

加强评价检测的次数和质量,将美育纳入本科教学工作审核评估指标体系的范畴中。要坚持通过美育育人,通过美育培养人,通过美育教化人,高校要重视美育的工作,要动员全员参与美育工作,积极构建全员全过程全方位育人格局,把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入学校美育的各个环节中,要走中国特色高校美育改革发展道路,引领大学生树立正确的审美意识和审美观念、培育人格健全、美好心灵和全面发展的新时代大学生。

三、改进美育教学,提高美育教学质量

要努力改进美育教学的方式和途径,提高美育教学的质量和效率。高校要切实加强美育与德育、智育、体育和劳动的渗透和融合。通过改进美育的教学方式和教学途径,树立学生正确的美育意识和美育理念,让学生坚定中国特色社会主义的信念,增强爱国爱校的情怀,培养奋斗精神和增强综合素质。教师要唤醒学生的审美意识和审美体验,培养学生的审美情趣和审美情感,通过科学的授课方式,高超的讲课技巧,激发学生美育兴趣。从而进行更加细致的鉴赏,增强自己的审美能力。美育教师是美育课程的组织者和实施者,要培养更多更好的美育教育,要提高美育师资队伍素质。从某种意义上讲,当前,高校美育发展最大的制约瓶颈不是基础设施,不是教学内容,而是师资力量,解决美育教师的问题,要采取多种方式和途径。解决这个问题需要多措并举,有计划、分步骤培养和选聘美育教师,要投入更多资源用加强美育师资队伍,让更多优秀的人才加入到美育教师队伍中。

四、统筹各方资源,协同推进美育教育创新发展

高校美育工作不是单一的工作,而是一项系统和复杂的工程,美育工作必须纳入学校整体的工作体系中,要深入推进美育教学改革,增强美育教学的观念和意识,提升美育工作的地位,要将美育工作有机融入学校工作全局。其次,必须加快美育工作信息化和网络化,美育工作必须与时俱进,要适应当前互联网时代的发展要求,要通过大数据进行收集分析,通过互联网进行美育教学,让大学生在互联网的环境中享受更加有质量和有意义的美育教学。最后,要统筹各方面资源,协同

推进美育教育的创新发展,学校、社会和家庭都应该是美育工作的实施者和组织者。要在生活中重视美育,在社会中重视美育,积极构建学校、社会、家庭统筹协调的美育推进机制,使得学校美育、社会美育、家庭美育融为一体,相互促进,培养更多的美育人才。

结束语

在中国特色社会主义新时代加强学校的美育工作显得尤为重要和迫切,要不断探索美育工作的路径与方法。美育工作跟智育、德育、体育和劳动的地位是一样的,要从观念和意识上重视美育工作。要加强党的领导,把握正确政治方向、推进制度建设,保证美育健康发展、改进美育教学,提高美育教学质量、统筹各方资源,协同推进美育教育创新发展。使得美育工作在高校发展和人才培养中发挥更加突出的作用。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅印发关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见[N].人民日报,2020-10-16(004).
 - [2] 发挥艺术学院在综合类大学美育工作的基础性支撑作用[J].李燕,肖驰,袁逸佳.教育教学论坛,2020(08)
 - [3] 曹安玉,李嵘.与时俱进 大力推动美育教育的转型——“签署学校美育改革与发展备忘录”有感[J].中国音乐教育,2017(02):4-7.
 - [4] 探索学校美育工作新路[N].北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心.淮南日报.2020-07-07(003)
 - [5] 阮海云.新时代背景下加强学校美育工作的路径与方法探讨[J].现代商贸工业,2020,41(11):17-19.
- 本文为中南财经政法大学中央高校基本科研业务费专项资金资助。项目编号:2722020SQZ02;

加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能

罗文婷

(山东省聊城市东昌府区文苑小学 山东 聊城 252000)

[摘要]语文是一门具有人文性的学科,除了可以培养小学生学习和运用语言的能力,还可以提高小学生的文学素养和道德水平。小学生处于各种思想观念形成的阶段,在小学语文中渗透德育教育,可以帮助小学生树立正确的价值观、人生观,形成良好的道德品质。在小学语文的教学中,教师可以通过对语文教材中的德育因素进行挖掘、延伸,来渗透对小学生的德育,教师还可以通过组织一些实践活动来落实对小学生的德育教育。

[关键词]小学语文;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.800

引言

小学生的生活阅历比较少,思想意识也不成熟,很容易受到外界环境和观念的影响,因此对小学生的德育教育,要从多个角度进行,从方方面面进行。语文是小学阶段的主要学科,其学科本身具有人文性,在小学语文教学中,渗透对小学生的德育教育较为自然。语文中的德育因素有很多,有传统美德,也有新时代的美德,教师在教学中,要注意把教材内容和德育教育进行融合,通过课文阅读、写作、识字等教学,对小学生进行德育教育。

一、结合语文教材,渗透德育教育

小学语文教材本身就包含着很多德育因素,教师在进行相关教学时,只需要把教材中的德育因素进行放大,加深小学生的体验就可以了。

小学语文教材中,有很多我国的传统文化内容,这些传统文化内容中包含了我们中华民族的传统美德,教师在教授这些内容时,要把其中的传统美德提炼放大,让小学生形成思想意识^[1]。古诗词在小学语文中的占比很大,古诗词中有很多我国的传统美德。比如:爱国主义精神,我国古代的文人墨士通过诗歌、传奇故事等形式表达自己的爱国情怀。如爱国诗人,如屈原、文天祥、陆游等,在对这些爱国诗人诗词进行学习时,可以结合历史背景及作者的生平经历,对学生进行德育教育。

小学语文的课文阅读中,也蕴含着很多德育因素。比如《狼牙山五壮士》,爱国主义精神,为国家献出了自己的生命。除了爱国主义情怀,还包含自强不息、勤俭节约等等美好品质,比如在小学四年级上册《为中华崛起而读书》中,讲的就是周恩来同志的爱国情怀和少年壮志且自强不息的精神,教师就可以借助文本对这种精神进行歌颂,培养学生自强不息的精神品质。阅读课文中还有很多德育因素,比如《父亲、树木和鸟》,渗透了环保意识,教小学生热爱自然,热爱生命;《难忘的泼水节》,渗透民族团结教育;《雷锋叔叔,你在哪里》《落花生》等是对为人处事的良好品德的教育^[2]。教师只需谨记着德育渗透的教学目的,对教材内容进行挖掘延伸,在对课文进行讲解时,结合课文的主题思想、创作背景等方面,对学生进行德育教育。

在日常教学的识字教学、口语教学、写作教学中都可以渗透德育教育。小学语文有很多的生字,教师在对生字进行讲解时可以渗透德育教育。中国的汉字博大精深,教师在教授生字时,可以通过字意解释、汉字笔画的穿插避让原则、组词造句等角度对学生进行德育教育。比如尊,教师可以通过尊重、尊老爱幼、尊师重教等词组来对学生渗透德育,通过对生字的学习,了解汉字里蕴含的美德^[3]。在口语交际的学习中,教师可以通过引导学生注意礼貌、交际礼节来培养学生的文明素养,教师在和学生的日常交流中,也要注意自己的言行举止,教师的语言习惯,也会对学生产生影响。在写作教学中,教师可以通过让学生以德育内容为主题进行写作,比如我最尊敬的人,我爱祖国、我爱家乡等等题材,让学生把德育知识升华成自己的感受,落实到自己的行为里,形成一种思想意识,从而培养学生良好的道德

品质。

二、组织实践活动,渗透德育教育

小学的德育教学,不能只是在口头上培养学生的道德品质,要在生活中一点一滴培养,引导学生从身边的小事做起,养成学生良好的德行。在日常的生活中培养学生的公德,在实践中,加深学生的德育体验。比如不浪费资源,响应国家“光盘行动”,不浪费粮食,在学习《悯农》时,想一想“粒粒皆辛苦”;不攀折花草,因为“草木有本心,何需美人折”。教师要在进行教育的同时也要号召学生从身边的小事做起,养成良好的行为品德。

教师还可以通过组织语文实践活动,渗透德育教育。班级内可以组织一些文娱活动,如诗歌朗诵比赛、歌颂祖国写作比赛等主题活动,让学生围绕主题,把主题中的德育因素发扬光大。教师还可以组织学生开展经典诵读活动,通过对《弟子规》《三字经》等经典进行学习和传承,挖掘里面的德育因素。比如“融四岁,能让梨”,说的就是谦让美德,“长者立,幼勿坐”说的就是尊敬师长……对经典诵读中的美德进行挖掘放大,培养学生的传统美德。教师还可以通过让学生进行课外阅读,增强学生的阅读理解能力,同时也让学生对阅读内容中的美德进行一次美德主题读书分享会,在交流中碰撞、深化学习。

学校可以利用传统文化渗透德育教育,通过对传统文化的传承加深学生的德育体验。在传统节日组织一些实践活动,加深学生的生活体验,为学生积累情感体验和写作的素材。比如清明节去烈士陵园扫墓,感受烈士的革命精神和爱国精神;重阳节去敬老院看望老人,体会孝义仁爱的传统美德;端午节送丝线,了解划龙舟、吃粽子、爱国诗人屈原,还可以穿汉服,诵经典等等活动。在这些传统节日中,让学生感受我国的传统文化魅力,产生民族自豪感和振兴中华民族的爱国情感。在这些实践活动后,可以让学生写一下内心感受,让这种情感深化。

结束语

小学语文教材中,有很多德育因素,教师注意要对教材内容充分利用,并通过组织一些实践活动,丰富语文的学习,落实德育教育。我国的传统文化具有很高的德育价值,在小学语文教学中通过对传统文化的学习,对传统美德进行提炼,培养小学生的传统美德。教师可以通过多种教学方式,加强小学语文的教学,把语文知识和德育教学进行深度的融合,传承和发扬我国传统文化,培养小学生良好的道德品质。

参考文献

- [1] 雷雯雯.加强小学语文教育,发挥语文教学的德育功能[J].读与写,2020,17(35):55.
- [2] 高健.小学语文教学中德育渗透策略初探[J].课外语文(上),2020,(9):42-43.
- [3] 侯伟.小学语文教学中的德育渗透[J].读与写,2020,17(30):62.