

# 分析初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

王淑霞

(新疆省昌吉州木垒县中学 新疆 昌吉州 831900)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,新课标对于初中语文阅读教学和写作教学提出了新的要求,广大初中语文教师应遵循新课标的要求,将阅读教学与写作教学结合起来,以读促写,从而在提升阅读教学质量的同时,提升学生的写作水平。本文就简单分析了初中语文阅读教学与写作教学相结合的重要意义,在此基础上,探讨了二者有效结合的策略,仅供参考。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.887

## 前言

在传统的初中语文教学中,教师有意无意地将阅读教学与写作教学人为割裂,这种教学模式严重限制了当前初中生语文核心素养的形成与发展。随着新课改的深化,初中语文教师应根据新课程理念的要求,转变教学思维,在教学的过程中,灵活运用有效的教学策略,将阅读教学与写作教学有机结合在一起,从而提高语文课程教学的效率。

## 一、初中语文阅读教学与写作教学有效结合的重要意义

在初中语文教学中,教师将阅读教学与写作教学有效结合在一起,对学生而言,具有十分重要的意义,可以有效提升学生的阅读能力和写作能力。众所周知,写作是学生将自己储备的语文知识进行整合、加工,使自己的作文文笔更加凝练,文字也更有感染力。而在实际教学中,学生最怕的就是写作文了,作文写作也成为各个学校语文教师最头疼的问题。但通过加强阅读教学,实施以读促写的策略,能帮助学生提高自身的写作水平。因为阅读是学生获取知识信息主要的手段之一,通过阅读,能开拓学生的视野,丰富他们的知识储备。在初中语文教学中,教师通过引导学生阅读教材文本,并引导他们根据教材文本学习的内容进行拓展阅读,能有效扩展学生的知识面,这样日积月累,能帮助学生积累大量的语文知识,并掌握丰富的写作技巧,从而为他们的写作奠定坚实的基础。正如我国唐代大诗人,诗圣杜甫在诗中所写的那样:“读书破万卷,下笔如有神。”学生通过在阅读的过程中,学习改文章语言表达的技巧及写作的方式,并借鉴其文字表达方式,对自己的文字功底进行改造和升华,能逐渐形成自身独特的写作风格。因此,在初中语文教学中将阅读教学与写作教学有效结合,能帮助学生实现知识的衔接,并全面提高他们的阅读能力和写作能力,为他们后续的学习及未来的发展奠定坚实的基础。

## 二、初中语文阅读教学与写作教学有效结合的策略

### (一) 巧妙创设情境,激发学生兴趣

在实际教学中,初中语文教师要想将阅读教学与写作教学有效结合起来,首先应巧妙创设教学情境。在实际教学中,教师会发现,创设教学情境,能够有效激发学生的语感及灵感,语感能提高学生阅读的效率,而灵感能打通他们写作的思路,帮助学生把握作文创作的方向,避免出现文不对题或写成流水账等问题。因此,作为初中语文教师,在教学中必须巧妙创设情景,激发学生阅读和写作的兴趣。

例如:在教授部编版初中语文七年级上册第2课《济南的冬天》这篇课文时,教师就可以根据文意,借助多媒体教学辅助设备,巧妙设置教学情境,将阅读的内容在情境中展现出来,从而增强学生的语感,帮助他们更快、更好地理解并掌握这篇课文讲述的内容,表达的情感。在此基础上,教师就可以引导学生进行仿写,或者是写读后感。通过这样的方式,能促进阅读教学与写作教学的有效结合,提升学生的写作能力。

### (二) 重视日常引导,丰富写作素材

在实际教学中,初中语文教师要想将阅读教学与写作教学有效结合起来,还必须重视日常的引导,帮助学生丰富写作的素材。语文是一门基础性的课程,义务教

育阶段的语文学科最重要的就是语文素养的积累,只有日积月累,才能不断丰富自身的语文知识储备,才能为后续的学习及写作奠定基础。因此,初中语文教师在平时的教学中应加强引导,丰富学生写作的素材。在实际操作中,教师在开展阅读教学时,不但要向学生讲解阅读的技巧,帮助学生掌握阅读的方法,同时还要向学生强调文章主旨的把握,引导学生学习分析文章的题材和表达手法,并引导学生摘录文章中优美的词句。只有这样在阅读教学中加强引导,才能丰富学生写作的素材,实现阅读教学与写作教学的有效结合。

例如:在学习部编版初中语文七年级下册第17课《紫藤萝瀑布》这篇课文时,教师在讲解了作者对紫罗兰景象的描写方式后,就可以运用提问的方式,引导学生结合自身经历,分析文章所表达的情感,引发学生对文章的深度思考,并引导学生摘录文章中优美的词句,灵活运用到自己的作文写作当中,从而帮助学生丰富写作的素材。

### (三) 推荐课外读物,加强读写结合

在实际教学中,初中语文教师要想将阅读教学与写作教学有效结合起来,还必须鼓励学生在学好教材文本中课本内容的同时,积极为他们推荐优秀的课外读物,并加强读写结合。在新课改背景下,新课标明确指出要加强学生的课外阅读,并明确规定了各个年级段应阅读课外书的字数,以帮助学生丰富自身的知识体系,进而提高学生的写作能力,并促进语文课程整体教学的效率。在实际操作中,教师可以根据教材文本教学的内容及学生的兴趣爱好,为他们推荐合适的课外阅读书目。

例如:教师可以根据教学的内容,为学生推荐诸如《鲁迅散文集》《爱的教育》等优秀的课外书籍,同时还可以引导学生阅读我国的四大名著,并引导学生阅读各种作文范文类的书籍等,以此拓宽学生的阅读面,丰富他们的写作素材,并引导学生摘录优美的语句,写一些读后感等,实现读写结合,在提高学生文学素养的同时,提升他们的写作水平。

## 结语

综上所述,在初中语文教学中,阅读教学与写作教学具有密切的关系,但在传统的教学中却被人割裂,影响了学生语文综合素质的提升。因此,初中语文教师在课堂教学中,必须促进阅读教学与写作教学的有效结合,促使学生加深对阅读本质的认识,在提高他们阅读能力的同时,提升他们的写作能力,为他们后续的学习机发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]朱晓艳.浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):294-294.
- [2]朱冬英.以读促写 读写相融——初中语文以阅读教学促写作的有效策略研究[J].考试周刊,2020,(44):73-74.
- [3]王浩.基于初中语文阅读和写作教学有效结合的研究[J].新作文(语文教学研究),2020,(06):14-14.

# 创客理念指导下的初中英语写作教学途径阐述

向光芬

(重庆万州新田中学 重庆 万州 404000)

**[摘要]**在信息化时代背景下,我国的教育教学模式以及环境产生了极大的变化,为了真正实现人才培养模式与社会发展需求之间的紧密对接,许多教师积极培养学生的创新能力以及创新意识。对于初中英语写作教学来说,教师需要始终坚持站在学生的角度引导学生、鼓励学生,培养学生的创新意识,提升学生的创新能力。其中创客理念在这样的背景下发展非常迅速,教学经验丰富的教师结合学生的学习能动性,在鼓励学生的基础上促进学生的全面成长及发展。

**[关键词]**创客理念; 初中英语; 写作教学; 途径阐述

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.888

## 引言

写作是初中英语教学中的重点以及难点,很多学生难以提起自主写作的兴趣,对写作的认知和理解比较浅显,所写出来的文章缺乏真情实感,并且非常容易出现语法错误。这一问题的出现与教师的教育教学方法存在密切的联系,有的教师无视对学生的方向指引。其中,创客理念要求教师根据目前的教学实情,结合英语教学改革现实条件,以提升学生的创新意识为依据,鼓励学生自主创新和大胆写作。通过这种形式来有效的摆脱传统英语写作教学模式的束缚。

## 一、创客理念

创客理念主要以创新为基础以及核心,创客理念能够为教育教学打开新的思路与方向。教师需要创新教育信息技术以及教育理念为依据,关注不同现代化教育思

想的有效融合。其中,创客人才的培养以及创客教育的灵活应用是重点。教师需要关注对不同创客教育模式的分析,基于学生英语学习的全过程,鼓励学生在创造性思维的指导下高效完成英语写作任务。很多学生能够实现自主创新,结合个人有的社会生活实践经验写出优质的文章。这一点不仅能够彰显初中英语写作教学的本质要求,还可以全面提升学生的写作能力和素养。

## 二、初中英语写作教学现状

与其他学科相比,英语学科的学习难度偏高,对学生个人是一个较大的考验,教师也面临着较大的教育教学压力,整体的英语写作教学不够理想。学生受到了母语的影响,负迁移现象非常的严重,学生直接按照中文思维来进行写作,最终所写出来的文章不符合英语写作的规范及要求。学生很难掌握适合自己的英语写作策