

10分钟以内,避免学生在观看中产生厌烦情绪。例如,在学习牛津译林版英语七年级上册Unit7 Shopping一课时,本课的教学目标包括学习文中的生词,如“note”“restaurant”“top”等,教师在设计教学微课视频时,根据生单词搭配相应的图片,帮助学生进行较为直观的记忆。并且在指导学生对本课内容进行预习时,让学生自己找出相应的生词并通过网络查询的方式自行理解。在具体的课堂学习中,学生更容易对新知识形成较为深刻的内容。

(二) 制定科学的课中学习计划

翻转课堂让教学活动更加灵活,因此,在正式的课堂学习中,教师应保证课堂教学的节奏性,在制定相应的课堂教学计划的基础上,合理把控课堂教学节奏^[3]。首先要注重对学生在预习中遇到的知识难点,通过学生的线上反馈,了解学生的学习困惑。并由此整理出相应的教学重点,根据重点和难点制定相应的课堂教学目标,根据实际情况及时调整教学策略,促进学生在整个课堂中能够更加高效的学习。在整个英语课堂中,教师要对学生的口语表达进行重点锻炼,通过具体的教学内容锻炼其英语表达能力。增加课堂的互动性。例如,在学习牛津版七年级英语上册Unit6 food and lifestyle一课时,结合本课的教学目标,即语言知识、语言技能、语言运用等,教师可以让学生以小组对话的方式对本课的课文内容进行阅读并理解。本课的课文内容跟自己喜爱的事物有关,教学内容较为贴近生活,学生可以用英语对话的方式对自己喜欢的食物进行描述,锻炼其英语口语表达能力。并且教师随机抽取对话,对学生的预习进行检验,及时纠正其中的语法错误。这种模式能加深学生之间的互动,师生之间的互动也更加灵活,增加了课堂活跃度。

(三) 课后对知识进行及时强化

学生通过在课前对知识的预习,能对相应的知识点有了较为基础的认知,在正式的课堂中,通过教师对知识重点的具体讲解,学生对相应的知识有了更加深入的理解。并且在整个课堂进行中,教师能对自己在预习中不懂的知识进行有针对性的讲解,使得学生对所学习的内容有了更加深刻的印象。但英语本身是外来语言,其语言结构与本土语言存在一定的差异性,因此,学生在学习英语知识时,会存在一定的畏难情绪。针对这一点,教师应对其有足够的关注,在课中注意引导学生大胆使用英语进行口语对话练习,帮助学生突破心理障碍。并且强化其吸收效果。但是基于记忆的时效性,教师应及时对学生进行课后的引导,即引导学生对相关的英语理论知识进行不断地复习和巩固,使得相关知识真正成为学生自己的知识。例如,

探索如何构建有效的小学语文课堂教学

万建斌

(江西省南昌县向塘镇新村小学 江西 南昌 330201)

[摘要]如今教学中,有关部门对教师的要求不仅需要他们在课堂教学中提高课堂教学的质量,而且还需要提高课堂教学的效率,促使学生的学习成绩得到充分的提高。因此,本篇文章主要对如何构建有效的小学语文教学进行了一系列的分析。

[关键词]构建;小学语文;课堂教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.241

引言

课堂教学不仅仅只是为学生讲授课本中的知识,而是让教师通过对学生的授课的过程,逐渐总结经验,从而提高教师专业知识技能水平。因此,教师需要在教学中不断总结经验,利用不同的教学方法调动学生的动力,激发他们的学习兴趣,促使其能够积极的参与到课堂学习当中。

一、积极的创设课堂情境,激发学生探索欲望

在小学语文教学过程中,为了提高教学效率,教师在教学中一定要为学生提供更多自主探究的机会,并为他们创设探索问题的教学情境,以此激发学生对于知识的求知欲望,促使他们能够不断地去探索新的知识。在小学语文教学过程中,创设问题情境不但能够吸引学生的注意力,还会锻炼他们的逻辑思维能力,从而提高他们的学习成绩。在小学语文教学中,如何才能激起学生对于知识的探究欲望,是现如今教师需要考虑的问题。所以,这就要求教师需要设身处地的为学生着想,站到学生的角度来思考问题。问题是学习的开始。因此,在语文教学过程中教师要注重对于问题的提出,通过问题将学生的目光引导到课堂学习中,让学生主动对问题进行探究,积极与同学进行合作交流,促使其可以运用所学过的知识来解决问题。学生在解决问题的过程中,会遇到不同的问题^[1]。所以,当教师发现学生遇到问题之后,需要为他们的提供明确的解题方向,从而让他们自己去寻找资料,去寻找答案,进而提高学生的思维,提升他们对于问题的理解程度,培养学生自我解决问题的能力。

二、培养自主意识,鼓励质疑创新

在小学语文教学过程中,教师要意识到学生才是学习的主体,而教师只是知识的传播者,是学生的引导者。教师要做好自己的本职工作,当学生遇到困难时为学生提供正确的、科学的帮助与指导。教师在教学中对学生的情况进行调查,并筛选出学生所遇到的问题,进而对学生进行讲解,帮助他们学习新的内容。经过实践证明学生在学习中表现得越主动,课堂的教学效率就越高,进而更加有助于帮助学生良好学习习惯的养成。因此,在小学语文教学过程中,教师要鼓励学生去进行自主学习,培养他们的学习信心。由于小学阶段的学生事事都依赖于教师,所以,教师需要在教学中给学生更多的引导,利用各种教学手段培养学生独立自主学习的习惯,并且让他们在学习中多去反思。每当学生遇到问题时,教师不要一开始就给学生答案,而是告诉他们如何才能去解决问题,帮助学生找出在学习中所遇到的问题,从而不断地提出问题、分析问题、解决问题,以这样的方式对学生进行治疗,能够让他们的思维飞速运转起来,从而去解决问题。学生的自主学习能力强,参与课堂的积极性就会更高,这样课堂的效率才会得到提高^[2]。

三、加强基础训练,提高教学成效

在小学语文教学过程中课堂训练主要通过训练学生的听、说、读、写这四个

在学习牛津版英语七年级上册Unit4 My day一课时,本课的教学内容是关于学生在校园里一天的生活,而针对课后的巩固环节,教师可以引导学生对自己在周末时在家里一天的生活进行描述。并根据相应的微课视频将学过的知识点融入其中,让理论知识与实践相结合。

(四) 加强小组探究

翻转课堂教学模式本身较为灵活,教师可以对整个课堂教学进行不断创新,根据实际情况及时调整课堂教学形式。可以在提出相应的问题时让学生以小组探究的方式进行讨论,从各自不同的观点中得出更加多样化的结论。另外加强小组探究能最大限度地增加学生对英语课堂的参与度,在探究中,每个学生都能参与其中并发表自己的观点。而教师在此过程中运用更多的积极的语言,对学生有更多的鼓励,使其对英语知识更有探索的欲望。例如,在学习牛津版七年级英语上册Unit1 This is met一课时,本课主要的知识内容是跟打招呼有关,在学习本课知识时,教师可以为学生提出问题,如“How to say hello to your classmates?”由此问题延伸出相关的打招呼的知识,先让学生以小组讨论的方式对此进行讨论,接着由教师为其做最后的纠正,并且将学生容易出现问题的部分制作成微课视频,让学生对其进行反复观看,加强对相关知识的巩固。

结束语

总而言之,在初中英语教学中使用翻转课堂教学,对提高学生的兴趣有十分重要的促进作用。因此,教师在设计教学方案时,应首先明确相关知识的重点,并将其制作成预习计划,用来指导学生的预习活动。并且在课中、课后都对学生有及时的跟进指导,让学生学习英语时能按照科学合理的流程进行。以便于更好的提高其英语学习效率。教师通过翻转课堂教学模式提高教学效率。

参考文献

- [1] 黄春羽. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 现代教育, 2019, 12: 162-163.
- [2] 涂序湘. 翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 518: 116+118.
- [3] 张思强. “互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式探微[J]. 西部素质教育, 2017, 317: 125+131.

方面,这四个方面的基础技能,通过这四个方面的训练,提高学生语文素养^[3]。因此,在小学语文教学中,教师一定要充分设计并利用好说、读、写这四方面的训练,逐步提高学生的语言表达能力、书写能力。在训练学生的听写时,教师可以为学生选择与教学内容相关的朗读、配乐,让学生聆听更为标准的正确的汉语发音,激发学生的情感,让他们一边听一边默写,培养学生的书写水平。例如,在学习《大青树下的小学》时,教师需要引导学生去思考“为什么标题会被命名为《大青树下的小学》?其具有什么样的意义?”这两个问题,进而让他们主动的对文章内容进行阅读,从而找到问题的答案。利用问题的方式带领学生对文章内容进行学习,不仅可以激发他们的学习兴趣,而且可以培养学生自主学习的能力,并且,逐步利用问题来将学生的思维带到学习中,还能够一定程度锻炼学生的独立思考能力,提高教学效率。

四、时时关注学生,注重教学效果

在语文课堂上关注学生的学习方式、学习行为是十分重要的一件事。在新课程改革的今天,经过所有教师的研究认为,在小学语文教学中对学生实施探究合作的学习是最有效的教学方式,但是部分教师也认为引导性的学习对于学生的学习效果来说也显得十分的重要。在语文教学中,结合教师多年的教学经验,课堂上一定要让学生的思维活跃起来,并且在教师积极的引导之下他们才会按照教师的教学计划去完成教学目标。在教学过程中激发学生的学习兴趣是十分有效的一种教学方式,如何才能够激发学生的学习兴趣,是教师需要考虑的问题。在课堂上教师一定要关注学生的学习状态,重视他们的学习体验,让学生能够积累到更多的关于学习的经验。同时,在教学过程中教师要为学生打通收集信息的通道,让教学更加的开放活跃,从而让他们可以主动的参与到学习中。除此之外,在教学过程中,教师可以创办一些综合实践活动,进而让学生在实践活动中去质疑、去思考,最终找到问题的答案^[4]。

结束语

总的来说,在小学语文教学中提高教学有效性是一个非常漫长的过程。在教学中,教师需要通过不断地课堂教学去总结经验,最终找出最适合的教学方式对学生进行治疗。

参考文献

- [1] 尹播. 小学语文名师课堂教学语言特征研究[D]. 海南师范大学, 2018.
- [2] 凌雅为. 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]. 海南师范大学, 2018.
- [3] 那晓兰. 小学语文诵读融合品德教育实践探究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.
- [4] 杨晶晶. 小学语文经典诵读的问题与对策[D]. 东北师范大学, 2018.