

现象非常普遍，而他们各自选择网购的原因各种各样。大学生选择网购的主要原因有便利省时（94.29%），商品价格低（63.81%），商品质量好，安全性高，符合大学生消费水平。调查发现，快递站点的普及率越来越高，几乎每个被访者的周围都有3个以上的快递站点；对于快递包装的处理问题上，多数人是选择直接将包装扔进垃圾桶，没有将其进行归类，这间接造成了快递包装对环境的巨大影响。数据显示，只有7.62%的人了解快递包装的成分，大学师生对包装材料的成分关注度不高，几乎不了解快递包装对环境的危害，只有少数人对这些问题有所了解。许多学校考试、发新书等产生的纸箱较多，纸箱要么是会被直接扔进垃圾桶，占据地方，要么被清洁阿姨进行回收，这也常常是纸箱得不到更好的利用，造成浪费。可通过设置无人智能纸箱回收箱减轻清洁阿姨的工作负担。受访者认为外卖快递包装的分类回收消费者应发挥最大作用，其次是商家，再是环保局，最后是政府及相关部门。消费者的数量庞大，所消耗的包装盒、包装袋数量都比其他的大。如果消费者自动分类外卖快递包装，效果会很显著，效率是很高的。其次是，商家等都是根据消费者的需求进行生产，消费者是外卖快递行业拉动力，自然也是外卖快递包装使用的主力。

外卖品牌如熟知的美团、饿了么、口碑、小程序送餐服务等，为用户提供各种餐饮服务的网上平台，平台实时传递送餐员送餐进度以及菜品信息，网上支付节省了商家收费的时间和成本；但快捷的背后存在问题：第一，带来了污染环境的打包包装，增加了不可估计的环境负担；第二，外卖使食品环境不透明化增加了食品安全风险。在大学住宿的同学都知道，当中午晚上吃饭点的时候，外卖小哥与电瓶车就会穿梭在校园各个角落，因为时间的控制，所以他们骑行速度很快，有时候其实挺不安全的；再者学生群体数量庞大，吃完外卖他们直接扔到垃圾桶，午饭过后，

每一层宿舍楼的垃圾桶都“满载而归”，都是满满的外卖餐盒遗留物，这大量的一次性垃圾，每一天都被制作生产然后被投入外卖行业使用，然而他们的寿命很短，仅能使用一次，然后就被废弃。快递行业发展突飞猛进，物流公司的数量日益激增，物流行业竞争力度大，这也促进它们快速发展改革与创新完善化，菜鸟驿站、百事快递、圆通、顺丰等等它们已经深深地融入我们现代人的生活，菜鸟裹裹还开通了“菜鸟”APP，客户可通过这个平台快速了解物件信息，准确利用平台上的身份码去附近站点取件或者寄件。大家在网购的同时，也要提高环保意识，与整个物流行业一起，践行“绿色快递”，不要把快递包装随意遗弃，提倡学校建立快递回收站，或者可通过自行回收自己消费带来的纸纸箱，累积回收给附近的快递点，他们会将这些纸箱回收的，不要第一时间就把它扔到垃圾桶，也可以在快递点拆完快递再走。

外卖和快递对校园环境的影响，主要有以下几方面：一是外卖和快递造成了资源的浪费。像筷子，餐盒等，浪费度较高的一次性餐具。为了运送途中的商品不被损坏，快递公司往往使用大量的包装用品，而这些东西在实体店中是不需要的；二是外卖和快递的包装污染问题，我们知道，外卖盒的包装主要有塑料和泡沫两种。而这两种恰恰是环境污染的主要来源，外包装大多是用塑料袋、塑料盒以及纸箱子等材料都是不易降解的，加上目前对于快递和外卖的使用十分普遍，塑料污染会更加大。对此提出相应的解决措施：增加校园中垃圾桶的数量，做到垃圾分类，让资源得到充分利用；在学校开展有关环境保护主题的活动，提高同学的环保意识；在学校空地放置环保警示标语，引起学生的注意；设立定点的回收箱，集中处理；对于快递包装的回收，呼吁同学们把拆好的包装盒都集中放回快递站点，目前学校的站点都鼓励支持回收顾客的包装盒，方便在寄件时进行二次利用。

## 分层教学模式在初中数学教学中的运用研究

刘前进

（江西高安蓝坊初中 江西 高安 330801）

**【摘要】**在社会发展不断加快、多元化理念日益深入人心背景下，教育工作面临新的挑战，同时课程改革也在逐渐深入。在开展教学中，教师不仅需要重视培养学生学习能力，还应注意对学生综合能力进行培养，要满足这一教学目标，传统的“一刀切”教学就不能满足需求，需要尝试新的教学方法，来不断提高教学效率。近年来，分层教学法在不同阶段、不同科目的教学工作中逐渐得到应用，并显示出巨大的价值。本文针对分层教学模式在初中数学教学中的运用进行研究，供相关人士参考。

**【关键词】**初中数学；分层教学方法；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.291

### 引言

无论是哪一个教学阶段、哪一学科，教学中都会存在一种情况，即学生群体之间的差异性，体现在学习能力与接受能力方面，直接导致全班学生学习成绩出现分层的现象。一般来说，教师都会觉得很正常，所以采取一般的教学形式进行教学，所以并没有抑制学生出现分层的情况。事实上，要想打造出高效的课堂环境，教师必须要彻底解决学生群体出现分层的情况，通过分层的教学方式引导学生逐步通向高效学习的道路，实现共同进步。

### 一、初中数学教学中开展分层教学的重要性

新课程改革以来，初中数学教师都较为尊重因材施教的教学原则，因此施教，就是对学生的个体进行尊重，将其作为学习的主体。近年来，教育领域在倡导减负的教学观，原因有两点，一是直接原因，学生觉得作业太多；二是根本原因，学生觉得作业太难。事实上，后者原因的可能性更大，试想教师为学生布置大量的简单作业，因为会做，学生反而越做越有趣，可见，分层教学非常适用于初中数学教学中。在初中数学教学中充分运用分层教学，学生不再感到非常吃力，在此前提下，教师逐步加大教学难度，学生能够清楚地意识到自己的进步，学习积极性大大提高，学习效率越来越高。

### 二、初中数学教学中开展分层教学的策略

#### （一）分析教材内容，合理规划教学内容

在新课改的教育背景下，教师需要完成更多的教学任务，这也给其带来很大的挑战。在初中阶段，为了培养学生的综合素养，提高其学习能力，教材已经不能满足课堂的需求，这就需要教师通过多种途径搜集相关的知识内容。随着课堂教学内容的不断增加，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力。为了较好地完成授课任务，教师必须认真分析教材中的内容，根据教学目标拓展授课内容。在设计授课方案时，教师应将本班的学生分为三个层次结构：学习能力较强的学生、学习能力一般的学生以及学习能力较差的学生。班上的大部分学生都属于前两者，他们在学习新课前都会主动预习，引导教师的授课压力会有所减少。但是对第三类学生来讲，教师需要根据他们的实际情况制订一套符合其学习特征的授课方案，即以基础知识为主。

#### （二）对不同的学生群体进行不同难易程度的提问

由于学生之间的差异性，若教师提出统一性的问题，基础薄弱的学生无法正确回答，而基础高的学生又觉得很简单，回答问题的积极性下降。因此，教师可以根据不同的学生群体进行不同难易程度的提问。对于学习水平较高的学生，教师可以对其进行较高水平的提问，引导学生对数学知识进行较为深入的探讨；对于学习水平较低的学生，教师可以向其进行基础性问题的提问，意在夯实其基础；对于学习水平一般的学生，教师提问的重点方向是对其进行拔高，应当进行一般问题之上的提问。

例如，教师教授学生学习数据分析的相关知识时，基于某一道例题，教师可

以对学习基础较差的学生提问中位数和众数，对基础一般的学生提问平均数，对基础较好的学生提问方差，各层次学生的提问不同，更能体现出学生为作答进行的准备。当然，学生之间的层次并不是固定不变的，每当学生表现出较为明显的进步或退步时，教师需要及时调整学生所处的层次。

#### （三）对教学内容进行分层，在教学中体现趣味性

教师设计教学内容时，要体现一定的趣味性，同时要事先设置相关的问题。分配给小组合作的任务，要有一定的讨论价值，不能过于简单，问题最好设置成开放性的，便于锻炼学生的发散性思维。同时要将各个教学环节所需花费的时间进行预估，尤其是对小组合作时间的控制。教师也要注意把握好小组合作的开展时机，这样才能调动学生的积极性，让他们都能参与到课堂中。小组合作学习的高效开展，必须要以学生积极参与为前提。因而教师要注意对小组合作内容的设计，必须在具有一定针对性的同时，满足学生的兴趣需求。

例如，教师在“轴对称现象”的教学中，就可以讲学生感兴趣的生活中的“轴对称图形”，比如风筝、剪纸、蝴蝶等常见素材，然后开展小组合作学习，并将这种活动在课外进行延伸。小组合作中，教师需要对不同的学生进行关注，使学生觉得被重视，主动参与到课堂，通过他们的努力都会获得更多的知识。

#### （四）分层布置课后作业

课后作业是学生巩固所学知识的重要环节，可体现学生掌握课程内容的程度，教师也可通过作业的布置来了解学生在学习中的薄弱环节，这样便于采取有效的方式展开针对性教学。传统教学中，教师往往是运用题海战术，不论学生层次如何，让他们统一做难题，做大量的题，现在看来这种方式并不可取。做练习题是对知识的巩固，学生应该适量做，有针对性地做，所以在布置课后作业时，教师也需要运用分层教学这一方法。

如对成绩较好的学生，可以布置一些提高个人能力的课后作业，来促使学生思维进一步拓展；对成绩一般的学生，教师可适当将课后作业的难度降低，着重于对学生思维方式的培养，帮助学生打好基础，让他们掌握数学规律与定理。通过这样的方式，不仅能激发学生完成课后作业的兴趣，还能提高学生的信心，促使整个班级的学生共同提高。

### 结论

教师在教学过程中应清楚地认识到学生之间的差距，不能因为其学习能力的不好而放弃任何一名学生。采用分层次的教学方法，不仅可以激发学生的学习积极性，还可以引导他们结合自己的实际情况参与到课堂活动中，进而提高其自身的学习效率，在学习的过程中不断拉近与其他同学的距离，树立正确的思维观念，为今后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈文光. 初中数学教学中分层教学法的运用研究[J]. 考试周刊, 2018(6): 73.