

关于高中政治课堂教学生活化的理性思考

杨晓芳

(宁夏回族自治区吴忠市吴忠中学 宁夏 吴忠 751100)

[摘要]高中政治在部分高中生眼中具有一定的死板、枯燥等印象,主要是由于缺乏正确、有效的教学指导。生活化教学能够有效改善高中政治教学所面临的窘境,重新调动学生的政治学习热情,并实现深化的教学,促进学生政治学科核心素养的培养和发展,增强学生适应生活与社会,解决实际问题的能力。

[关键词]高中政治;课堂教学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1370

生活化的高中政治课堂教学,需要教师在结合学科教学已有内容的基础上与现实生活有效联结,对学生的政治学习进行扩展和深化教学,培养学生应用政治知识和方法来分析和解决现实生活问题的意识与能力。并且生活化的高中政治教学,能有效促进学生基于政治学习的个人情感、态度和价值观的正向塑造,对即将步入大学的高中生而言有深远的现实意义。

一、高中政治课堂开展生活化教学的重要性

(一)塑造正确的价值观

生活化教学的应用,丰富了高中政治教学的内容与形式,学生可将性质单一的单个理论知识放入到具有复杂因素的真实生活场景中,以综合的视角来掌握知识的应用方法,并通过生活化情境的体验来丰富和发展认知,树立正确价值观。

(二)发展政治实践素养

在素质教育背景下,高中政治教学从以往的一味关注学生知识记背能力,应试能力向如今的综合政治学科素养的培养。教学生活化,能很好地为高中政治实践教学提供充分的条件,让学生在综合的生活情境中得到多方面能力的培养。

二、高中政治课堂教学生活化的教学策略

(一)教学内容生活化,增强学习乐趣

许多高中生不喜欢政治,学不好政治,主要是因为对政治缺乏兴趣,属于被动、机械的学习,无法有效把握政治教学的核心内容,灵活学习。如今随着信息技术的不断发展为政治教学提供了丰富的教学手段,教师应当充分利用信息技术,融入生活元素,来增强学生的学习乐趣,提高政治课堂教学效果。例如在人教版高中政治的“中华文化”版块教学中,课前,教师可鼓励学生选择自己感兴趣的优秀中国传统文化,例如传统节日、传统美德等,要求学生要以客观的角度借助网络资源去了解这一文化的历史发展和如今在现实社会的体现。具体形式可包括传说故事、人物传记、影视作品等,由学生搜集整理成5分钟以内的精华部分作为课堂展示。在展示过后,教师可提问,如这一文化如何形成的,在如今新时代对我们的发展有何价值,要如何继承和弘扬这一文化的价值?让学生结合个人真实感受和生活经验举例回答。结束后,教师还可鼓励表现优秀的学生组织一次主题文化分享会,例如汉服分享、古典舞分享、古代礼仪分享等。以学生感兴趣的传统文化为引,让学生从贴近生活的角度去搜集资料和自由展示,并鼓励学生自主参与喜欢的传统文化的活动中去,能够充分激发参与兴趣,增强学习积极性,促进学生学习能力的发展。

(二)教学情境生活化,提升综合认知

政治学科教材中的内容是经过提炼、总结、概括后的核心知识,因此每一个概念、方法都具有唯一性,学生单纯的理论学习容易存在片面化、单一化的问题。然而在现实生活中,任一事件的发生往往是多种因素的综合结果,因此教师通过创设生活化的教学情境,模拟真实的生活情况,能够引导学生的认知不断在综合因素的分析、思考的过程中得到有效发展,有助于发展高中生坚定的优秀品质和稳定的心理素质,从而促进高中生较为成熟的正确价值观的形成。例如在学习人教版高中政治“企业与劳动者”的内容时,在学生基本理解企业与劳动者之间的相互关系,劳动者权益和企业经营的有关知识后,教师可以“技术创新”为主题来创设有关企业与劳动者之间的生活情境,让学生对如:1.企业甲鼓励劳动者创新并每个季度提供定额的资源,员工A努力创新,每年获得奖金n元,员工B在创新小组中打酱油,每年同样获得不小的集体创新分红,企业发现员工B的行为,将每月定额改为按照创新实名制来奖励创新资金。2.企业乙是个小公司,公司福利待遇不错,员工关系和谐,领导关心员工,但总是让员工加班。员工C感激企业日夜加班结果拖垮了身体,员工D不愿加班,不久被辞退,如果你是员工E,你会怎么做?

在情境中,学生不仅可以结合所学的与企业与劳动者有关的政治知识,来分析和探讨企业从生产经营角度来鼓励创新、要求员工加班以及劳动者角度创造价值获得报酬而愿意加班或不愿加班的原因和企业、劳动者解决矛盾的方法。还可引申有关劳动法、劳动者的价值追求等知识的理解。更能通过案例本身积累生活经验,提高对生活和社会的适应性,并从案例学习中增强依法经营、依法维权、诚实守信、科学管理的观念,树立起良好的进取心和正当竞争的意识,实现了知行合一。

结语

在新课标的指引下,高中政治课堂教学目标应当有所转变和优化。教师需尊重高中生心理、学习需要的客观规律,尊重高中政治学科特点,以系统的观点向教学中融入生活化设计,帮助学生提升政治学习兴趣,并实现深层次的政治学科素养的发展,将理论的政治学习转化为知行合一的政治学习,充分实现高中政治的综合育人价值。

参考文献

[1] 韦海燕.试论高中政治教学的“生活化”实施策略[J].教育界,2020(49):10-11.

[2] 倪康.生活化教学,实现高中政治的知行课堂[J].启迪与智慧(中),2020(09):94.

将“实质”进行到底 ——新课标下的初中数学教学实践探讨

杨 艳

(内蒙古自治区二连浩特市第二中学 内蒙古 二连浩特 011100)

[摘要]在初中的教学中,数学教学必不可少,学好数学可以帮助学生更好地理解其他学科的知识内容。在初中数学的教学过程当中,简化形式注重数学的教学效果成了每一位初中数学教师的教学目标。数学教师在新课程改革下,改变传统的教学模式,在课堂上主要是以学生为主体,根据学生的能力对学生因材施教,但由于部分数学教师适应不了新课标改革,在课堂教学中虽然提倡改革但是实质上并没有改变传统的教学模式。在数学教师教学过程中,要想改变现在的学习现状就需要教师将“实质”进行到底,淡化与课堂不符合的情景创设,让学生回归到数学的本质上去感受数学的乐趣。

[关键词]初中数学;实质;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1371

一、数学“实质”的阻碍

受传统的教学模式影响,数学教师在新课程改革中的教学困难重重。数学教师在新课改改革的影响中,过多地在课堂上为学生创设问题情景,导致学生的注意力转移到了教师预设的情景中,影响了课堂学习效率。还由于数学教师在课中创设的情景与教学内容不符合,学生理解不了抓不住本节课学习的中心,导致学生学习的积极性降低。例如:以学习《锐角三角函数》这一知识为例,数学教师以往教学的经验中得知学生在学习简单函数时就有一定的难度,所以在学锐角三角函数时,数学教师为了让学生更好地理解锐角三角函数就为学生讲解了许多有关的故事,但并没有引起学生的好奇心理,不仅仅是浪费了课堂的教学时间还让学生认为锐角三角函数学习很无趣。数学教师在课堂教学中可以用意大利比萨斜塔为什么倾斜还不会倒塌来引起学生的好奇心理,提出问题:“同学们,可以使用塔身中心线与垂直中心线所成的角,用来描述比萨斜塔的倾斜程度吗?”一个简单的问题就让学生们的注意力转移到了课堂中,而且只用了很少的时间来创设情景也达到了数学教

师预期想要的效果,数学教师只有合理的创设教学情景才能够回归数学的实质里,提高教师的教学效率。

二、如何在教学中回归课本实质

(一)数学教师在备课过程中的准备

教师在数学教案备课过程中,大力提倡新课标改革教育,于是在备课时把学生了解到的小组合作学习法、问题教学法、阶梯教学法等学习方法运用到数学课堂中去。由于数学教师接触这些学习方法的时间还不够长,也不能够熟练地运用这些优秀的教学方法导致使用方法不当从而影响了初中数学教学的效率。数学教师在备课中,不仅要充分考虑到学生的综合能力,还需要清楚地知道自己的教学能力,根据自己所拥有的知识来进行备课,才能让课堂回到实质当中,提高学生学习的积极性。数学教师在提高备课能力这一点上,可以利用课余时间和其他教师多进行讨论,学习其他教师良好的教学方法;还可以经常参加学校组织的教师进修课程,去学习最新的知识,不断增加自身的数学教学能力。

（二）在课堂中的实质

数学教师必须从全班的整体水平出发，在课堂中进行合理的教学。比如，学生在学习《分式》时，由于学生的整理基础不是特别好，数学教师在课堂上进行授课时，不能一开始就直接进入正题，而且需要循序渐进地去影响学生。以题为例：

“把体积为200立方厘米的水倒入进底面积为33平方厘米的圆柱形容器里，则水面高度是多少厘米？；把体积为V的水倒入进底面积为S的圆柱形容器中，则水面高度为多少？”数学教师在讲分式之前，可以先带领学生一起回顾一下与分式有着姐妹相称的分数，让学生在分数与分式上找出共同的特征与不同的地方，这样有利于学生回顾之前学过的知识还能利用起来学习新的知识，本节课结束后，学生不仅是学会了分式还了解到了学习分式是为了以后研究数量关系解决问题的重要工具。

三、注重师生互动

数学教师在注重教学实质时，也不能忘记学生是学习的主体，秉承着教书育人的观念，数学教师还应当有效增进与学生之间的师生关系，提高学生学习的积极性。如何增进师生关系，成为一个数学教师需要注重的问题。数学教师无论是在课堂中，还是在课后，应当要多与学生交流，学生也主动地与教师交流，形成互动来增进师生关系。在初中数学课堂中，教师应当及时地与学生进行与本节课学习内容有关的交流，关注学生在课堂中的学习情况，有没有没有听懂，或者是教师哪里讲得不够仔细的地方，数学教师针对学生没有听懂的知识点进行再一次的讲解，帮助学生很好地进行课堂学习，在实质中掌握好本堂课的知识点。在课后，数学教师可以帮助在课堂中学习进度落后于班级大部分学生的孩子，让每一位学生真正的学

懂，学会；学生在课后，有什么不会或不理解的课后习题，也可以同数学教师进行交流，虚心学习。

结束语

综上所述，数学教师在进行实质教学时，要学会扬长避短，数学教师根据自身的教学水平对学生进行相应的教学。数学教师对于在新课标改革下不熟悉的教学模式应该虚心的学习，循序渐进地发挥出来，让学生也能够在更好的教学环境下，进行数学知识的学习。在教学过程中，初中数学教师要考虑到学生的知识接受能力，将实质进行到底，探究出适合学生学习的教学方法，提高学生自主学习的能力，让学生主动参与到课堂里，保证到学生在课堂中的学习效果，提高教师的教学能力。

参考文献

- [1]郭世勤.淡化形式,注重实质——新课标下的初中数学教学实践探讨[J].考试周刊,2016,(84):58.
- [2]张文生.将“实质”进行到底——新课标下的初中数学教学实践探讨[J].数学学习与研究,2017,(023).
- [3]李卫明.淡化形式,注重实质——新课程的背景下初中数学教学实践探讨[J].新课程导学,2015,(32):16.
- [4]高永强.初中数学实验的理论研究与实践探索[J].学周刊,2019,(21):37.
- [5]李新生.初中数学新教材的教学实践和心得[J].考试周刊,2014,(31):19-20.

如何帮助化学学困生

姚春莲

(南昌市新建区成新学校 江西 南昌 330125)

[摘要]化学对于初三学生而言是一门全新的起始学科,尽管课程内容相比后来的化学学习只是入门,但无论在哪个学校都始终存在一定数量的学困生。然而学困生是可以转化的,明确学校对学困生学习的重要影响,找出造成学习困难的因素,并及时有效地转化,不仅有利于学生的身心发展,更有利于提高学校整体的教育质量。

[关键词]初三化学;学困生;转化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1372

一、学困生的成因

(一)内因:主要包括学习动机、学习态度和意志力等

1.学习动机不明确,学习动力不足。部分学生并没意识到时间的紧迫性,潜意识里对于未来是混沌和模糊的,不能意识到为什么要学习、学习的意义何在、未来将走向何处。2.学习态度不端正。首先是课堂上提不起神,看课外书、玩手机、吃东西等,整个课堂基本都是无意注意或者注意力相当分散的状态。其次是课后作业打折扣了,态度稍好的会去抄袭以应付检查,态度差的可能连作业书都不带回家。3.意志力薄弱。懒得动笔书写、懒得记忆、懒于思考问题,遇到难题就放弃,偶尔有课堂上的演示实验,他们仅仅是出于好奇看一眼,绝不会深入思考现象背后的原理或产生现象的原因。

(二)外因:家庭、教师、学科特点等

1.家庭因素。家庭教育是启蒙教育,家庭环境的好坏直接关系孩子是否拥有健康的身心、是否具备良好的情绪和保持积极乐观上进的精神状态。2.教师因素。一个优秀的具有独特魅力的教师,会成为学生效仿的榜样,会成为一个灯塔,对学生的成长具有极强的感染力、吸引力和影响力,有助于学生形成健康的人格。3.学科特点。首先是繁杂的化学用语(元素符号、离子符号、化学式等)的书写让不会记忆、记性差的学生感到无所适从;其次是初中化学中虽有许多演示实验可帮助学生理解并记忆,但也不乏许多抽象的微观概念让学生觉得比较困难,有的甚至会丧失信心。

二、学困生转化的措施

在了解了初三化学学困生形成的原因后,笔者认为,让学困生转化的最主要因素就是激发学生的学习动力。学习动力主要是非智力因素(包括动机、兴趣、情感、意志、气质、性格等),在学习过程中所起的是动力作用。这里所谈的学习动力包含内部动力和外部动力。

(一)内部动力转化

1.多种方式激发学生学习的兴趣。学习动机不足的学生不是自发地去学习并主动从学习中获得快乐,导致学习不能持久。因此,教师在课堂上教学方式应多样化——语言幽默生动、讲解通俗易懂、重难点突出、逻辑简明扼要准确到位、多做演示实验、尝试让学生多动手实验、将社会生活融入化学学习、及时发现学生的优点并加以鼓励和赞赏……想方设法引导学生正确认识学习化学的社会意义和内在个人价值,把当前个人的化学学习和社会发展联系起来,从而端正化学学习态度,激发学生学习化学的兴趣。2.建立良好的师生关系,培养学习情绪。教师对待学生的态度会直接影响学生的情绪。教师本着爱护学生为学生服务的态度,学生尊重老师信任其传授之道,师生之间相处愉悦,教学相长,学习就会变成顺其自然的良性循环,从而有利于学困生的积极转化,学困生数量自然也会相应减少。3.特别关注学困生,适时点评,多加鼓励和赞扬。在课堂上经常关注学困生,从各个不同的角

度鼓励和赞扬他们。有时向他们提简单的问题(很容易答出来的那种),主要是让他们觉得自己尽管学业困难,但仍然被关注,有点受宠若惊,觉得再不努力学习有点对不住老师的关爱;有的学困生字写得不错,笔者会向全班展示并大声表扬;有的对老师有礼貌和教养,有的喜欢关心和爱护同学,有的上课从不迟到早退……只要教师用一颗强大的包容之心去看待,就会发现几乎每个学困生身上都有闪光点。当学困生常常被激励和鼓舞,在学业上会变得越来越有信心,逐渐走出学业的困境。

(二)外部动力转化

1.家庭因素。学生的成长始终应该是三位一体的,即家庭、学生、学校(或社会)教育的相互融合和渗透。其中家庭教育是第一要素。对于学困生而言,首要因素是家庭氛围的改变或改善。教师可召集学困生的家长建立家校互动群(微信群或QQ群)。首先是思想交流,教师跟家长阐明家庭教育的重要性,让家长转变和统一思想认识,努力创建安静、干净、上进、民主、和谐的家庭氛围;其次是互相交流学生的各种表现,教师就学生的在校表现和家庭作业完成情况跟家长交流,家长就学生在家学习的表现和老师交流,做到心往一处想、劲往一处使,效果才能显现出来。2.教师因素。一般而言,学困生的学习情绪不高且内心都是极其敏感的,教师在教学过程中要尽可能多地给予学困生以肯定的关注和支持、善意的期待与帮助,消除他们内心的敌意,增进好感。即使偶尔犯错误,教师可委婉地指出并提出建议和方法。这会让学生觉得老师是对事不对人,不是歧视,而是真心为他们好,从而愿意好好学习以回报老师的厚待之恩。3.学科因素。化学是一门与生活息息相关的学科,教师在教学中应当把握好这种关系,善于将原本枯燥乏味的课堂变得生活化。如在探究燃烧和灭火的条件时,将烧杯倒扣在燃着的蜡烛上,蜡烛逐渐熄灭,由此延伸到使蜡烛熄灭究竟可用哪些方法、哪种方法最简单。生活中的吹灭、熄灭、利用与化学相关的专业知识(用剪刀剪断烛心、用沙子扑灭、将燃着的烛心浸入水中、利用化学反应产生的二氧化碳熄灭蜡烛等)都可达到目的,其中最快捷有效的方法就是吹灭。这些与生活相结合的化学常识既让学生觉得亲切易懂,又发展了学生的思维。

总之,一旦学生的内在动力被激发,外部各种因素综合运用到位,不同学业层次的学生学习化学的兴趣被充分调动起来,则学困生有望改善学习现状,走向学习的良性循环。

参考文献

- [1]李冬冬.初三化学学困生形成原因及其动力学转化策略研究[D].长沙:湖南师范大学,2016.
- 作者简介:
姚春莲(1982.03—)女,汉,江西峡江,本科,中小学一级,研究方向:初中化学。