

# 高中心理健康教育与班主任工作整合问题研究

邹伟勇

(湖南省岳阳县第二中学 湖南 岳阳 414100)

**【摘要】**在社会发展日益加快的背景下,人们面临的社会压力也日益加剧,因此心理健康教育的重要性越发得以突显。高中生正处于学习任务较重的阶段,面临着很大的升学压力,因此,班主任作为班级管理工作者应当加强对心理健康教育重视,应当将心理健康教育融入日常管理工作中,以确保学生能够实现身心健康发展。

**【关键词】**心理健康教育;班主任工作;整合研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.408

高中生正处人生的特殊阶段,既要面临来自升学的压力,又要应对成长方年的一些问题,导致心理方面的压力比较大,因此心理健康的问题更应加以重视。心理健康教育的有效开展有利于帮助学生培养良好心态,给予学生以积极正面的有利影响。因此,推进班主任工作与心理健康教育的有效结合,重视高中生心理健康教育,能更好促进教育事业的发展。

## 一、高中心理健康教育与班主任工作整合过程中存在的问题

目前,就高中生心理健康教育实际情况来看,最首要的问题仍然是教师对心理健康教育缺乏足够了解,对其缺乏深入理解与认识,误将其视为德育教育,在进行心理健康教育过程中流于形式,将其视为教学任务,最终导致心理健康教育积极作用难以得到发挥。首先,部分班主任在开展心理健康教育时,将其当做普通学科课程进行讲授,采取教师讲授相关理论、学生将理论知识记录下来的形式进行教学。同时,部分教师或是象征性的为学生发放心理测试问卷或由班委询问学生是否觉得自己有心理压力等形式开展心理健康教育,缺乏对学生个体心理差异的具体分析及隐私问题保密,并未真正落实心理健康教育理念,心理健康教育浮于表面,缺乏意义。其次,部分教师将心理健康教育与德育教育等同,以对学生进行道德教育及素质教育为重点,反而在过程中加重学生心理负担,对存在心理问题的学生形成无形压力,最终导致出现与心理健康教育初衷背道而驰的结果。

## 二、高中心理健康教育与班主任工作整合有效策略

### 1. 班主任正确认识心理健康教育,重视心理健康教育

要想实现班主任工作与心理健康教育工作的有效整合,首先必需要从观念上真正的改变对心理健康教育的认识,所谓思想是行动的先导。因此,班主任应当积极学习一些心理健康教育的相关理论知识,对其具体目标与教育理念形成正确理解,加强对心理健康教育的重视。班主任作为班级管理工作者,相对于其他学科教师而言,与学生接触更多,对学生的了解也更为深入。因此,教师在深入学习心理健康教育理论知识的基础上,及时观察学生心理情况,与其他学科任课教师积极交流,了解学生在校表现,及时掌握学生心理健康状况。以强大的心理健康教育专业知识为指导,班主任及时掌握学生情况,对于存在不良心理状况的学生进行及时帮助,利用专业知识及时帮助学生调整心理状态,与学生形成良好沟通,确保学生心理健康发展。

### 2. 定期开展心理健康相关主题班会

班主任在开展日常管理工作的同时可在过程中积极融入心理健康教育,以每周班会时间为例,教师在进行班级日常情况总结的同时可融入心理健康教育相关内容,从而实现班主任工作与心理健康教育的高效融合。首先,教师在开展班会前应当对学生本周心理健康情况有充分的了解及分析,在主题班会中根据学生不同情况,在确保维护学生自尊心及保护隐私的情况下进行学生心理健康状况总结,让学生充分了解自我情况,正视自我问题,从而为学生提供自我心态调整的契机。其

次,班主任在班会中应到改变传统的讲授式教学方式,需要积极引入时代感强、学生更感兴趣的信息与话题,以其为切入点,引起学生们的关注与重视,让学生从情感上产生认同,帮助学生更好的放松心情。与此同时,为了让学生能够消除戒备心理,教师可积极采取信任游戏抑或是开展角色扮演等互动,让学生在过程中打开心理防线,更好的表达自我情感及心理想法,从而有利于教师在过程中对学生进行更为深入的了解,准确把握学生心理状况,帮助学生更好认识自我心理状况,从而进行及时调整,发挥心理健康教育积极作用。

### 3. 结合学生特点,因材施教

开展心理健康教育,不仅要整体学生出发,更需要从个体出发,班主任应当充分了解班级学生个体心理状况差异,对不同学生存在的不同问题有准确的把握,在开展心理健康教育过程中要对症下药,具体情况具体分析,高效解决学生心理问题。教师应当定期与家长联系,了解学生非在校时间的具体表现,对学生进行全方位的充分了解,知晓不同学生的生长环境及性格特点,以此为依据,对学生的心理特点进行具体性的分析。在此基础上,班主任做好学生心理健康信息档案,对学生心理健康变化进行实时了解,从而如若学生出现心理健康问题,方能及时对其进行心理调节,最终助力学生积极成长,确保身心健康。

## 三、结语

心理健康教育的出现是时代发展的必然趋势,高中生正处于学习压力较大的阶段,在这一阶段教师更要对其心理健康教育加以重视。班主任作为学生学习过程中的亲密引领者,在开展班主任工作过程中应当积极融入心理健康教育,通过加强自身相关专业能力、深入分析学生个体心理差异等实现心理健康教育与班主任工作的有效整合。

## 参考文献

- [1]王永德.班主任工作中有效渗透心理健康教育的研究[J].教育观察,2019(09):108-109.
- [2]汪宁宁.浅谈班主任开展心理教育的方法及意义[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):163-164.
- [3]王春芳.高中心理健康教育中开展心理社团活动的实践与研究[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(2):3-3.
- [4]张澍.高三毕业班班主任实施心理健康教育的探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2016,(33):101.
- [5]张白云.学生心理健康教育存在问题及对策研究[J].教学与管理(理论版),2008,(3):51-52.
- [6]叶志辉.高中班主任如何有效地进行学生心理健康指导[J].文理导航(下旬),2017,(11):111.

# 浅谈小学语文与德育教育的融合路径

刘厚算

(广东省清远市佛冈县石角镇三中心小学 广东 佛冈 511600)

**【摘要】**小学语文课程教学,教师要明确课程教学要点,将德育教育与语文教学主题结合,既要保障学生有效学习文化知识,也要将学生的思想品德培养有效推进。分析德育工作的知识性,以及德育与语文课程融合的必要性,多个角度开展知识性的教育方案融合,优化课程教学策略,为小学生的全面发展创造有利条件。

**【关键词】**小学语文;德育教育;融合措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.409

## 引言

当代小学语文课程教学,德育工作的重要性不言而喻,也是社会共同关注的热点话题。在小学各个学科教育引导期间,渗透德育教育给语文教师创新课程教学形式带来全新思路,也是落实小学语文课程教学改革目标的必要措施。因此小学语文教师,要明确德育工作的重要性,在实践教学期间用有效的措施,实现德育教育的全面性渗透,给学生强化思想道德水平,发展学习能力的机会,针对小学语文德育工作实际,笔者将开展以下的分析探讨:

### 一、小学语文教学德育与知识教育融合的重要意义

语文课程的涉猎范围较广,本身就具备综合引导学生的基本作用。小学生正处于身心发展的关键时期,有社会观、价值观、思想观发展的诉求,因此需要教师创新教育教学形式,转变课程教学策略。在复杂的社会背景之下,加强学生的思想培育引导极为关键,小学生不仅要掌握文化知识,也要有良好的思想品质,未来才能成为一个社会发展所需的合格公民。分析现代教育的构成,会发现德育工作的重点,就是突出知识载体,传递发展思想的学科<sup>[1]</sup>。且学生在学习各类技能以及文化知识期间,总是会涉及思想品德教育相关的内容。按照新课程标准的要求,教师要

不断提升学生的人文素养,加强品德教育,帮助学生建立良好的人格,强化自我的发展意识。

将小学语文课程与德育教育融合,具备前瞻性、可行性。语文课程学习以及知识外延,本身就是现实生活有紧密联系的。按照新课改的要求,教师要突出语文课程资源的广泛性,以课本教材为基础,帮助学生完成家庭、生活、城市、社会相关实践知识、技能的学习,给学生拓展个人技能的机会。语文学科丰富多样的学习资源来源于现实生活之中,教师合理利用这一类资源,能够为融合德育教育创造良好的教育背景,具备发展性。

### 二、小学语文教学融合德育教育的相关举措

#### (一)合理进行阅读教学

小学语文课本教材中,有很多趣味性的德育素材。教师在实践教学期间,应该结合课本教材的要求,根据学生的实际情况,调整课程教学策略。在传统文化、爱国思想影响之下,小学生能够获得转变思想认知的机会,理解更多为人处世的相关知识。教师利用语文课本教材,也要注意课程教学方法的优化调整。《七律·长征》这一首诗讲解过程中,教师可以帮助学生了解红军远征的背景,以及在长征途

中所发生的事情<sup>[2]</sup>。感受革命先烈为实现民族独立、人民解放流血牺牲掉艰苦斗争历程，综合应用教学方法，感受作者的积极情感。教师让学生联系现代社会实践，在疫情防控期间医护人员、军警工作者奋战在一线，与病魔顽强斗争甚至付出了生命。诚然每个人在生死存亡的瞬间，都会出现恐惧或想要退缩的心理，他们在挑战人性的弱点，通过行动书写爱国篇章，这是小学生应该了解的家国情怀与必胜信念。以此为基础加强德育工作，将语文课程知识与现实有效联系，让当代小学生理解美好生活的来之不易，自觉约束个人行为，更好地开展学习活动。

### （二）优化字词教学策略

在小学语文课程教学期间，教师按照课程教学改革的要求，给学生制定了生字、生词学习的任务量。在过程中教师对学生积极引导，让学生能认识这些汉字，渗透可行的德育教育策略。在课堂教学过程中，教师对学生积极引导，帮助学生观察汉字结构，分析其中蕴含的道理，将字词知识学习与为人处世理念有效结合，强化学生的学习兴趣和，在过程中中学生有效明确字形结构，分析其中的内涵，并掌握为人处世的道理。

教师在讲解社会主义核心价值观相关知识期间，可以让学生围绕学习主题进行想象，让学生思考爱国、诚信之间的联系。其中“信”字的结构是单人旁和“言”，也就是说人们在与人相处的过程中，要知晓说话有分寸，承诺就要努力做到，关乎个人的形象。日后与他人进行合作的时候，小学生能谨记教师的教诲，强化学生道德思想品质的教育，完成情感教育策略的优化，保障德育工作的质量。

### （三）有效开展写作教学

小学语文课程教学期间，写作一直是课程教学的重点与难点，在作文教学期间渗透德育教育，需要教师做好学生积极引导，抒发学生的真实情感，帮助学生传递积极的思想情感。在作文教学期间，教师首先要做好学生教育执做，让学生体会到写作主题的关键信息，以及提升写作质量的有效途径。当学生能够在学习期间认

识到，想要写出高质量的文章，一方面要有良好的阅读基础，另一方面则是写作技能，再者添加个人的思想，就能实现文学知识的创作。教师确定写作题目之后，要尽可能地帮助学生联系生活实际，可以帮助学生表露自己的真实情感，再提供相应的素材，帮助学生扩大自己的写作学习范围。

无论是描写情感还是风景相关的写作内容，教师都要帮助学生积极融入写作过程中，让学生及时进行社会生活的观察，强化学生的责任感。在写作的过程中学生能获得真实情感表露的机会，有良好的求知精神。在作文教学期间，优化德育工作极为关键，教师要根据学生的学习情况，激发学生的写作热情，有效融入写作教学理念，优化课程教学策略。

### 三、结束语

小学语文课程教学，做好语文知识与德育教育融合，帮助学生理清文章思路，明确文章的主旨，无论是在写作还是阅读探究的过程中，都能掌握课程知识，强化学习思想。加入德育相关知识，能够给教师提升学生素养带来新的思路，教师在课堂教学过程中，要积极探索，无论是汉字教学还是阅读教学、写作教学，渗透德育教育，都能达到理想化的课程教学效果。过程中教师探索培养学生思想意识的有效途径，与学生积极开展互动交流，帮助学生更好地完成学习目标，为小学生的身心健康发展创造有利条件，当小学生能够获得全新的学习思路，在语文课程学习期间获得新知，德育教育的价值能够全面展现。

### 参考文献

- [1]徐俊.浅谈小学语文教学德育渗透的路径与方法[J].课外语文:下,2017,(006):193-193.
- [2]史梅.小学语文教学与德育有效融合的策略[J].都市家教:下半月,2013.

## 爱之润泽，无声无痕 ——初中物理德育渗透初探

唐先喜

(湖南省怀化市沅陵第三中学 湖南 怀化 419600)

**[摘要]**德育是初中教育中的一项基础教育内容，应该融入各个学科的教学当中，初中物理作为一门重要的自然科学学科，教师在教授学生物理知识的同时，也应该在其中渗透德育教育内容，将德育与智育有效结合起来，本文对初中物理教学中的德育渗透进行分析法。

**[关键词]**初中物理；德育；渗透；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.410

物理是一门重要的自然科学，其中本身也蕴含了许多德育教育资源，在初中物理教学中，教师应该深入挖掘其中的德育资源，在初中物理教学中渗透德育内容，这样不仅可以让学生掌握物理，还可以对学生的思想进行正确引导，提高学生的道德修养，促进学生素质全面发展。

### 一、深入挖掘教材中的德育资源

初中物理教学中涉及了很多的自然现象，这些现象中也蕴含了丰富人生的哲理，这些都可以成为重要的德育资源，因此在初中物理教学中，教师应该对教材进行深入分析，挖掘出其中可以融入德育教育内容，然后在教学中围绕这些内容，渗透德育教育内容，对学生进行正确的引导。如在《噪声的危害和控制》中主要讲解的是噪音，通过教学可以让学生们认识到噪音造成的危害。而在初中学生的日常生活中，这只青春的初中生是活泼好动的，而且当他们聚集到一起的时候，常常会表现得比较吵闹，对此教师可以通过噪声的相关概念，让学生们认识到自己平常生活中不合时宜的一些大声说话也可能是噪音，这样学生们也会反思自己在平常的生活中是否出现曾经制造过这样打扰别人的噪音，并且在之后的时间里，更加严格要求自己，规范自己的行为，不在一些公共场合大声喧哗，避免自己制造出噪音，对别人的正常生活造成不利影响<sup>[1]</sup>。这样通过相应课程的学习，可以让学生们主动反思自己的行为，并且可以有意识地约束自己行为，也就是德育在初中物理教学中的一种无声无痕的渗透，除了噪音相关的内容之外，教师还应该深入挖掘教材中其他可以用于对学生进行德育教育的内容。

### 二、在教材的基础上进行拓展

除了教材内容本身之外，初中物理教师还可以在教材的基础上进行拓展，丰富初中物理德育资源，这样更加有利于初中物理教学中德育的渗透<sup>[2]</sup>。在具体的教学实践中，教师可以通过两个让面来拓展德育教育资源：

首先，从科学家的角度进行拓展，现在初中生学习的一些物理定律和公式都是一代代科学家们经过不断的探索得出的，这些科学家的身上有着许多值得我们学习的高尚品质，因此在物理教学中，教师可以结合教学内容，拓展一些相关科学家的事迹，通过这些科学家故事进行的德育渗透。如在《核能》教学中，初中物理教师可以拓展我国两弹元勋钱学森院士的故事，在祖国需要他的时候，他毅然选择放弃国外优渥的待遇，选择回国发展，为新中国的科技发展贡献出自己的力量，将中国导弹、原子弹的发射向前推进了至少20年。在钱学森院士的身上不仅有科学家勇于探索的精神，还有浓厚的爱国情，初中物理教师可以在教学中渗透爱国教育内容，教导学生努力学习，以便于将来为祖国的发展贡献自己的一份力量。

其次，从我国相关科学发展历史的角度进行拓展，物理作为一种自然科学，在人们的日常生活中运用也非常广泛，而我们国家也在大力发展科学技术，在初中物理教学中，教师可以渗透一些我国在相关方面技术发展的基本情况以及历史，以此来增加学生的民族自豪感。如在《磁现象》的教学中，教师可以从两个方面进行拓展，首先可以拓展中国古代的指南针，这也是历史上对磁现象运用最早的发明，而

这是中国古代四大发明之一；其次可以从我国现在电磁相关科技的发展，如可以拓展我国的磁悬浮列车，2019年，中国在磁悬浮技术上实现了重大突破，我们自主研发的磁悬浮样车的时速达到了600公里。通过这些中国技术发展和历史，可以让学生的更加感受到祖国强大，增强学生的民族自豪感。

### 三、在物理实验中渗透德育内容

在初中物理教学中，不仅有理论教学，有相应的实验教学，在初中物理实验中，同样有很多的德育教育资源，初中物理老师也应该在物理实验教学中渗透德育内容<sup>[3]</sup>。在物理实验中渗透德育教育内容也可以从两个方面进行：

首先，在实验现象渗透德育内容，初中物理中，有很多的物理现象本身就蕴含了一些哲理，这些哲理也就可以作为德育资源对学生进行德育教育，这样结合了实验现象的德育更能让学生们接受和理解，也可以起到更好的德育效果。如在《平面镜成像》的教学中，可以给学生们展示一个利用玻璃板实现蜡烛在水中燃烧的实验，实验中在玻璃板的一侧放上一燃烧的蜡烛，在另一侧同样距离位置摆放一个装满水的玻璃杯，然后放进一个同样的蜡烛，同弯弓调整位置，可以让人眼中两只蜡烛的成像完全一致，这样在学生看来就像是蜡烛在水中燃烧一样，但是实际上并不是就如此，通过这个实验现象可以教导学生凡事不能光看表面，而是需要进行深入探索。

其次，在实验过程中渗透德育内容，物理实验常常不能一次成功，其中难免会遇到失败。而且在很多实验中，需要经过反复调整，最后才能成功完成实验，因此物理实验本身就是一个可以锻炼学生意志的活动过程。在这个实验的过程，教师可以教导学生坚持不懈，知难而进的科学精神，如在前面蜡烛成像的实验中，需要经过多次细致的调整，才能让两个蜡烛的成像一致，看起来蜡烛在燃烧。在这个过程中，调整蜡烛需要细心和耐心，通过这些重复性的实验过程，可以磨练学生的意志，让学生在未来的学习生活中，面对困难时，也可以不轻言放弃，而是坚持克服困难，这样的德育渗透对学生未来的发展有着积极促进作用。

### 四、结合语

总之，百育德为首，在初中物理教学中也应该在关注学生智育发展的同时，更需要关心学生的德育发展。初中物理教师应该在日常的教学中渗透德育内容，做到爱之润泽，无声无痕。在教学实践中，教师可以通过深入挖掘教材中的德育资源、在教材的基础上进行拓展、在物理实验中渗透德育内容等方式自初中物理教学中渗透德育内容，促进学生健康成长。

### 参考文献

- [1]谢红香.浅谈初中物理教学中的德育渗透策略探讨[J].电子乐园,2018(05):119.
- [2]林家宜.浅谈初中物理教学中的德育渗透[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(16):81.
- [3]田晓娜,田成良.在物理教学中渗透德育教育的初探——以《飞机为什么能上天》一节为例[J].中学物理(初中版),2018,36(04):64-65.