

小学语文口语交际教学活动的有效开展

陈文东

(江西省寻乌县吉潭中心校 江西 赣州 342200)

【摘要】在语文课堂上开展口语实际教学,对于学生的全面发展有着极大帮助,不仅在学习中培养了学生的交际能力,使学生充分表达自身的思想感情,还能有效提高学生的文化素养与综合能力。在实践中培养学生的综合素质,促进学生的全面发展与提高。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文口语交际教学活动的有效开展提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学语文;口语交际;教学活动;有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1038

引言

口语交际教学是社会化的实践活动,让学生学会与人交流,以培养学生熟练运用口头语言的能力,是语文教学的重要内容之一。但是受应试教育思想的影响,口语交际教学一直处于边缘化地位,本文分析了小学语文口语交际教学现状,探索了小学语文口语交际有效教学的对策。

一、小学语文教学中学生口语交际能力培养的意义

(一) 加强口语交际能力培养有利于学生全面发展

从个体身心健康的角度讲,语言是智力构成的重要因素。青少年正处于智力开发的关键时期,而语言能力的优劣也成为衡量其智力水平高低的重要标尺。在人际沟通中,语言能够刺激大脑皮层处于活跃状态,并灵活捕捉交际对象的信息,整合已经储备的知识、经验,进而找到恰当的方式与人交往。当然,在小学阶段,学生的口语能力发展不足,而构建科学有效的培养策略则是激发学生自我表达动力,实现自我协调发展的关键。

(二) 加强口语交际能力培养有利于提升现代公民综合素质

和谐社会呼唤和谐的人际关系,而口语交际中的和谐则能够促使人与人之间用更加文明且充满人性化的方式沟通。基于此,在小学语文教学中,教师利用口语交际情境引导学生倾听、表达和应对,从而文明、和谐地进行人际交流,这必然会成为学生未来融入社会奠定良好基础,进而为社会培养一批文明、礼貌、崇尚和谐的公民。

二、小学语文口语交际教学活动的有效开展对策

(一) 为学生创造良好的学习环境

在小学语文教学中,教师不但需要教学生相应的语文知识,同时还需要帮助学生提高口语表达能力,促使学生能够将课堂中所学到的内容应用到实际生活中去。所以,小学语文口语交际教学活动的有效开展要为学生创造良好的学习环境。首先,教师要通过真实情境设计教学方案,尽可能利用多媒体信息技术等来创设教学情境,让学生有身临其境的感觉。其次,教师要营造轻松愉快的口语交际氛围,这个氛围的形成至关重要,教师不要过于严格要求学生,对学生要有耐心,让学生在口语交际活动能够畅所欲言。

(二) 重视师生互动

在小学的教学课堂中,学生对于口语交际的学习需要教师的逐步引导。教师要重视与学生的沟通,只有在师生之间采用平等的交流方式,对学生进行精神上的鼓励与引导,才能让学生在互动中实现自主学习。学生在轻松愉快的课堂上,有了可以自由发挥的空间,教师不去扼杀学生的发散思维,而要鼓励学生用健康灵活的思维思考,提高自身的文学素养与交际能力。由于小学阶段学生对生活事物的认知范围有限,教师在设计口语交际环节时,应以语文教材为基础,让口语交际表达的

学习内容贴近学生的最近发展区,激发学生的交流热情,让学生可以更好地参与进来。教师应当帮助学生实现自我价值,在更开放的环境中交流沟通,让每个学生都有发挥的机会,敢于当众表达健康的自我。教师不再是教学中的主宰者,而是学生学习的引导者,通过教师与学生的互动,调动学生的学习兴趣。学生能在课堂中丰富自身的语言结构,学习课本上的语言知识。

(三) 拓展课外活动,激发学生口语交际兴趣

口语交际能力的培养不能“纸上谈兵”,而是应该在实践中构建与强化。在小学语文教学实践中,教师应结合学生的能力发展,开展丰富的口语交际活动,促使学生在语言运用中发展口语能力。常见的口语交际实践活动形式包括:校内口语实践活动。教师可以将语文课外活动与学校实际、语文教学、语文兴趣小组相结合,采用讲故事、演讲比赛、即兴表演等活动,为学生提供语言材料以及自主表达的机会,促使学生在彼此交流中提升口语能力。家庭实践活动。教师可以指导家长展开亲子活动,促使学生在生活中将上学时发生的印象深刻的事讲述出来,在家长的倾听、发问中不断锻炼口语能力。社会实践活动。丰富多彩的社会实践活动,为学生提供了绝好的口语交际素材。教师可以带领学生走出校园,来到工厂、街道、农村等社会环境中展开实践活动,通过春游、军训、远足旅行、节日主题活动等方式更加深入地接触社会,熟悉社会生活,在实践中积累语言表达经验。

(四) 通过角色扮演丰富口语练习形式

受传统教学模式的束缚,当前小学语文教学还是以读和写为主,许多教师没有意识到听和说的重要性,使“听说”与“读写”之间产生断层,导致学生有想法却难以表达或是不敢表达,口语交际能力普遍低下。小学正是学生活泼爱玩、想象力丰富的阶段,教师在授课时要充分考虑这一因素,尽可能将这些特点运用到课堂中,合理运用教材中的故事,让学生在角色扮演中享受乐趣。

结束语

综上所述,小学语文口语交际教学活动的有效开展有赖于教师专业素养的提升,要为学生创造良好的学习环境,要提升口语交际的教学效果,力求训练学生具备较强的口语交际素养,以备学生在未来投入社会能够适应各方面的竞争和挑战。

参考文献

- [1] 耿艾昕. 小学语文口语交际教学的有效实施策略探究[J]. 考试周刊, 2019 (A3): 29-30.
- [2] 刘长福. 有效开展小学语文口语交际教学的途径分析[J]. 科普童话, 2018 (15): 79.
- [3] 杨淑玲. 如何有效开展小学语文口语交际教学[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 2 (09): 101-102.

论初中历史教学中情境教学与情感教育的结合

陈 艳

(云南省西双版纳傣族自治州景洪市景讷乡中学 云南 景洪 666105)

【摘要】研究中学历史教学中学生情感意识的培养,以及进行情境教学中遇到的问题及对策,以期提高初中生的情感意识和综合能力,进而提高学生的整体素质。本文根据初中历史教学中学生情境教学与情感教育结合进行分析。

【关键词】初中历史;情境教学;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1039

引言

中学历史对培养学生正确的历史观和爱国主义感情具有非常重要的意义。为了提高中学历史教学的效率,中学历史教师必须在充分理解新课程标准,关于中学历史的要求的基础上改革和创新教育。通过改革和创新,可以有效地弥补传统教育方式中存在的限制。其中状况教育和感情教育的充分结合有助于中学历史教育的顺利实施。

一、初中历史教学中情境教学与情感教育结合的意义

随着素质教育的逐步深入和历史教学改革的不断发展,人们越来越重视培养学生的综合素质,情感意识也直接反映了学生的素质。作为非智力因素,情感教育在历史学习方面起着越来越重要的作用。如今,中学常常忽略了在学生教育过程中情感意识的培养,从而导致心理素质和压力承受能力低,不能独立解决困难,依赖性较强。因此,迫切需要在历史教学中提高初中生的情感意识,在历史教学中进行情境教学和情感教育的结合。

二、初中历史教学中存在的问题

(一) 教师培养情感意识的目标不清楚

教学的目标是指导教师进行课程教学的指导目标。但是,一些教师“培养学生情感意识的目标”尚不清楚。例如,在国家历史和国际历史中,教师只用平平淡淡的方式表达历史故事,但很难吸引学生的情感,使学生难以理解学习国家历史的价值,更难以理解其中包含的民族意识,不能理解历史中蕴含的情感因素,仅仅像是在听故事。教师的教学目标不明确也会导致学生的学习目标不明确。

(二) 学生对培养自己的情绪的意识很弱

中学阶段是学生重塑个性和情感的重要时期。然而,沉重的学业负担使学生忽视了综合素质的发展和对自己情感意识的培养。可以说在父母和教师眼中大多数初中生都是孩子。父母给予的爱也使学生无法注意培养情感意识。因此,现在大多数初中生都有很强的个性,并且偏执,无法有效沟通是学生情商低的表现。由于父母和老师普遍忽略了情感的影响和指导,因此学生对情感修养的认识相对较弱^[1]。

三、针对初中历史教学中学生情境教学与情感教育结合的问题进行解决

(一) 采取多种方式支持微课的运用

明确教师培养情感意识的目标教师应自觉列出自己的教学目标。在中学历史教学中,应该明确地指出,情感教育必须包括“爱国目标”和“民主目标”。例如在学习《五四运动与中国共产党的成立》这一课时,教师可以先向学生们播放学生们上街游行示威的视频,让他们真切地感受到当时学生们深沉的爱国情感,感受那种为了国家民主和独立的大无畏牺牲精神,其次教师可以向学生提问“为什么这么多的青年学子敢于直面黑暗上街游行呢?”,老师这时就要对五四运动发生的历史背景进行解读,其中一个就是“新文化运动”使得民主精神根植于青年学子心中,让他们向往民主,敢于为了争取民主而努力,同时老师还应该指出,五四运动不仅是一场民主运动,更是一场为国家争取利益的爱国主义的政治运动,爱国精神是五四运动的核心,帮助学生更好的理解本课,在学习过程中培养他们的家国情怀。

(二) 提高教师培养学生情感的意识

中学历史教师必须走出教科书理论,结合现实生活,生动地解释课程设置,并整合学生的情感需求,这样一来,增强了学生的学习热情。因此,提高教师对学生的情感意识将直接反映在教学的效果和质量上,使学生能够真实地理解故事,也能使他们感受到由老师引起的情感冲突。

(三) 增强学生培养自己的情绪的意识

通过结合历史课程,学习对历史人物的毅力、勤奋精神,或者以其他方式了解社会的经济和政治发展,并积极树立自己的责任,对社会负责,对自己负责。通常,可以带学生去历史博物馆学习书籍以外的历史地块和历史人物,他们可以指导学生全面而多方面的学习,并指导他们表达自己的观点和感受,这将有助于学生发展情感意识。

例如在学习历史《建设有中国特色的社会主义》这一课时,教师可以找到有关当地发展变化的信息,例如从狭窄道路到宽阔街道的道路,出行方式的转变等。通过当地真实的历史数据,让学生通过比较了解社会主义现代化成就的伟大故事,以便学生更好地产生情感认同,加强情感教育效果。

总结

在初中历史教学中培养学生的情感意识与提高学生的整体素质有关,也有利于培养对生活和生活的积极态度。有效表达情绪,这也可以提高学生的情绪意识。因此,这是一个循序渐进的循环过程,有力地促进了初中生身心健康的发展。

参考文献

[1] 刘增莲. 浅析初中历史教学中的情感教育[J]. 课程教育研究, 2016, 0(9): 185-186.

[2] 周广鑫. 初中历史课堂教学中情感教学研究[J]. 考试周刊, 2017, 0(87): 173-173.

小学数学教学生活化的误区及对策分析

樊云

(江西省铜鼓县棋坪小学 江西 宜春 336200)

摘要在小学数学教学中,采用生活化教学方式,能够让学生充分理解知识内容,提升学生的理解能力和数学思维能力,让学生在数学学习中产生兴趣和积极性。以此来提升学生的数学学习质量。但是根据相关的调查显示,在小学数学生活化教学中还存在着一定的误区,造成了教学资源浪费和流失,对于小学数学教学质量也不理想。因此,教师就要积极地寻找教学中的一系列问题,科学合理的运用生活化教学理念。

关键词小学数学;生活化;误区;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1040

引言

数学是一门应用型基础学科,与多门教学学科都有着紧密的联系,同时,也是一门在生活中、工作中必不可少的学科。因此在小学阶段,教师应当做好小学数学的生活化教学,使学生能够将数学学习与现实生活相结合,不断提升自身发现问题和利用数学知识解决问题的能力,最终达到培养学生学科综合素养和独立自主学习能力的目的。

一、小学数学生活化教学存在的误区

(一) 教学内容过于泛生活化

在进行小学数学教学时,教师往往更重视学生的技能和知识教学,通过题海战术、课堂习题讲解的方式,让学生掌握一定的基础知识和基本技能。然而,学生在处理生活中的数学问题时,却经常遇到困难。如有的教师在进行问题设计时忽略了学生的实际生活经验,设计的问题内容超出了学生的知识范围,使学生无法将数学知识与自己的实际生活结合起来。还有一部分教师由于对生活化的片面理解,盲目地把教学中的一切问题都和数学联系起来,致使数学教学出现了过度生活化的现象。

(二) 没有对生活化教学进行延伸

部分小学数学教师虽然将生活化教学应用到数学教学中,但并没有对这种生活化教学进行相应的延伸,生活化教学只存在于课堂上,这就出现了一定的问题。在课堂上,学生在教师的引导下能将数学与实际生活相互关联起来,但在课下,学生没有对所学知识进行相应地巩固,解决数学问题时仍然会采取传统的数学解题模式,学生并没有将新的学习技巧学以致用,这导致小学数学生活化教学陷入瓶颈。

二、小学数学教学生活化误区的应对对策

(一) 多手段实现生活化教学

对于生活化教学的实现,在方法手段上要保持多样化,不能局限于单一的模式之中,应该灵活运用多种不同的方法手段,实现数学课程的生活化教学,这样才能长久保持课堂教学的趣味性和有效性。比如,在教学100以内的加法时,要实现生活化教学,可以通过不同的形式实现。第一,可以借助生活案例辅助教学。如二年级一班有15名女生,二班有22名女生,那么两个班级一共有多少名女生?这个和学生学习生活直接相关的案例,就可以用来辅助教学,对加法进行讲解。在课堂上,先引导学生自主思考,寻找解答方案,那么有的学生就能得出:15+22=37名女生。但是,也有学生不能得出正确答案。在学生思考的基础上,教师便可以顺势切入,对加法计算的规律方法进行讲解说明,让学生形成有效理解。第二,可以借助生活实物教学。除了案例之外,还可以从生活中引入实物来辅助教学。可以在课堂上引入一些水果,如枇杷、李子、樱桃等,通过这些水果来构建加法,引导学生计算。如在课堂上准备2串葡萄,给学生设置问题,一串有36颗,一串有42颗,那么两串一共有多少颗葡萄?对于最先给出答案的五名学生,教师可以每人给几颗葡萄作为奖

励。然后再次设置问题,在分给同学们一些葡萄后,现在一串还有30颗,一串还有34颗,一共还剩下多少颗葡萄?对于这一轮答对的学生,再次随机奖励一些葡萄,然后重复之前的步骤,直到葡萄全部奖励出去。通过生活实物构建起这样的趣味性活动,就可以对学生形成有效的锻炼,使其切实掌握相关的数学知识。第三,还可以借助多媒体信息化教学设备,在课堂上导入一些具体的生活案例,通过多媒体形式展示出来,让学生通过多媒体观看案例,探讨其中包含的数学知识,起到学习的效果。

(二) 延伸生活化教学

延伸生活化教学能帮助学生巩固课堂上所学的内容,帮助学生养成良好的思维模式。延伸生活化教学能打破传统的教学模式,让学生的思维方式更为灵活,让其抓住所要学习的重点内容。

例如,在教授三年级“小数的初步认识”内容之后,教师可以鼓励学生参与到课后实践教学中。教师在课堂上通过情境创设告诉学生何为小数,并且让学生明白小数的读法。为了巩固学生对小数的认识,教师可以让学生在课下收集相关的小数信息,通过观察标签上的小数信息,帮助学生理解数学在生活中所代表的含义以及给人们的生活带来的影响,从而为今后小数的学习打下相应的基础。

(三) 勤于反思归纳,完善教学手段

生活化教学模式的应用需保持谨慎,否则极易走入误区。基于小学数学教学目标,教师应当勤于反思归纳,总结生活化教学的经验,以优化小学数学教学策略,切实提升小学数学教学水平。在日常教学中,教师应当对生活进行细致观察,将生活经验与教材知识进行紧密衔接,总结生活化课堂教学的效果,坚持探索,逐步提升自身教学能力,以科学地应用生活化教学模式。在小学数学生活化教学的过程中,教师应当为学生提供自由的学习空间,但不可放纵学习权利,而是要张弛有度,为学生创建一个优良的数学学习环境,就数学问题开展有针对性的探究,循序渐进地发散学生数学思维,提高学生数学知识应用能力,小学数学教学成效也能够得到明显改善。

结束语

综上所述,虽然当前小学数学教学生活化还存在一些误区,但是教师只要认清自己教学的不足,并找到问题的原因,从教学的内容以及方式对生活化教学进行改进,一定可以发挥出数学教学生活化的效用。

参考文献

[1] 周王忠. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 新课程, 2020(29): 160.
[2] 石柱生. 小学数学教学生活化的误区及对策研究[J]. 家长, 2019(36): 111.
[3] 范炳荣. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 考试周刊, 2018(58): 82.