

浅谈初中信息技术教学存在的问题和改进措施

马晓蕾

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县木头凳镇初级中学 河北 秦皇岛 066505)

[摘要]随着信息化时代的日益发展,信息技术在我国现代化教育中的地位正在日益提升。学校通过信息技术的辅助开展课堂教学不仅能够适应现代信息化时代潮流,也能够促进学生更多知识并丰富课堂教学流程与内容。以信息化技术为主的课堂教学模式其蕴含的内容与表现形式往往异于传统教学模式。教师需要通过生活化教学模式促进课堂知识的传播,从而增强学生的学习效率。

[关键词]初中信息技术; 课堂教学; 存在问题; 改进策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1450

信息化的到来为我国的教育带来了许多的机遇,信息技术赋予了传统以讲授式为主的教學方法新的活力。初中信息技术教学不仅提供了视频、音频、文本等丰富的网络媒体资源,并且让学生能在创设真实的教學情境中学习知识,极大调动了学生的积极性。但由于各地区信息化程度的普及不统一,各方面也都存在诸多问题有待解决。我们必须秉承着先进教育理念的指导,发挥信息技术对教学的促进作用,推动信息技术高效地为初中教学服务。

一、初中信息技术教学面临的问题

(一) 教师的教學内容不能够与时俱进

如今的初中信息技术教学中,课堂的教學模式仍存在一些問題,例如教师教學体系不够全面,教师没有结合信息技术提高课堂的趣味性或是教师的教學内容没有做到足够的创新化等等,学生在这种教學模式下,很难有较为积极的学习态度,从而可能导致学生在课堂中没有充分的体验以及实践能力,使得学习兴趣降低,造成成绩的下滑。

(二) 学生在信息技术基础方面差异较大

通常情况下,学生在信息技术的基础上往往存在一定差异,由于学生的家庭条件不同,有些学生往往不能拥有较好的学习资源,产生信息技术的硬件条件较为不足的现象,这种情况会直接影响学生在信息基础方面的学习。而对于那些家庭条件尚可的同学而言,他们往往有条件进行信息技术的学习与实践从而有更高的信息技术基础与课堂中较高的体验度。这种差异性教师是无法改变的,但是教师可以通过信息技术課程的教學来缩小这种差距。教师可以针对学生信息技术基础的强弱来着重辅导学生信息技术的學習,对于信息基础较差的学生,教师可以通过反复为其演示与讲解的途径增强学生的理解能力与学习。而对于程度较好的学生,教师可以在学生掌握课堂知识的前提下帮助学生拓展信息技术知识。

二、改善初中信息技术教学现状的对策

(一) 注重提高学生兴趣

兴趣是最好的教师,在闽教版初中信息技术的教學工作中,应注重采取合适的措施促进学生兴趣的提升。鉴于目前农村信息技术教學环境因素的限制,为巩固教师的课堂授課成果,教师应引导学生自行练习相关的基础理论知识,并在实践教學中,丰富信息技术的教學方式,由此,保证学生学习效率的提高,形成对信息技术的兴趣与爱好。大量实践表明,学生在丰富完善的教學条件下,方可养成独特的学习兴趣,进而促进农村信息技术教學工作的有效开展。因此,教师应注重健全农村信息技术教學基础设施,通过学校方面的资金与技术投入,为学生信息技术的學習提供良好的条件氛围,保证初中信息技术教學工作的连续性与合理性,实现初中教育教學方式的完善与发展。

(二) 转变教育理念,创新教育模式

初中阶段,信息技术教师唯有具备充足的专业知识,才可深度发掘教材,革新教育模式,为初中生群体带来崭新的学习感受和体验,使其真正爱上信息技术课程。同时,教师还应转变陈旧的教育理念,应用灵活且多元的教育模式,丰富个体

知识储备量,提升课堂教育质效。例如,在信息时代相关内容讲述中,教师可首先分析学情。对于初中阶段学生而言,信息定义等知识内容的理解存在一定难度。但由于学生们在小学时期便已学习了部分基础性的网络知识内容,可独立完成信息发布及网站浏览等操作。其次,教师可设计教育规划。重视对学生群体综合信息处理素养的培育,创造愉悦、宽松及主动的学习环境,令学生们在愉悦中进行活动,在活动当中学习,并在学习过程中创造。

(三) 运用互动教學模式

在初中教學中应用的现代信息技术主要是以多媒体化,网络化与数字化为特点的信息技术。当下网络资源与移动设施的普及,部分同学接触较早,对初中信息技术知识比较了解,但也有一些学生对计算机知识的了解并不多,初步接触计算机,信息技术底子薄,需要从零学起。采取互帮互教的形式让学生自主搭配,可以有效解决学生能力参差不齐的问题。通过让操作能力强的学生与基础知识薄弱的学生结对,既学到了知识,又增进了同学之间的友谊。基础理论知识的传授主要是教师讲授,但是实际的操作很大部分需要学生自行去实践,因此在信息技术教學课堂中,教师可以边演练,边指导学生操作,在操作实践中检验学生的学习效果,也能在指导学生中发现不足,改善教學方式,同时达到教学相长的目的。例如,对word文档处理综合练习,教师可事先打印出文章设置相关问题,如标题排版,段落调整,调整字间距和行间距,设置打印页面等。在学生上机实践操作中,让学生自主实践,再与结对同伴互相审阅操作的不足与错误。如此一来,学生之间互相学习,也能达到共同进步的教學效果。互动式教學满足学生學習需求,教师和学生全面互动贯穿整个教學活动。学生与学生、学生与教师之间互相配合,完成一次有体验性的上机实践操作。

(四) 强化重视程度,注重课堂实践

要想在根本上提高初中阶段信息技术教育成效,应提升学校与师生对信息科学的重视程度。首先,对教育部门来说,应适当增加中考对信息技术的考核权重,呼吁各所学校面向初中生传授信息科学知识,把计算机实操能力引进学校考试指标中。其次,对学校来说,应强化对信息技术課程教學的监督力度,防止其他学科教师利用信息技术課程教學时间的现象发生,确保学生有足够时间学习信息知识。

三、结语

初中阶段信息技术課程教學过程当中,教师应融合所教授班级学生的实际学习状况展开教學工作。并在课堂中重视理论和实践的充分融合,切实发挥学生的主体作用。信息技术教育工作者应在具体教學当中不断探究,并找到契合学生群体学习诉求的教育模式及学习策略,创新传统教育模式,转变陈旧教育理念,真正提高学生综合能力。

参考文献

- [1] 吴从军. 初中信息技术課程生活化教學摭谈[J]. 试题与研究. 2018(32)
- [2] 邓伟. 关于初中信息技术教學现状的思考与对策分析[J]. 中国校外教育. 2019(12)

互联网+下的初中音乐课堂教學策略

马小玲

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县第四中学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]科学技术是第一生产力,而互联网的影响已经渗入到人们的日常生活中,成为我们必不可少的一部分,如今信息化发展如此迅速,互联网的发展不管是对于人们的生活还是生产都至关重要。而初中音乐教學又能够培养学生的艺术细胞,陶冶学生的情操,在学生的教育中也占有非常高的比重。将互联网与我们的音乐相结合,能够将传统的教學方式进行革新,点燃学生的学习热情,让学生积极主动的进行音乐学习。

[关键词]网络时代; 初中音乐; 音乐课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1451

音乐教學在我国素质教育体系中有不可替代的作用,能够培养学生的音乐鉴赏能力,让学生能够在音乐的陪伴之下缓解学习方面的压力,让自己的身心都放松,在艺术的陶冶下建立健全自身的人格。在互联网+背景之下,网络信息技术和各个行业都有所关联,互联网+已经走进了千家万户,成为当代信息发展的潮流所在。而初中音乐教學在这样的时代背景之下,也同样发生了改变,当然这些改变不仅带来了新的机遇也给今后的教學带来了巨大的挑战。

一、互联网+下初中音乐教學的现状

对于音乐来说,本身就是一门听觉艺术,有着非常重要教學意义,但是在实际的教學过程中大部分的学校对于音乐課程并不是很重视,甚至都没有开设音乐課程。一部分的学习虽然开设了音乐課程但是也没有充分利用“互联网+”教學资

源,和学生之间没有一个很好的互动沟通,导致教學质量不够理想,学生的艺术才能得不到培养。

二、互联网+下初中音乐课堂教學策略

在进行音乐教學的过程中,老师应该充分的利用“互联网+”的优势,利用信息化技术为音乐课堂教學带来勃勃生机,作为音乐老师应该主动引导学生,让他们积极的参与到音乐的學習中,通过音乐作品的熏陶让学生你能够在潜移默化中感受到音乐的魅力,从心底爱上音乐。

(一) 教學中利用互联网游戏教學软件,吸引学生注意力

将信息化技术以及游戏相结合,能够吸引学生的注意力,让学生对音乐学习产生更为浓厚的兴趣。在音乐教學中,引入一些“互联网+”的游戏教學软件让学