

# 民办大学基础英语教学中美式英语和英式英语的差异性分析

付强

(南京传媒学院 江苏 南京 210000)

**摘要**英语是国际上通用语言,是世界上最具广泛运用的语言。当今英语已主要分为英式英语和美式英语,随着美国综合实力的不断提高,美式英语在我们中国大学英语教材的出现频率越来越高,为了使学生更好的掌握英语,本文试图找出英式英语与美式英语的差异。了解美式英语和英式英语的区别有助于大学生进一步提高英语的实际运用能力,更好地用英语讲中国故事。

**关键词**美式英语;英式英语;差异性分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.001

英语,不仅是其发源地英国的语言,同时,它也是英语国家的语言。17世纪初,首批英国殖民者乘坐五月花号横越大西洋,来到北美洲,建立了殖民地,他们将伊莉莎白时代的英语带到北美大陆,成为美国英语的起点。美式英语是在美国独立战争之后,随着国势的强大和政治上的独立,人们要求在语言方面也有独立性。1780年,美国用American专门指称它的语言,1789年Noah Webster写道:“作为一个独立的国家,我们无论在政治方面或在语言方面应有自己的体系……”。1806年,他创立了美国英语American English,用来区别于英国英语British English。由于英美两个民族的历史、文化、经济及人们思想意识的不同,在语言方面也存在着不少差异。随着英美两国各自语言的形成及发展,美式英语和英式英语主要在拼写、用词、语法、发音方面存在不同。本文通过对比英美两国的差异性使我们大学生能更好地用英语讲中国故事。

## 一、拼写差异

英式英语和美式英语在拼写方面有一定的差异性。美式英语比英式英语在拼写方面更简单也更符合读音规则。斜体前是英式英语斜体后是美式英语。

旅行者traveller / traveler, 程序programme / program, 目录catalogue / catalog, 中心centre / center, 剧院theatre / theater, 颜色colour/color, 荣誉honour/honor, 行为behaviour/behavior, 支票cheque/check, 组织organise/organize, 实现realise/realize, 现代化modernise /modernize, 防守defence/defense, 借口pretence/pretense

## 二、用词不同

英式英语和美式英语的词汇中也有些不同之处。有些情况下不同的单词却表达同一个意思。下面是一些常见的例子,斜体前是美式英语斜体后是英式英语。

裤子 pants/trousers 橡皮 eraser/rubber 人行道 pavement /sidewalk 卡车 lorry/ truck 行李luggage/baggage 地铁subway/underground 商店store/shop 学期semester/term 电影movie/film 邮政mail/post 公寓apartment/flat 秋天fall/autumn 电梯elevator/lift

## 三、语法不同

英式英语和美式英语对同一语句的表达方式也存在差异。下面是一些美式英语和英式英语的不同表达方式。

美式英语: Do you have a pen? 英式英语: Have you got a pen? 美式英语: I have never really gotten to know the truth. 英式英语: I have never really got to know the truth. 美式英语: It is important that he be fired. 英式英语: It is important that he should be fired.

## 四、发音不同

英式英语与美式英语在发音方面有一个明显的差异,主要表现为字母 a 的发音。有些单词中的字母a在美式中读为语中发/æ/ 而英式英语则发/a:/ 例如大家都知晓的 fast glass after 但并不是所有字母a 都可以发/a:/ 英语单词father 中的字母a 就只发/a:/。

在大多数美国英语中一些单词中发/u:/ 音的字母在英国英语中发/ju:/。比如美国英语duty发音为/duti/而英式英语发 /dju: ti/ 英语中的形容词new也是如此。

因此,在我们大学基础英语教学中,有必要让大学生对美式英语和英式英语有所了解。首先,我们大学英语教师要熟悉和掌握美式英语和英式英语的差异,在英语教学中,教师必须对学生说明美英两国英语在词汇上虽有所不同,但无高低贵贱之分,高校英语教师不应该鼓吹一种英语而贬低另一种英语。在大学英语教学中,高校英语教师应该注意使用英语的统一性,避免两种英语同时使用,给学生的输入造成困惑。同时,教师还要注意两种英语的共同性,尤其是在大学英语基础阶段的教学中,应该充分使用两种英语共同的部分或有差别但影响不大的部分。总之,通过基础英语教学使学生能够对美式英语和英式英语的差异有所了解,这样我们中国大学生能更好地用英语讲好中国故事。

## 参考文献

- [1]张韵斐.现代英语词汇学概论[M].北京:北京师范大学出版社,2004
- [2]李群群.美国英语和英国英语的主要差异[J].吉首大学学报,2002(12)
- [3]汪榕培.英语词汇学高级教程[M].北京:上海外语教育出版社,2002
- [4]王欢欢.美国英语和英国英语差异小议[J].哈尔滨职业技术学院学报,2012(6)
- [5]张立胜,高翠花.美国英语和英国英语的差异[J].石家庄理工职业学院学术研究,2013(8)
- [6]刘雅弘.浅议美国英语与英国英语的差异[J].首都医科大学学报,2012
- [7]郭卫华,王亚松.浅谈英美词汇差异[J].石家庄理工职业学院学术研究,2010(6)
- [8]何世杰.美国英语与英国英语之差异[J].交通高教研究,2002(04)
- [9]邓玉珍.美国英语与英国英语的差异比较[J].襄阳师专学报1998(03)
- [10]陆国强.现代英语词汇学[M].上海:外语教育出版社,1999:106.

## 作者简介:

付强(1980-),男,汉族,辽宁沈阳人,公共外语教研室,讲师,主要从事英语教学工作。工作单位:南京传媒学院。

# 微课在民办高校思政课中的应用研究

杨雪琴

(南昌工学院人居环境学院 江西 南昌 330108)

**摘要**随着我国经济的发展与社会的进步,对现代民办高校的教育提出了全新的要求,目前,在信息化时代的影响下,微课教学的引入,使民办高校的教育质量得到了全面的提升。思政课是培养高校学生道德品质,树立正确人生观和价值观的重要课程,在高校教育中是一门重要的教学内容。全面提高高校学生的思政课程对学生们的未来发展具有重要意义。为此,教师应该注重微课教学模式的应用,深入民办高校思政课堂中,提高课堂教学效率,促进民办高校教育的全面发展。

**关键词**民办高校;思政课程;微课教学;应用研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.002

## 引言

随着现代化技术的不断发展,许多新型教育手段涌现出来,得到了教育界的广泛认可,通过对新型教育手段的应用,都收获了意想不到的效果。微课教学方法起源于美国,微课教学的目标是将新课程的内容和学习目标相结合,整合学科内容,利用现代化的科技手段呈现在课堂上。微课教学应用在民办高校思政课程教学中,将思想课程知识内容充分融入微课教学模式中,利用短视频的方式将知识点呈现出来,使学生们主动参与到学习中,激发学生们的兴趣,同时有利于学生们的思政水平提升,促进高校学生的全面发展。

## 一、微课教学的特点

在我国教育领域中,微课教学模式主要以视频为教学载体,并围绕课堂教学内容的某一个知识点开展教学设计,通过各类教学资源的有机结合,实现良好的教学效果,微课教学在我国教育领域实现了广泛的应用,并凭借其教学特点,提高了教学质量,以下对微课教学的特点进行简要阐述。

微课教学模式主要以内容精准、结构紧凑、画面生动和时长短小等特点,深

受教师们的喜爱。在教学内容上,微课教学可以精准对某一个知识重难点进行讲解,可以凸显出明确的教学主题,有效的降低了学生们的认知疲劳与学习符合,同时微课教学内容的设计也更贴近实际生活,有利于学生们兴趣的提升。在教学结构上,微课教学模式具有较强的逻辑结构,通过精炼的视频设计,可以展现出丰富的知识结构,能够充分展现出教学的启发性。此外,微课教学视频能够彰显出生动的教学氛围,利用丰富的动画和音频,改变了传统课堂教学的枯燥氛围,引导学生主动参与到教学活动中,激发了学生们学习积极性,同时微课的设计一般只有短短几分钟,不但提高了课堂教学效率,同时也能够快速集中学生们的注意一下,实现教学质量的提升。

## 二、民办高校思政课程教学现状

我国政府为了满足现代化市场的发展需求,大力支持民办院校的开展,全面减轻我国政府办学的压力,为此,我国民办高校实现了全面推广,许多民办高职院校涌现出来,满足了市场化发展需求。但是由于许多民办院校的创办时间不长,对于思政课程的教学仍然存在一些问题,尤其是民办学校的学生整体素质还不较差,就

业导向也存在一定的困境,限制了民办高校的发展。思政课程是高校开展大学生思想政治教育的主要渠道,在民办高校教育中具有重要意义。但是许多民办高校注释为了思政评估能够顺利通过,忽略了真正的教育价值,经常存在教学资源不足、经费紧张、教学水平有限以及教学过于形式化等问题。

### 三、微课在民办高校思政课程教学中的应用

随着信息时代的发展,推动了教育水平的全面提升。同时也为民办高校的教育带来了全新的转机。微课在高校教学中发挥中重要的作用。在实际教学中合理的运用微课教学模式,能够全面提升高校思政课堂教学质量,为大学生树立正确的人生观和价值观,培养良好的道德品质,对学生们未来的发展具有重要意义。

#### (一) 微课教学强化知识的理解能力

在高校思政课程教学中,通过微课教学的引入,可以有效的建立起良好的沟通桥梁,摒弃而结合学生们自身的知识情况进行微课视频的设计,让学生们能够更深刻的理解课堂知识,同时也能够获取到课本上没有的知识结构,对学生们知识的学习和运用具有重要的意义。此外,教师通过微课教学还能够充分掌握学生们的学习情况,并为后续的教学设计提供理论依据,帮助学生们更好的理解思政知识,提高大学生的学习积极性,从而也能够加深师生互动。

#### (二) 微课丰富教学资源

在高校思政课程中,通过微课教学模式的引入,使课堂教学内容不再局限于书本中,通过生活中实例的引入,结合时代的发展需求,教会可以丰富当代思政教学知识,提高学生们的实际运用能力,使思政教学更贴合与实际生活,有助于学生们的发展。此外,微课教学还能够实现教学资源的共享,教师针对某一个知识点进行

视频录制,然后将视频进行线上分享,学生们可以随时随地地进行下载与学习,使思政教学更加灵活,促进学生们的的发展。

#### (三) 微课教学在选题和教学组织中的应用

在高校思政教学中,通过微课教学的引入,可以实现科学的选题设计,在思政教学中,选题至关重要,决定了后续教学的质量,为了更好的发挥高校思政教学目的,教师在选题中,应该结合思想教学的重点问题作为微课选题,利用视频来完成教学讲解。此外,在微课视频的教学组织中,微课能够实现更加简短精炼的特点,微课教学视频的设计与教学策略应该充分结合实际情况进行灵活变换,发挥出创新教学的优势,提高课堂教学质量。

#### 四、结束语

综上所述,随着民办高校的全面发展,应该在思政课程教学中积极引入微课教学,丰富教学内容,提高学生们的自主学习意识,通过微课教学的引入,还可以营造良好的课堂氛围,提高课堂教学效率,促进学生们的全面发展。

#### 参考文献

- [1]王雪莉.微时代高校思政课堂教学对策研究——谈微课及其在思政课堂教学中的应用[J].才智,2017,(35):49-50.
- [2]张云霞,江慧.以微课为契机的高校教学模式变革探讨[J].学校党建与思想教育,2017,(06):35-37.
- [3]何建芬.民办高校思政课教师教学效能提升的举措[J].广东水利电力职业技术学院学报,2020,18(02):48-51.

## 新媒体环境下大学生政治认同的朋辈教育路径研究

张鑫 李继光

(石家庄铁道大学四方学院 河北 石家庄 051132)

**摘要**朋辈教育适应高校学生政治认同的需要,是高校思政教育实施的策论,是增强思政教育创新性和政治认同实效性的必经之路。朋辈教育是提高学生思政教育的重要力量,推动学生自我完善、自我教育。通过实践完善思政教育方法,将培养政治认同感落实到思政教育的各个环节中;调整和优化朋辈教育制度;通过选拔和培训,增强教育人员的先进性与专业性。

**关键词**新媒体;政治认同;朋辈教育

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.003

### 引言

新媒体环境下大学生政治认同朋辈教育模式能有效提升交流与互动,高校教师要深入挖掘新媒体的优势资源,引发学生积极参与政治认同培养工作的全过程,积极管理和监督党务工作,鼓励优秀党员全面发挥模范作用,建立起朋辈彼此帮助、共同进步的良好环境。

### 一、构建系统、全面的朋辈教育制度

新媒体环境下,高校思政教育以朋辈教育为新型工作形式,其对大学生的政治认同、文化内涵、道德品质、思想觉悟和学习生活都具有推动作用。现阶段,在政治认同的思政教育中应用朋辈教育,依旧要逐步健全制度,将朋辈教育优势全面体现出来,增强其在政治认同工作中的效果。建立科学、系统的朋辈教育制度是维护思政教育有序实施的基础性条件,通过各种实践活动了解问题,根据问题制定有利于思政教育和政治认同教育的制度与长效机制,不断完善朋辈教育的运行机制、实施规程、原则方法、行为规范和评估机制等,保障朋辈教育在政治认同教育和思政教育中能够持续、稳定开展。

### 二、完善朋辈教育形式和内容

首先,新媒体环境下,以公民教育为引领,通过朋辈教育建立高校学生政治认同的内容体系,进一步完善此教育模式的内涵基础。高校进行朋辈教育时,一定要全面分析社会、国家、新媒体的持续发展对此工作内容提出的要求,要基于社会稳定、青年成才、人民幸福、国家富强、共产党地位巩固等层面来建设内容体系;另外,将创新创业教育、法制教育、三观教育、意识形态教育、思政教育、公民教育等内容贯穿到朋辈教育过程中;在朋辈教育中增加政治认同教育和学科教育,逐步完善和丰富现阶段高校学生朋辈教育内容,提升该工作的吸引力和内涵。其次,以新媒体教育方式为创新教学形式。教育平台和教育方式是进行朋辈教育的有效手段,所以高校进行朋辈教育时,要深刻分析社会、国家、新媒体发展对此工作手段提出的要求,全面研究和探讨在新媒体背景下的不同教育工具和学习平台,逐步对教育方式和形式进行创新,进而提升教育形式的实效性和吸引力;重视在新媒体中体现传统媒体作用,努力在传统媒体和新媒体之间建立起彼此互动的和谐态势,基于此在新媒体背景下构建起朋辈教育合力。

### 三、通过选拔和培训,维护朋辈教育者的专业性

高校朋辈教育者是进行思政教育工作、培养学生政治认同的主体,其能力和素质对学生政治认同具有直接影响。所以,建设专业、完善的朋辈教育队伍是高校进行朋辈教育的基础,要制定与实施科学选拔机制,让培训机制更加标准化:首先,将优秀学生发展成为朋辈教育者,对其道德品质、思政觉悟、专业水平等素质进行考察,经过学生个人申请、高校院系选拔面试等各个环节,选拔德才兼备、道德品质优良、政治觉悟高、专业技能优秀的学生,建立起朋辈教育队伍;其次,全面、系统的培训朋辈教育队伍,利用新媒体系统分析和案例讲解思政教育和政治认同教

育的问题与要点,让朋辈教育者快速了解和掌握理论知识,逐步形成自主意识,获得更多沟通技巧,进一步建立起政治认同。

### 四、建立新媒体朋辈教育平台

建立校园朋辈教育平台,能够进一步扩大朋辈教育的途径与空间。首先,在班级内建立朋辈教育平台。班级通过平时的主题活动,全面体现班集体互帮互助、相亲相爱的优势,支持朋辈教育者引领学生思想。同时,要全面彰显班级典型模范的引领功能,促进朋辈教育的持续开展。其次,在社团内建立朋辈教育平台。高校学生通过社团途径参与校园各种活动,通过社团能够组织实施朋辈教育活动。社团中的学生具有相似的心理特点、相同的兴趣爱好、和谐的人际氛围,将朋辈教育融入社团活动中,能够快速引发大学生的心灵共鸣,实现群体性的政治认同,所以能够更好的实施朋辈教育。最后,利用新媒体建设朋辈教育平台。目前,大部分高校学生都使用微信、微博、QQ、网站等新媒体,学校可以把握学生的这一特点全面体现新媒体平台的作用。思政教师要充分把握新媒体,通过网络平台构建各种搭建朋辈活动小组,采取在线咨询、话题讨论等形式,掌握学生成长动态、思想活动,并及时处理学生面对的各种情况和问题。

### 五、健全朋辈教育质量评估体系

为确保朋辈教育的质量和效率,要客观评估朋辈教育。首先,评估朋辈教育者。大学生是朋辈教育者,要全面考核他们的心理素质、专业素质、政治素质和思想素质,要将大学生教师同学评价、平时表现、自我评价和理论考试成绩相结合,不但能维护评价的真实性与客观性,也能体现出评价的全面性。不但对大学生的优点予以肯定,也能及时发现并指出他们的问题和不足,进一步规范大学生的思想道德、言行举止,能够全面体现出综合评价的反馈作用和监督激励作用。其次,评估朋辈教育者。高校各学院要按照相关道德与学习标准对朋辈教育者进行选拔,并表彰优秀人员。另外,在培训朋辈教育者期间,要认真搜集和听取学生们的建议与意见,不断调整和优化朋辈教育体系,既能够帮助大学生形成政治认同,也能促进高校思政教育的持续发展。

### 六、结束语

将新媒体妥善应用政治认同、朋辈教育的新路径上,能逐步凝聚力量、提升共识,提升学生的政治认同。高校学生政治认同体系中的朋辈教育是我国大学生进行自我教育的有效方式,大学生要努力研究在新媒体环境下进行朋辈教育形式与内容,进而建立起符合新媒体时代朋辈教育的相关机制。

#### 参考文献

- [1]宋文婷.朋辈教育推动高校思想政治教育新发展的路径研究[J].现代职业教育,2020,(18):4-5.
- [2]吕文彬.新媒体环境下大学生政治认同的朋辈教育路径探究[J].党史博采(下),2020,(01):65-66.