

学生的心理健康,对学生管理工作开展没有任何帮助。

1.2 管理过程缺乏公平性

部分高职院校设立奖惩制度,依据制度上确定的要求,奖励那些平时表现优秀的学生,并且针对行为表现差的学生要给予惩罚。同时,很多高职院校虽然在应用制度,但却缺乏相应的公平性,学生和教师都没有明白奖惩制度对学生发展的影响。比如,关于优秀学生奖,并没有考虑到学习努力的学生,而是选择优秀学生代表那样的学生。

1.3 管理方式单一化

一些高职院校为了管理效率得到提高,制定了较为严格的管理制度,严格要求学生的作息时间,以及学生的课堂纪律,发现学生违反制定规定就会依据制度给予学生批评与处罚。学生的管理严格要求固然很规范,但对学生管理的效率没有益处。而且长期下去,学生在综合发展方面受到限制,像这样管理方式的单一化,只靠制度约束学生,不利于学生今后的个性化发展。除此之外,高职院校的教育意义也无法得到发挥,学生成长的有效引导基本上被忽略了。

1.4 人性化重要性被忽视

高职院校开展教育的时候,必须要把以人为本为首,平时学生管理要让学生的主体性得以发挥。但是分析当前高职院校,很多学校在管理时重视管理的权威,对人性化管理制度不够重视。管理的时候,只分析事情的结构,不关注学生的发展过程,整体处理事物上就基本上没有公平性,管理结果呈现不合理的状态。一方面无法提高高职院校管理效率,另一方面不利于学生的健康成长。

2 高职学生管理有效运用激励方式的策略

2.1 “校企合作”, 激励学生学习

为全面提高学生管理效率,各大高职院校将教育的重点放在了“校企合作”形式上。第一,利用校企合作,为学生争取实习的良好机会,并通过综合性的考评,让学生竞争上岗,进而充分激发学生的学习想法。第二,利用校企合作,为学生制定学习目标,在校园营造适合学生的竞争性氛围。第三,高职院校还可以扩大合作的范围,与其他的院校进行合作,组织技术交流的比赛,利用比赛的形式,充分激励学生的团体荣誉感,对高职院校建立良好的合作作风有帮助。

2.2 树立榜样, 激励学生进取

榜样的树立,对学生的个人发展有利,学校可为学生树立自我管理的榜样,让优秀的学生,优秀的教师,引导学生向正确的道路上发展,充分激发学生学习的动力。运用激励方式的时候,先从与学生生活有关的典型事例入手,进而全面提高学生的认可度。第一,利用讲座,演讲等形式,充分激励学生的进取心,并在学生中寻找榜样,不仅能够让学生和榜样接近距离,而且还能在良性的竞争下,上全体学生获得进步。第二,建立统一的原则,原则以多元化为主,树立榜样以后再突出自身的优点,但为有效引导学生走向正确的路,必须要重视思想建立,有利于校园

风气的形成,更加有利于学生的健康成长。

2.3 贫困生等特殊学生的激励方式要重视

对于高职学生群体而言,普遍心理比较敏感,尤其是针对那些贫困生,特殊学生群体,更是如此,他们内心自备,比较容易受到干扰。高职院校学生管理的时候,必须要加强重视贫困生和特殊学生群体的激励,依据他们的特点,制定相应的管理策略,不断了解贫困生的心理,邀请心理指导的老师为学生做生活关怀的辅导,帮助他们走出消极的情绪。

2.4 提高管理公平性, 引导学生健康成长

在高职院校当中,奖惩制度的有效性建设是学校管理制度的主要组成,不管是对校园文化建设还是对学生的成长,都非常重要,有着积极意义。第一,科学奖惩制度的建立,是高职院校完善自身管理制度的基础。进行制度实施时,教师要全面提高个人修养,对学生不能有偏袒之心,要力求一视同仁,奖励学生是也要尊重学生的意见,让奖励公平化,表扬平时表现好,学习成绩好的学生,以此培养学生的自信。第二,惩罚学生,要充分了解事情的经过原因,确定学生的个人的职责,并且实施惩罚要关注学生的问题,促使他们能够改正错误,有效引导学生树立良好的价值观。

2.5 多样化管理制度, 激励学生自我管理

建设管理制度要以高职院校为主,更要在管理制度完善上重视对学生的帮助,认真倾听学生的意见,全面提高学生的参与度。进行管理的时候,必须要建立学生管理体系,有效引导学生的自我管理。学生本来可以拥有自然管理的能力,学校要给他们机会,并且为了保证管理的公平性,可利用学生考核的形式,选拔班级管理岗位,考核通过的学生可以胜任,进而充分激发学生实现自我管理的能力。

3 结语

高职院校学生管理工作,必须要分析学生的情况,制定完善的管理制度,包括多样化制度的制定,人性化管理制度的制定,进而在学生管理工作中有效融入并运用相应的激励方式,让学生的心理获得发展,在学生心理素质提高的基础上,推动学生的全面性发展。

参考文献

- [1] 黄妙红. 高职教育管理中激励理论应用探讨[J]. 广西教育, 2016(39).
- [2] 张冠中. 激励方式在高职学生管理中的有效运用探讨[J]. 创新创业理论与实践, 2018, (09): 105-106.
- [3] 彭晓平. 浅谈新时期中国高职院校学生管理工作的现状和问题[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(10).

作者简介:

路君霞(1979-),女,汉族,山东省日照市东港区,供职于日照职业日照职业技术学院会计学院,助教,学历本科,学位研究生,研究方向英语教育。

基于新时代高职院校扩招后思政课差异化教学模式的几点思考

张一楠 迟成家

(黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】高职院校思想政治理论课是对高职院校学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。在新时代背景下,2019年高职院校实施扩招计划,扩招人数为100万人。针对教学对象的巨大变化,高职院校思想政治理论课必须作出调整,针对不同生源应用差异化教学模式改革教学内容、创新教学手段载体、优化考核方式、建立个性化教学模式,以迎合高职扩招后思想政治理论课教学改革的需要。

【关键词】高职扩招; 思政课; 差异化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.771

一、高职扩招将成为职业教育发展的一大趋势

2019年3月5日,李克强总理在《政府工作报告》中提出,“2019年高职院校大规模扩招100万人”。这是党中央、国务院作出的重大决策,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇,将对中国教育发展产生重大影响。根据2019《政府工作报告》和《国家职业教育改革实施方案》相关内容,把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力,解决高技能人才短缺的战略之举。因此未来高职扩招将成为高职院校的又一主要生源。

二、高校思政课在高职教育中的地位与作用

思想政治理论课承担着对高职学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。因此思政课在高职教育中必须坚持把立德树人作为中心环节,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。最终将高职学生培养成为具有政治素质、人文素质、职业道德和具有工匠精神的复合型技术技能人才,以实现国家开展思想政治理论课教育的目的。

三、差异化教学

差异化教学,在国外的研究历史较早且成果也比较成熟。差异教学是教育者积极为学生的差异而规划,以使所有学生都能够获得最佳学习效果的一种教学方式。在差异化的课堂上,教师将他们的时间、资源和精力分配给不同背景、技能、水平和兴趣的学生,以便有效的教他们。我国当代差异化教学研究开始于20世纪80年代。被誉为“我国差异化教学的创始人”——华国栋先生,他所编著的《差异教学论》中阐述了有关差异化教学的相关概念,标志着中国差异化教学理论的诞生。今天在差异化教学理念倡导下的众多做法中,我们都可以看到实践的成果,如设计教学法、开放教学、分组教学制等这些教学方法都是基于差异化教学之下的研究成果。

差异化教学在今天更像是“因材施教”的延伸。《中华人民共和国义务教育法》的第四章《教师》第二十九条规定:教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。这里明确提出教师要“关注学生的个体差异”,足以证明我国在教育方面对于满足学生不同学习需求的倡导与重视。“因材施教”是教师要根据学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学。是教育体系中根据兴趣导向以及天赋差别的不同,所实施的人才培养教学活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极、自觉地学习,促进学生特殊才能迅速提高,使他们成为社会所需要的人才。

四、在高职扩招后运用差异化教学方法提升思政课质量的必要性

将差异化教学模式应用到高职扩招新生源群体的思想政治教育教学中,从理论价值角度上为高职思政教育研究提供了更为个性的优质培养模式。根据不同生源实行的差异化教学模式转变了传统思想政治理论课枯燥被动的“填鸭式”教学模式。在教学实践中根据不同层次生源制定符合其自身学习特点的个性化思政课教学内容,同时借鉴“成果导向教育”“对分课堂模式、翻转课堂模式、网络平台直播授课模式、资源课模式”等新颖教学模式和手段,充分调动学生参与的积极性,提高思政课教学效果,使得思想政治教育的教学目标更容易实现。

1、学情分析

高职扩招生源复杂,学生(普招、单招、扩招、中高职贯通培养、社会培训等生源)有全日制学习方式,也有能半工半读或现代学徒制等学习方式。因此,在上好思政课的同时就必须注重深度挖掘相关专业课程蕴含的德育要素,结合不同专业特点,与专业课进行融合。在人才培养差异化中多渠道、多层次、多形式的开展思想政治教育,形成结合专业特色的差异化的教学模式与实践,打破原有的僵化教学思维,实现“因材施教”,提高思想政治理论课教学效果显得尤为紧迫。

2、创新与实践成果

在差异化教学模式中本人采取案例教学、情景教学、“对分”教学、赛教结合、面授(学校或工作地或学徒地等)、面授+线上、线上+线下翻转、移动学习、教师分工协作的模块化教学等多样化教学模式。通过差异化教学实践,2019-2020

学年整年,我院社会招考考生的思政课考试成绩全部合格,成绩呈正态分布。学生通过差异化教学安排能够掌握相关理论知识,同时也能在实际生活中加以联系及运用,特别是经历新冠肺炎疫情的挑战,在国家教育部号召所实行的“停课不停学”政策的助推下,我院的社会考生不但没有因为疫情原因耽误课程,反而在网络平台授课模式及结合多种授课模式中更加深入的了解、学习、掌握了思政课程,实现了差异化教学效果。

五、结语

高职院校大规模扩招已经成为今后高职教育发展大势,在全面深化职业教育改革的背景下,应用差异化教学模式对扩招后不同生源在高职院校思想政治理论课教学中进行的个性设计和课程改革成果显著。真正将学生培养成为具有同样政治素质、人文素质、职业道德和具有工匠精神的复合型技术技能人才。最终更好的达成思想政治教育目的,提高思政课整体教学效果。

参考文献

[1] 谭华琼. 浅谈新时代高职院校思政教学改革[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020, 000(002): 107-108.

黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度备案课题“新时代高职院校扩招后思政课差异化教学模式研究与实践”

课题类别: 省青年专项课题(课题编号: ZJD1319005)

高职大学生就业创业与思想政治教育的有效融合

王芳倩 尹怡

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

【摘要】高职院校大学生就业创业教育与思想政治教育的融合,可以进一步拓展教育的范围,丰富教育的内涵,对大学生的思想政治观念和职业意识进行全面地培养,使大学生的实际需求得到有效的满足,更好地适应未来的社会发展需要。

【关键词】高职;大学生;就业创业;思想政治

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.772

作为高职院校来说,需要结合社会发展要求,合理培养人才,并对培养体系进行全面的优化,以使学生的综合素养得到显著的提升。就业创业教育是高职院校人才培养的主要模式,不仅可以使教学改革得到有效的深化,同时,也可以促进大学生综合素质的提高。思想政治教育可以对大学生的价值观念进行全面的培养,通过合理开展思想政治教育,可以使大学生明确未来的发展方向,拥有良好的道德素质。因此,需要紧密融合两者,以更好地实现人才培养的目标,促进大学生就业竞争力的提高,满足社会对于人才的需要。

一、就业创业教育与思想政治教育融合的意义

(一) 思想政治教育为就业创业教育提供保障

就业创业教育是一种创新性的教育理念,具有多元化的形式。但就业创业教育只发展了较短的时间,还有许多问题有待完善^[1]。当前,一些院校开始逐渐转变人才培养模式,但高职院校毕业生所面临的就业挑战仍没有发生太大的改变。高职院校所开展的就业创业教育,对学生的职业技能培养更加关注,而没有充分培养学生的职业道德,与就业创业教育开展的目标存在较大的差异。思想政治教育可以有效保证就业创业教育的准确性,正确指导就业创业教育。

(二) 就业创业教育提高思想政治教育的实效性

通过就业创业教育,可以对学生的择业观及创新意识进行全面的培养,让学生在知识学习的过程中对自我有更加清晰的了解,并对就业形势有明确的认知。同时,紧密融合思想政治教育,可以坚定学生的理想信念^[2]。

二、高职就业创业教育与思想政治教育的融合路径

(一) 教育理念的相互融合

在目前的就业背景下,只有促进大学生专业技能的提高,强化学生的职业意识,才能紧密结合就业创业教育与思想政治教育,对学生的学习能力进行全面的培养,使学生可以更好地满足未来的职业需要。就业创业教育需要以思想政治教育为基础,在德育为本的理念下,对大学生的职业能力进行全面的培养。因此,两者的有机融合,需要以人的全面发展为基础,并对实践教育进行正确的指导。高职院校的就业创业教育开展时间还比较短,加之高职院校对其并没有深刻的认知,虽然就业创业教育开展比较热烈,但也只是在执行国家的要求,因此成效有待提升。鉴于此,高职院校就业创业教育需要紧密结合人才培养需要,更加重视就业创业教育,认真对待人才培养的载体,在人才培养体系中合理融入就业创业教育。

(二) 教育内容的相互融合

在思想政治教育中,合理的融入职业意识,培养大学生的职业精神,可以对大学生的未来发展产生指导性的作用,使大学生可以自主结合国家发展与个人发展,感恩并关心社会,强化大学生的社会责任感。因此,思想政治教育需要通过合理的教学内容,对大学生的理想信念教育进行针对性的培养。此外,两者共同的教育内

容就是实事求是及高尚品质的培养,实事求是的精神是思想政治教育中的核心内容。同样,就业创业教育也需要具备这样的品质,只有结合实际就业创业,才能努力实现自己的个人目标。因此,需要把学生高尚品质培养作为就业创业教育与思想政治教育的主体内容。

(三) 课程体系的融合

在人才培养的基础上,高职院校需要合理设计就业创业教育思想政治教育,建立多元化的课程体系。首先,开设就业创业教育,需要结合学生的发展需要,将其作为学生必须学习的课程,将学生的职业意识作为培养的主要目标。在具体的教育中,需要与大学生的职业生涯规划相结合,结合心理健康教育,将就业创业心理的内容融入就业创业教育中。以思想道德修养为基础,将职业道德与职业品质教育融合到教育体系中。构建思想政治教育与就业教育相融合的课程体系。思想政治教育与就业创业教育都需要严格按照先进的理论开展教育,让学生在受教育的过程中,可以对理论知识有所掌握,并了解思想政治素养及职业方面的知识。通过教育实践,使学生的职业能力得到显著的提升,并对学生的职业道德进行全面的培养。

(四) 教育实践的融合

高职院校思想政治教育虽然具有完善的理论体系,但是实践环节还有待强化。就业创业教育具有较强的实践性,但没有形成完善的科学体系。因此,需要运用校企合作等多种方式对人才进行培养。首先,不断强化校内实践教育,以小组合作的方式开展思想政治教育,以强化学生的合作意识,使学生可以运用集体的智慧解决问题。就业创业教育也可以借鉴该方式对学生实施理论方面的教育,使学生可以学会运用理论知识,并对学生的团结协作能力进行培养。同时,还可以在校内组织爱国、诚信等为主题的校园演讲比赛,以让学生更好地理解思想政治理论知识,让学生在参与实践的过程中可以拥有较强的职业素养。通过校企合作,可以对校外资源进行全面的整合,不仅需要加强课程设置方面的合作,还需要为学生实习创造条件,对学生实施思想政治教育及就业创业教育,使学生的职业素养得到有效的提升,更好的适应社会发展需要。

高职大学生就业创业与思想政治教育的融合,可以对学生的职业道德进行全面的培养,使以往思想政治教育中存在的问题得到有效的弥补,通过教育实践对学生的价值观念进行全面的培养,使思想政治教育质量得到显著的提升。

参考文献

[1] 王超逸. 高职大学生就业创业与思想政治教育的融合[J]. 知识经济, 2020, 01(19): 158-159.

[2] 张维维. 论大学生就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(07): 211-212.