

基于翻转课堂教学模式的小学语文教学实践

刘九英

(南康区逸夫小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课改的大背景下,小学语文的教学模式也开始呈现出多元化发展,各种新式的教学模式纷纷涌入语文课堂当中。与传统的小学语文教学模式相比,翻转课堂的运用不但可以有效提高学生的语文学习效果,还能够让学生主动、积极地加入语文课堂教学过程当中,这对于提高学生的语文能力,培养学生的语文核心素养具有重要的意义。本文对小学语文“翻转课堂”教学模式的构建进行浅要分析。

[关键词]小学语文;翻转课堂;构建探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1307

翻转课堂教学就是将学生作为课堂教学的主体,通过一些有效的策略与方式来提高学生的学习积极性,在满足学生学习需求的同时,达到提高学生学习效率的目的。与传统的语文课堂教学模式相比,翻转课堂教学模式并不只是将知识讲授给学生,而且是将学生作为课堂学习的主力军,教师充当引导的方式来引导学生的思维,并帮助学生排解学习上的问题与困难。

一、为学生营造自主学习的氛围和环境

翻转课堂教学模式的核心就是学生的自主学习,只有极大的提升学生参与语文学习的兴趣和进行自主学习的积极性,才有利于教师更好的开展翻转课堂教学模式。而在翻转课堂教学模式中,首先强调的就是语文课前预习活动,课前预习能够帮助学生提前接触到教材内容,提升自身对于学习的兴趣,在此过程中,学生对于新课文的预习也意味着正在完成旧知识与新知识之间的衔接,上升到教学层面,就是学生与教师之间的知识接力,学生能够通过预习来明确课堂上的学习方向,帮助学生更轻松的接受课文知识,从而提高语文教学整体的教学效率和质量。因此在实际小学语文教学过程中,教师应当充分提高课前预习活动在整体教学中的地位,并仔细探索翻转课堂与课前预习的相互融合手段和途径,找到更适合学生发展的方向。在新课开始之前,教师应当为学生布置简单的课前预习任务,在此过程中,教师需要考虑学生的实际学习情况和每个学生之间存在的差异性,制定符合不同水平学生的预习计划,帮助学生更好的完成均衡发展。例如,教师在《爬山虎的脚》一课时,可以提前组织学生进行预习活动,并在预习过程中引导学生列出自身认为的学习重点和遇到的问题,如有的同学认为学习重点应该是“爬山虎名字的由来、爬山虎的脚吸附墙壁的原理”等,在课上教学时,教师在讲解完基础知识后,可以组织学生开展“自由提问”活动,鼓励学生对自身在预习过程中遇到的难题向教师进行自由提问,从而完成翻转课堂的创建。

二、强调小组合作学习在翻转课堂中的地位

翻转课堂教学模式的核心作用之一就是能够增强教师与学生、学生与学生之间的交流和沟通,不但能够增强师生之间的关系,升华课堂学习和学习氛围,更重要的是在互动过程中,学生能够及时发现自身存在的问题以及与其他同学的差距,便于学生吸取他人身上的优点以及对自身的缺点进行改正,帮助学生更好的健全自身综合能力。另外,语文这一学科,在强调学生掌握基础知识的同时,也注重对于学生口语交际和沟通能力的培养,作为一门源于生活且最终应用于生活的学科,强化学生的沟通和交流能力,能够帮助学生更好的在实践中完成对于知识的巩固和掌握。因此,要想构建翻转课堂教学模式,教师首先就需要摒弃学生传统的被动听课模式,尊重学生的课堂主体地位,让学生充分融入翻转课堂教学模式中,改变自身

的角色,由知识传授者变为学生学习的引导者,利用学习小组的方式来构建和强化翻转课堂。例如,教师在《桂花雨》一课时,可以根据学生不同的特点将全班学生均匀的分成几个小组,并保证每个小组的综合实力都处于平均水平,然后要求各小组之间根据学生各自的突出能力确定职位,如组长、记录员、发言员等,给出讨论主题“关于桂花的印象”,让各小组展开讨论,在讨论完毕后,在班级内开展“辩论赛”活动,有每个小组的发言员对自身小组中较为优秀的案例进行讲解,由教师评出获胜小组,利用这种带有竞争性的小组模式来强化翻转课堂的应用。

三、加强教师与家长之间的沟通

家庭环境是学生除去学校之外最重要的教育场所,家长和家庭环境的影响对于学生自身心理和学习能力的发展有着重要的影响。但在目前家校合作过程中,部分家长受传统教育观念的影响以及自身对于孩子的教育思想较弱,认为对孩子的教育应当是学校和教师的任务及责任,自身并没有多少义务,所以在将孩子交到学校后便不再参与到孩子的教育过程中,从而导致学生从小缺少家庭教育的推动,从而对自身的全面发展带来严重的影响。因此,在小学语文翻转课堂教学模式的构建过程中,教师应当加强与家长之间的联系和沟通,及时的将学生在校期间的状况告知家长,并向家长传授家庭因素对于学生成长的作用,让家长认识到家庭教育对学生发展的重要性,这样不仅可以推动家长参与到家校合作教育过程中来,教师也能根据家长的反馈得知学生在家期间的学习情况,从而更好地在课上开展翻转课堂教学。例如,教师可以定期举行家长会,邀请家长到校参与以“分享与学习”为主题的活动。在活动中,教师可以先利用多媒体设备播放关于家庭教育的相关案例,让家长明白家庭教育对于学生成长的重要性,然后引导家长对学生在家期间自主学习的情况进行反馈,并要求家长在以后的生活中,将学生在家期间的表现记录下来,实时反馈给教师,完成双方之间的互动,为促进学生的全面发展和构建翻转课堂提供基础。

结语

在小学语文中融入翻转课堂教学模式,不但能够全面提升小学语文的教学质量,更能激发学生的学习兴趣,使其综合能力得到全面发展。

参考文献

- [1]孟智.试论小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J].课程教育研究,2020
- [2]任莉.小学语文翻转课堂教学模式研究[J].读与写(教育教学刊),2019
- [3]卯丽.探究“互联网+”视域下的小学语文“翻转课堂”教学模式[J].学周刊,2019

在初中英语阅读教学中思维导图的应用策略分析

刘俊华

(河北省沧州渤海新区中学 河北 沧州 061113)

[摘要]随着教育改革的不断深化,初中英语教学模式发生了根本性变化。作为一门语言性学科,提高学生对民族文化的认同感很有必要。在教育改革背景下,教师要提高自身的思想高度,重新思考英语学科的教学性质,创新教学模式。本文就基于思维导图在初中英语阅读教学中的应用展开论述,详细介绍思维导图理论基础,分析思维导图在初中英语阅读中的意义,提出加强思维导图在初中英语阅读教学中应用的有效措施。

[关键词]思维导图;初中英语;阅读教学;应用探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1308

一、思维导图理论基础

(一)知识可视化理论

知识可视化是一门新型学科,主要是通过视觉方法达到知识的传递,并在此过程中通过图形方式进行知识体系的全面构建,也就是说知识可视化实质上是一种图形工具,主要是将知识简单化,通过图形方式将知识呈现出来,激发学习者感官,有从而达到知识的学习与更新。知识可视化自身特点符合人类大脑生理机制,其中双重编码理论为知识可视化奠定了基础。此外,理论基本原则是,若信息以语言与视觉形式同时出现的过程中,能够有效强化识别与记忆,主要是因视觉与语言编码构成了记忆,两种编码能够被单独激活,两者之间不可分割,互为影响。若知识通过图形进行表达的过程中,能够促进学习者积极思考。

(二)左右脑分工理论

随着社会科学技术的不断发展,人类对心理与大脑的研究逐渐深入,将人的大

脑分为左右两个部分,美国心理学家做了“脑割裂”实验,该实验表明大脑不对称性的“左右脑分工理论”,指出大脑有两个半球并连接在一起构成一个整体,其中左脑主要是进行抽象思维,比如文字、理解以及语言等逻辑思维,右脑主要进行形象思维,比如创造力、图像以及想象力等。若语言是逻辑思维工具,图形就是可视化工具,思维在运行的过程中,可从一个中心逐渐向外延伸,思维单图是大脑思维的外在表现,是一种有效的图形工具。

二、思维导图在初中英语阅读中的意义

(一)教学方面

就教学方面而言,针对思维导图的应用,它可以将书本中那些晦涩难懂的知识具象化和通俗化,方便学生理清自己的学习思路,以加强学生对知识的理解与应用,对提高阅读能力有着很大的作用。在当今的所有英语教材当中,里面包含着许多英语的阅读内容,若是不对这些内容加以整合,学生就会对英语的学习产生一个

很大的短板,阅读能力得不到加强和锻炼,写作水平大大降低。所以在阅读教学当中使用思维导图,这种图文相结合的教学模式是十分有效的,可以锻炼学生的英语思维及阅读能力。

(二) 学生方面

如果一名学生拥有了很强的思维导图能力,那么老师可以去引导他,让他能够自己去寻找一些有用的信息,并利用思维导图的方式将这些信息进行整理分类,让思路清晰,内容简明,最终得到关键的信息。例如,一名学生将英语阅读文章的大体信息用思维导图的模式呈现出来,再者根据这样的思路结合关键信息对文章内容进行整合与思考,而在英语写作训练当中,运用思维导图的方式,将题意进行分析,这样就能避免跑题,还可以增强写作的灵活性,而且学生还可以在这其中磨炼自己学习与分类的能力。

三、思维导图在初中英语阅读中的应用方法

(一) 主题联想为基础

针对一名初中生来说,单词可谓是学生学习英语的基础,如果连最基本的单词都没有掌握的话,那后面的语法、短语之类的就更不要说了,英语想要提高也就难了,所以说,老师们在日常的英语阅读教学当中,要充分利用学生对单词的掌握度从而提高学生的理解及写作能力。具体实践步骤,可以先将学生们按照成绩及性格多方面因素将他们分成多个小组,而后老师给每一个小组一个核心词汇,让小组内的成员们针对这个核心词汇进行讨论、探究与思考,最终根据大家齐心协力讨论的成果来制定思维导图,然后根据核心词汇进行拓展,联系相关优美的句子,使每一位学生都能参与到学习中来,并培养同学们之间的感情,最终还是为了能够对英语阅读有深刻的理解,从而拓展自己的逻辑思维。

(二) 阅读技巧为关键

如果想要具备十分优秀的阅读能力,若只是靠积累一些短语词汇,是远远不够的。在阅读中的技巧才是重中之重。在思维导图之中,学生们可以通过自己的联想将思维进行扩散,内容进行拓展和延伸,这样可以增加学生的词汇积累以及锻炼拓展能力,并从中发现自己的不足找出解决的方案,以弥补自己的欠缺。所以在初中

英语教学当中应用思维导图,这可以使学生对曾经学过的相关词汇进行巩固,并通过联想延伸出来的单词及句子进行新一轮的学习,致使学生对英语阅读方面的理解与学习更加地深入,思维得到极大的开拓。

(三) 不断完善为目标

在阅读当中还有一点极其重要,那便是语感。语感好的学生,英语成绩普遍都不会差,运用到实践也会十分流利。英语中的很多语法运用与中国的都存在着很大的偏差,所以一定要避免中式英语的出现,将中国的语法强加到英语中来,那就会造成很多的错误,会闹出笑话。当然事无绝对,也有很多的语法两者也是相通的,所以学生们要会灵活变通,看清楚这两者之间的联系,在什么时候如何运用语法都要得心应手。如何才能做到所谓的得心应手呢?这无非就是要加强语感的锻炼,这非一朝一夕之功,需要长久的练习,对文章的不断理解和朗读才可以做得到。再者,在阅读一篇新的文章之前,学生们不可以对内容一概不知,要先对文章有个大致的了解才可以进行阅读,而文章每一段的开头或结尾句基本都有文章的核心内容有所联系,所以要仔细地观察思考,再进行细读文章。

四、结束语

随着我国社会的不断改革与发展,各行各业对于人才的需求量也逐渐增大,但要求也在不断增多,需要系统性知识的同时还要有这创新意识,故此,针对英语阅读的教学也要不断的改革发展,而思维导图的应用,它能够直观地解决学生们阅读中遇到的难点,提高学生的兴趣,促进新课堂不断发展。

参考文献

- [1] 刘琴. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2019(14): 115.
- [2] 黄芳. 思维导图高效课堂——试析思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(11): 132-134.
- [3] 武经天. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 才智, 2018(24): 6.
- [4] 刘丽霞. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(15): 78.

多维并举, 优化农村高中英语语法教学的讨论

刘霞

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

摘要在高中英语教学体系当中,语法属于一个重要模块,其能够直接决定学生理解和运用英语的水平。特别是对于一些农村高中生而言,语法是其学习英语课程的一个薄弱点。以新课改为背景,越来越多高中英语教师认识到语法教学对于提升学生英语学习能力的意义,并开始积极探索有效的语法教学方法,将其落实于课堂教学环节。本文就多维并举,优化农村高中英语语法教学策略展开了一系列的讨论。

关键词农村高中; 英语语法; 教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1309

近几年,新课程改革得到持续推进,英语语法教学的受重视程度得以提升,也为农村高中英语教师带来了语法教学新思路。高中英语课程具有一定的深度和难度,其中也融入了更多语法知识。以教育创新为导向,教师应该以生本理念作为指导原则,灵活运用多元化的方法开展语法教学活动,使学生能够切实在跟随教师学习的过程中扎实掌握与准确运用英语语法,从而提升学生的英语学习水平。

一、采用灵活性方式向课堂导入语法知识

在农村高中英语课堂中,教师要想达到理想的语法教学效果,应该重视导入环节的教学质量,将学生的注意力集中到将要讲解的语法内容上。一旦学生能够融入课堂活动,能够跟随教师的节奏学习语法知识,为后续进入正式的语法授课打下坚实的基础。例如,教师讲解到“倒装结构”这个语法知识时,可以在屏幕上呈现两幅图片,分别在下面写出两个简单句,并让学生仔细观察图片的内容,向句子中填入定语成分,使其更加完整。比如,其中一幅图片上一辆公交车缓缓驶来,给出的句子为: A bus is coming. 教师可以引导学生将这个句子变成倒装句: Here comes the bus. 通过这样的方式使得句子更加生动,并将本节课更加深入的语法知识点导入进来。

二、以丰富化形式开展语法讲解活动

对于农村高中生而言,英语教师以丰富化的形式开展语法授课活动,能够达到更加理想的教学效果。因此,教师应该抓住农村高中生的学习特点,以语法知识作为中心,设计各个环节的活动。这样的教学方法有利于调动学生在语法学习活动中的主动性,并提升课堂教学效率^[1]。例如,教师讲解到“定语从句”这个语法知识时,在学习“关系代词that和which”时,可以运用归纳法,由教师在黑板上写出5个关系代词缺失的句子,让学生尝试对其补充,使其完整且通顺。当学生掌握语法知识后,教师可以带领学生总结相应的语法规则,强化学生的理解。又如,教师讲解“whose与which/of whom的转换”这个知识点时,可以运用对比法,教师可以写出两个句子,让学生观察与对比,找出其中的异同点,比如,第一句: The children, whose parents were killed in the accident, were sent to the city. 第二句: The children, of whom the parents were killed in the accident, were sent to the city. 学生可以发现原来whose和of whom可以互换。

三、结合具体语篇提升语法教学的生动性

相比于以句子结构为中心的语法,语篇语法更加全面,其侧重点在于词汇之间每个部分的相互结合,形成具有主题意义的语篇。在高中英语课堂教学中,教师讲解到某个语法知识的过程中,可以尝试运用或者为学生创设语篇的情境^[2]。将语

篇的内容和形式作为切入点,以具有真实性的英语材料对学生形成启发,从而发挥引导作用,使学生能够融入语篇当中,获得感知并学习其中的语法规则,获取与运用语法知识。另外,在一些英语歌曲、影视作品以及文学作品当中都不乏丰富的语法知识,教师可以将这些素材导入到课堂当中,使学生能够在轻松的氛围中掌握语法相关知识。例如,教师讲解到“虚拟语气”这个语法知识时,可以利用多媒体设备在课堂中播放几首带有虚拟语气的英文歌曲,并呈现不完整的歌词,让学生通过听歌,将其补充完成。这样的教学方式能够使学生以生动化的方式理解与学习相对抽象的语法知识。

四、借助其他语言技能实施语法教学

相比于城镇的高中生,农村学生在英语基础方面相对薄弱,还未形成均衡的语言技能。教师在开展语法教学活动的过程中,融入听说读写等其他语言技能训练环节,能够在帮助学生理解与掌握语法知识的同时,促进其多项英语语言技能均衡且协调发展。在课堂中,教师可以针对每个环节设计相应的活动,从而使得语法课堂教学形式更加丰富,营造轻松学习氛围^[3]。例如,教师在带领学生阅读英文文本时,可以将一些含有所讲解的语法的句子挑选出来,让学生以合作讨论的方式将其中的语法规则总结出来,以理解语篇为基础,掌握并运用语法知识。这样的方式使得阅读教学与语法教学有机结合。另外,教师还可以针对具体的语法知识点,设计多样化的教学活动,比如,情境表演、合作写作、故事接龙等。通过这样的方式强化学生对于语法知识的理解。

结论

综上所述,在高中英语教学过程中,教师应该善于分析学生的语法学习特点,并在具体的教学环节,采用灵活性方式向课堂导入语法知识;以丰富化形式开展语法讲解活动;结合具体语篇提升语法教学的生动性;借助其他语言技能实施语法教学。通过本文对多维并举,优化农村高中英语语法教学策略展开的一系列讨论,希望能为提升高中英语语法教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 沈欣娟. 三维语法理论在高中英语语法教学中的应用[J]. 海外英语, 2020(14): 178-179.
- [2] 蔡美春. 对智慧课堂助力高中英语情景模式语法教学的探究[J]. 海外英语, 2020(13): 150-151.
- [3] 刘浩. 信息技术助力高中英语语法教学思维型课堂——以过去分词作状语为例[J]. 数字教育, 2020, 6(03): 77-80.