步的了解。然后，教师再利用多媒体，讲述《左传》相关知识，拓展学生的知识面，让学生能够了解一些基础的文言文常识，如国别体、编年体、纪传体的典型代表作有哪些，它们的特点是什么？而后再引导学生细读课文，同时将思想教育渗入到课文讲解中，这样学生在学习时就能深切感受受仁人志士身上“天下兴亡，匹夫有责”的责任感和担当精神。

(二) 利用先进的教学设备升华德育，利用晚自习时间播放课外德育视频

“工欲善其事必先利其器”，“巧妇难为无米之炊”体现了工具的重要性。对于语文教师来说，教学工具直接影响着教学效果。如果学校没有给教师配备先进的教学设备，比如没有联网，没有多媒体投影设备等，那么即便教师的信息素养

很高，掌握了许多先进的教学方法，也没办法施展出来。所以要强化德育的渗透效果，学校就要重视更新教学设备，教师也要将教学设备充分利用起来^[2]。

比如在人教版初中九年级上册《行路难》(其一)中，学生要理解古诗词的内涵，教师就可以播放音频，让学生体会朗读音频的气势和情感变化。而后再展示对应的图片和画面，如“欲渡黄河冰塞川，将登太行雪满山。”的画面，让学生进行表层次的学习，之后再在早自习、午休时间和晚自习时间播放一些“身处逆境却不轻言放弃，努力拼搏，生生不息”的课外德育视频，让学生能在放松的过程中了解更多的德育知识和相关案例。

(三) 要求学生进行周记创作，记录生活中的感动瞬间

一个人的思维习惯和行为习惯是很难改变的。教师不能意图在短时间内改变学生的思想和行为。须知“冰冻三尺非一日之寒”。因此教师要时时将德育教育渗透到语文教学中，让学生在良好的德育环境中接受德育的熏陶，让学生在不知不觉的提高自己的道德素养和品质，这样才能健全初中学生的人格，才能充分发挥德育教育的作用。故而教师可以多给学生设置一些长期性的实践任务，如让学生坚持写日记、周记，使学生习惯性的记录生活中令人感动的瞬间^[3]。

比如在人教版初中七年级上册《皇帝的新装》一课中，教师可以将文中的皇帝当做一个反面案例，让学生思考文章的真实寓意。是批判皇帝为了图名利而被骗，还是鼓励人们要敢于说真话？抑或是两者皆有之？教师可以让学生猜测在不同的语言背景下的人物心理，如“为了要穿得漂亮”是不是指皇帝被名利迷花了眼，为后文皇帝被骗做铺垫？“都看不见衣服”时，皇帝会怎么想？从这里教师可以引入心理知识，为学生科普许多人被骗的根本原因，然后再让学生回忆，自己身边是否发生过类似情况，进而引申出要人敢于说真话，乐于说真话。同时，并鼓励学生记录关于说真话所发生的令人感动的的事情。

三、结束语

综上所述，目前初中语文教师面临的德育教育难点不在于让学生背诵记忆更多的德育理论知识，而在于培养学生的德育意识，让学生将自己熟知的德育知识化为已有，使学生能够做到言行一致，言出必行。因此，初中语文教学可以将思想教育渗入到课文讲解中，利用多种教学手段帮助学生理解课文中的思想感情；或是利用先进的教学设备升华德育，比如在晚自习时间播放课外德育视频，拓展学生的知识面，深化学生的体验和感悟，抑或是引导学生进行周记创作，让学生时时记录生活中的感动瞬间。这样一来，学生就会具备发现德育美的能力，能够深入体会德育的重要价值。

参考文献

- [1]冯利.初中语文教学中德育渗透的路径探索[J].吉林教育,2020(04):35-36.
- [2]黄敬轩.初中语文阅读教学中的德育思想渗透——以《陈太丘与友期》教学为例[J].课外语文,2018(33):192.
- [3]邵润蒂.以语文教学之方行德育之事——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].读写算,2018(10):33.

初中班主任开展心理健康教育的途径探讨

习月晴

(重庆市渝北区龙塔实验学校 重庆 401120)

[摘要]随着现代教育的不断进步，越来越多的教师和家长都开始认识到心理健康教育的重要性，知识水平已经不再是社会衡量人才的主要标准之一，心理健康与否也十分关键。初中阶段的学生普遍处于青春期，在该年龄阶段中的学生正面临着身心的飞速发育变化，此时更需要教师和家长对学生的心理健康发育做出正确引导。所以本文接下来就从家校共育、适度关注学生心理健康等方面来具体阐述初中班主任的心理健康教育工作，希望能以此帮助学生逐步形成健康乐观的性格。

[关键词]初中班主任；心理健康教育；途径探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.406

班主任作为班集体的主要管理者，除学科教学工作以外，学生的心理健康教育也是班主任群体的重要教学任务。在心理健康教育中，初中班主任往往会遇到学生的情绪障碍问题，但大部分班主任在面对此类问题时都是凭借直觉与经验进行处理，斥责学生的情绪问题并具体要求学生该怎样去做，虽然能在短期内缓解学生的情绪障碍问题，但对于有抑郁倾向、焦虑问题的学生，这种被动教育很难取得显著效果。因此初中班主任在开展心理健康教育时，要尽量做到“助人自助”，带着关心与爱护去帮助学生学会正视个人的心理问题，从而促使学生学会接纳自己改变自

己。

一、抓住学生情绪问题产生原因，做好家校共育工作

初中阶段的学生正面临个人身心发育的各种变化，此阶段的学生情绪也会更加敏感。近年来，抑郁症在我国中学生心理健康问题中的占比越来越重，但因为其本身一开始时主要表现为显著且持久的情绪低落，因此很多教师在心理健康教育时都会认为该类情绪问题并不重要，导致学生在长期缺乏正确心理引导的环境中将个人的抑郁情绪压制，最终酿成不可挽回的后果。处于青春期的初中生群体，他们普

道缺乏合理的生理与心理教育，对于个人的情绪问题处理也常常是以逃避、缄默的态度去面对。对此初中班主任在开展心理健康教育工作时，应尝试在家校共育的基础上找到学生个人情绪障碍产生原因，从而为后续的心理健康教育工作开展奠定基础。

例如，初中班主任要经常观察班级中的学生是否存在长期情绪低落、拒绝与同学交流相处、身体状况变差等抑郁倾向，当发现有抑郁倾向的学生时，班主任首先要做的就是找到刺激学生产生长时间情绪低落的根本原因。首先初中班主任可以在班级和对应学生的家庭中进行秘密走访，在班级中去询问其他学生，了解该学生是否在班级中有透露出个人情绪低落的原因，同时通过与学生的家长交流，去了解学生家长最近家里是否有影响家庭和谐的问题，从校园和家庭两个角度去寻找核心原因。在找到学生产生抑郁倾向的原因后，班主任所要做的就是与家长一起去解决学生的抑郁问题，班主任负责在班级管理处理学生的情绪问题，而家长所要做的就是根据班主任提供的心理健康教育意见去与孩子进行沟通交流，尽可能的重视家庭教育氛围对学生心理健康的影响，最终在抓住学生情绪问题的原因基础上设计出后续的教育工作。

二、帮助学生正确认识自身情绪问题，提升学生学习生活信心

初中生群体对个人能力认知常常有一定的偏差，对个人能力认知的不足，令学生在面对抑郁、焦虑等情绪问题时，他们对个人坏情绪的负面影响并不重视，甚至会下意识地逃避面对自身的情绪问题。很多处于青春期的学生出现各类心理问题，都是因为他们自身的认知与个人实际能力表现之间的矛盾所引起的。具有情绪障碍问题的学生在很多时候都会将“情绪障碍”作为欺骗自己的借口。对此初中班主任在开展心理健康教育工作时，应尽量帮助学生正确认识自身坏情绪，鼓励学生学会接纳真实的自己。

例如，初中班主任在进行具有抑郁倾向的学生的心理健康教育工作时，会发现该类学生面对学习生活中的一些小挫折如某次单元测验没考好、课堂走神被教师批评时，会下意识用个人有情绪障碍的原因去搪塞班主任的心理健康教育工作。此时初中班主任所要做的就是积极引导引导学生承认自己的不足，如对于该类学生在面对成绩下降时所给出的自己最近情绪不好的理由，班主任应鼓励学生大大方方承认自己最近在学业上的懈怠，并表示懈怠心理人人皆有，并不是一件羞耻的事，说出自己作为教师对学生的期望，然后为学生具体分析该怎样扭转成绩下滑的局面，让学生

感受到教师对他的爱护与关心，以此缓解学生的情绪障碍。久而久之学生自然就会开始尝试正视个人的情绪问题，班主任的及时引导也会促使学生逐步学会接纳自己的问题。

三、帮助学生树立社交信心，带领学生感受集体温暖

很多具有情绪障碍问题的学生都会存在拒绝深入社交的行为问题，从而使得学生在过分关注自我的泥潭里越陷越深。而初中阶段的学生不仅是要学习知识，也要开始尝试学习建立合理的人际交往关系网。学生们在校园中的主要接触群体除了教师就是同学，班主任的个人教育力量无疑是十分有限的，因此初中班主任在进行心理健康教育工作的安排时，可以引导学生提高自身在班级活动中的参与度，让集体力量成为温暖学生心灵的源泉。

例如，初中班主任可以多关注一下有抑郁表现、焦虑症状等学生在班级中的实际表现，多多挖掘和了解这些学生的特长和兴趣爱好。比如有些学生可能从小有学习跳舞的经历，那班主任就可以为此组织一些相关的活动鼓励这些学生参加，让学生在参加活动的过程中能尽量参与到群体社交中。虽然在这样的社交活动中学生之间难免会产生矛盾，但是在解决矛盾的过程中，具有情绪障碍问题的学生也能充分展现个人能力而获得其他同学的认可，同时也能让该类学生分散个人过于关注自身负面情绪的问题。除此以外，初中班主任还可以定期与这些学生进行关于心理健康教育体验反馈的交流，以此获得更加精准的教育改革方向。

结语

综上所述，初中班主任在开展心理健康教育工作时，一定要做到“用爱鞭策、适度关注”，让拥有情绪问题的学生能感受到教师、同学、家长对他们的关爱，帮助学生树立起坚定的学习生活目标。通过适当的任务和良好的社交关系去缓解学生们的心理问题，逐步消除学生的负面心理，令学生在集体活动中获得更多的情感支持，最终在日积月累中实现良好的心理健康教育工作目标。

参考文献

- [1] 张启龙. 初中班主任开展心理健康教育的途径探讨[J]. 好家长, 2019(049): 37-37.
- [2] 罗传春. 初中班主任开展心理健康教育的途径分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(017): 225-225.

让“空中课堂”成为德育新阵地

吴凤群

(广东省佛山市顺德区容桂容里初级中学 广东 佛山 528306)

【摘要】新形势下，我们的学习生活也走进了“停课不停学”的新阶段，给我们教育教学工作带来新的挑战，我们要结合新形势，把握好这些现实教育契机，对孩子们进行爱国主义教育、生命教育、理想前途教育等，帮助学生树立正确的人生观和价值观，引导学生树立坚定信念！让“空中课堂”成为德育新阵地。

【关键词】爱国主义教育；生命教育；理想前途教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.407

新形势下，我们的日常生活有了翻天覆地的变化，学习生活也走进了“停课不停学”的新阶段。新形势给我们教育教学工作带来更多新的挑战：一方面，要落实好“停课不停学”的各项工作要求，合理安排好学生的线上学习和生活；另一方面，结合当下形势，对孩子们进行爱国主义教育、生命教育、理想前途教育等，加强开展德育工作，帮助学生树立正确的人生观和价值观，我们教育工作者要把握好这些现实教育契机，引导学生树立坚定信念！让“空中课堂”成为德育新阵地！

一、抓住时机对学生进行爱国主义教育，培养家国情怀。

对学生进行爱国主义教育是学校德育工作的永恒主题，作为教育工作者要善于把握现实生活契机，把爱国主义教育落到实处。首先，要从学生的日常生活中寻找爱国主义教育的结合点，然后要与主题教育相结合，让学生产生情感共鸣，保证德育工作的有效性。

通过“空中课堂”——网络直播课，带领学生去了解、去学习、去感知，去思考，一些典型的视频案例，丰富的图片展示，精准的文字点评，以老师亲切熟悉的声音，结合教育主题带到我们的直播课堂上，孩子们是很感兴趣的，同时能取得很好的德育育人效果。因为这些事情活生生就在孩子们能感知的现实生活中，所以孩子们耳濡目染，他们能感知，会思考，易触动，我们教育工作者就是要把握这些契机，顺势而为对我们的学生进行教育，就能触碰学生的情感深处，让学生收获感动。

二、学习现代楷模，引导学生把爱国之情转化为报国之志，培养责任担当。

侠之大者，为国为民，这些是我们的“最美逆行者”，是我们的道德模范，学习的榜样，榜样的力量是无穷的！只要我们教师精心设计，巧妙运用，可以很好地把一些时代楷模“搬到”我们的网络课堂上，这些最好的德育案例就在我们的身边。当我的直播课展示、分享一些事迹。在网络课堂上，把品德教育、素质教育这些德育工作的重要课题与网络课程有机结合起来，在这个非常时期，涌现出来的时代楷模的感人事迹与我们的德育主题教育融合起来，这些教育会取得我们意想不到的巨大效果，学生们在“空中课堂”申请连麦进行动情的分享交流时，也让我作为教育工作者的泪目！虽然暂时阻挡了我们师生返校的脚步，但它阻挡不住我们立德树人的决心和我们学生努力求知的信心，刻苦学习，提升素质，敢于担当，乐于奉献这些高尚品德和社会责任感，会伴随着我们的“空中课堂”，在学生的心中生根发芽！

三、利用新形势作为“活教材”，对学生进行最真实的生命教育。

每一个学生都是涌动着无限生命活力的个体，而教育的最根本意义是为人的生命发展服务的。但是，在我们的教学生活中，我们经常发现，有些学生他们厌学、逃学，对本该美好的学习生活感动枯燥无味，仅仅把学习当成是学校、父母交给自己的任务，得过且过，不思进取，被动应付，这些不懂珍惜的现象正是孩子们对生命缺乏正确认识的表现。因此以正确的价值观引导学生珍惜生命，促进自我全面、

和谐、主动地发展，健康安全、积极愉快地生活是我们德育教育不可忽视的一项重要工作。以孩子们感同身受的社会性、道德性事件为依据，教师要在教育上采取相应的策略，敏感捕捉这些有教育价值的素材，多方入手，利用网络课堂，各学科形成合力，就能让我们的教育真正走进学生的心灵。

教材就在我们现在的现实生活中，它需要我们教育工作者运用育人的智慧来引导学生：（一）是要让学生懂得珍惜，懂得生命的可贵。在生死面前，一切都是浮云，我们要引导学生好好珍惜一切，因为幸福不是必然的，活在当下，要珍惜自己，也要善待别人；（二）是要引导学生懂得生命的价值。死有重于泰山，有轻于鸿毛，关键时刻挺身而出，为国家，为人民利益不顾个人安危，无私奉献，甚至为拯救千千万万人而奉献的生命是有价值的。

四、因势利导，把生命教育升华，对学生进行最有效的理想前途教育。

无论什么时代，人都有自己的理想，理想越大越坚定，影响支配的作用就越大，而支配学生行为的理想是多种多样的，有水平高低的不同，也有性质优劣的差别，如何让学生确立远大而崇高的理想，是我们德育工作的一项艰巨任务。只要我们教师着眼现实，因势利导，展望未来，循循善诱，并动之以情，晓之以理，促动学生的心弦产生激情，就能逐步提高学生的思想水平，促使学生树立朝着远大理想、美好的前途奋进的雄心壮志！

天下兴亡，匹夫有责，是一直接受教育的孩子们经常听到的一句话。是啊，每一个热血的青少年都希望能站在时代潮流的尖端，为国家和人民利益挥洒热血，以自己的行动推动国家和社会的进步，特别希望自己有能力守护人民的生命健康！对，这是能力，我们要告诉学生，我们要有能力！现实生活很多人让我们感动，做好事不留名，奉献一点爱心，尽一点绵薄之力，这是好的，我们作为新时代的青少年更要志存高远，努力学习，传承中华民族的优良传统，为中华之崛起而读书！

新形势给我们教育教学工作带来新的挑战的同时，也给我们带来很多新的思考，我们教育工作者多钻研，多实践，积极开拓新的育人思路，传播正能量，我们的空中课堂就一定取得的育人作用。初心永擎，方可照亮前路；使命在肩，更需勇毅前行，我们教育工作者要永保育人的初心，担当使命，守护好我们教书育人的的一方净土，让“空中课堂”成为德育新阵地，我们终会冲破黑暗，迎来黎明的曙光，等来春暖花开！

参考文献

- [1] 陈鹤. 浅析初中德育教学中的转化与结合[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, (7): 129.
- [2] 李小珍. 新课标下初中班主任德育工作的几点思考[J]. 都市家教(上半月), 2016, (7): 147-147.