

培养中学生语文核心素养的一些思考和实践

郭宇飞

(海城开发区实验学校 辽宁 海城 114200)

[摘要]新课改下的初中语文教学中,培养学生的学科核心素养,能让学生具有适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,是落实立德树人根本任务的一项重要举措。因此,在初中语文教学中,老师要加强对教材内容和学生身心特点的了解,探寻出最佳的核心素养培养路径,促使学生获得全面性的发展。本文对初中语文教学中学生核心素养的培养问题和具体措施进行分析,旨在全面提高初中语文课堂教学的质量。

[关键词]初中语文;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1426

培养中学生的语文核心素养,是推动初中语文教与学共同发展的重要措施。初中语文老师要将培养学生的核心素养作为教学的主要目标,并把握核心素养的内涵,实施更具针对性的教学措施,促使学生语言能力、审美能力、思维能力、文化传承能力的提升,这将为学生的终身发展提供有力支撑。下面将根据初中语文教学中培养学生核心素养的问题和策略进行具体分析。

一、初中语文教学中学生核心素养的培养问题

新课改下的初中语文教学中,虽然一再强调了培养学生核心素养的必要性,但在具体的培养过程中,仍存在较多影响因素,只有充分把握这些问题,才可以探寻到有效的培养路径,让学生获得更好的发展。现阶段的初中语文教学中,培养学生核心素养的问题主要体现在如下几方面:

(一)教学方式有待优化,影响高效课堂的构建

初中语文教学中培养学生的核心素养,需要讲究方法和技巧,老师要掌握合理又创新的教学方法。目前很多初中语文老师教学中,受到应试教育观念、教育形势变化分析少等因素的影响,在教学中所采取的教学方式,难以满足教学目标的落实和学生的发展需求,难以实现对高效课堂的构建。具体表现为:一部分老师在教学中选择方式时,会过分考虑自身的教学经验,选择的教学方式比较适应过去那个时代的教与学需求,难以满足现代教与学的需求;另一方面语文老师缺乏创新教学意识,不能够对现代化教学手段运用,无法将现代化信息技术辅助教学的作用发挥出来,影响了教学的实践效果。

(二)未尊重学生的主体地位,忽视学习潜能挖掘

初中语文教学中,尊重学生的主体地位,深挖学生的潜能,才可以促使学生综合能力的提升。但实际的教学过程中,由于部分老师教学理念的更新不及时,教学的设计不够全面,使语文教学存在着学生主体地位未得到尊重和学习潜能挖掘不够深入的问题,这将会局限最终的教学效果。具体表现为:初中语文老师教学中没有对素质教育的实施和学生实际学习需求等进行考虑,再加上老师自身教学理念的局限,使学生无法成为学习的主人,势必会对其学习的积极性造成影响;还有一部分老师在设计教学计划的过程中,忽视了对学生学习态度、个人情感等的考虑,这样的教学过于表面,难以深挖学生的潜能,影响了课堂教学水平。

二、初中语文教学中培养学生核心素养的策略

(一)利用现代化教学设备,丰富教学形式

信息技术教学手段在初中语文教学中的运用,能丰富教学资源 and 教学形式,同时,还可以通过网络的方式借鉴更多优秀老师的教学经验,提高老师的专业素养。另外,利用网络的方式教学,能解决传统教学中师生之间沟通、互动缺乏的问题,将课堂延伸至课外,给学生提供多样化的学习渠道。比如在教《水调歌头》课文时,采取传统的文本讲解方式,不仅难以吸引学生的注意力,还会影响学生对课文描写意境的感受,将多媒体技术引入教学中,可以为学生呈现相关的视频片段和歌曲,这样学生在学习课文的过程中,不仅兴趣浓厚,而且也会投入情感,对课文的意境和情感进行真切的感知,这能让学生对课文进行全面的理解,提高课堂教学

的质量和效率。

(二)培养学生的文化修养

初中语文教学中对学生核心素养的培养过程中,学生文化修养的培养和提高十分重要,这就要求老师做好应对措施。第一,引导学生诵读经典。通过让学生有目的地、有计划地诵读经典,能让学生了解中华文化的博大精深,增强学生的文化底蕴。因此,在实际教学中,老师要根据初中生的身心特点和课内学习内容,向学生推荐适合他们阅读的文化、历史等方面的著作。第二,背诵古诗词。古诗词的学习是培养学生文化素养的重要途径,学生通过对其读和背诵,能学习古人的智慧、理解古人的情怀,所以,老师要传授学生一些背诵技巧,真正将之增强学生文化修养与内涵的作用发挥出来。第三,了解历史知识,展望未来。在初中语文教学中,有很多关于历史、爱国等素材的内容,老师可以对其深挖的同时,引入更多历史人物的故事,对学生的爱国情怀进行培养,让学生将为国家服务作为学习的目标,更好地展望未来。

(三)鼓励学生广泛阅读,拓展学生阅读视野

初中生正处于学习最关键的时期,广泛的阅读必不可少,这就要求老师以课本为载体,向学生推荐同作者不同时期的优秀文学,或者推荐同一主题不同作者的作品等,阅读范围可以从学生熟悉的家庭、校园,向社会百态拓展,还可以从风土人情、自然风光向人文景致等拓展,要确保学生进行广泛的阅读。在这样的阅读背景下,学生既可以接触到丰富的知识,又能够在阅读中受到启发,提升学生的素养。在教学《秋天的怀念》课文时,老师可以给学生呈现作者创作时的身体状态。在学习完课文后要求学生读《我与地坛》文章进行阅读。通过这样的方式能让学生对史铁生的文笔进行感叹,并钦佩他同病魔抗争的不屈不挠精神。

(四)培养和发展学生的思维能力

初中语文老师在培养学生思维能力的过程中,可以从设计悬念和辩论活动两方面进行。通过设计悬念的方式,能让学生主动思考,找出问题的答案,并在与同学交流和讨论的过程中,促使其思维更加有深度,促使学生思维能力的发展,加深学生对课文的理解,并发展学生的语言表达能力。通过辩论活动的开展,既能够促使学生思维能力的发展,又能够让学生形成正确的观点和思想,促使学生的全面发展。

结语

综上所述,中学生语文核心素养的培养意义重大,老师要根据核心素养的几大重要组成部分,对学生的学习兴趣、学习能力和素养等进行全面培养,提高初中语文教学质量。

参考文献

[1]仇丽娟.初中语文合作学习的能力指向——核心素养的视角之下[J].新作文(语文教学研究).2019(12).

[2]莫金连.初中语文课堂中如何培养学生核心素养的教学探索[J].读写算.2020(02).

低年级数学课堂交流合作学习养成教育的探究

郭玉奎

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县 河北 秦皇岛 066504)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1427

随着课堂教学改革的教育发展,学生的主体地位日益突出。学生在数学课堂上的交流合作学习学习则越来越占据重要地位,无论是“先学后教”交流合作学习式课堂,还是“无师课堂”,都是在强调学生的交流合作学习学习。学生的交流合作学习可以增加学生参与学习的程度,提高学生的表达、交流能力,全面提高学生的学习自信心。低年级学生的数学课堂交流合作学习却不那么容易,学生自主性不强、注意力无法长时间集中理解能力不足,表达不清晰等等,都让教师们在实践过程中感到困难重重。那么,数学课堂低年级的交流合作中遇到的问题该如何处理呢?

一、交流合作方式要体现灵活性

(一)增加生生互动交流

我们可以让学生先进行同桌、小组合作讨论,来加强生生互动。我们还可以采用其他的互动形式,如我们可以让学生提问,再由学生自己叫其他学生进行解答等方式。而且,教师可以和学生说清楚自己的意图有目的的启发、引导,让每个学生

都有回答问题的机会,注意考虑学生的参与度问题。这样,学生在互动中也会遵循教师的要求,集中注意力来选择适合的同学。这样的互动,有利于更好地进行课堂交流合作学习。

(二)表达语言鼓励多样化

1.规范化语言。在交流合作学习式课堂中,一般有一套规范化语言,如:“大家请听我说”“大家还有什么疑问吗?”“刚才同学回答的问题还有谁补充的”...这些规范化的语言有助于课堂秩序的组织,我们教师应该提供范本给学生,让学生学会最基本的课堂交流合作学习的表达。2.儿童化语言的对待处理。低年级学生语言表达能力有限,我们教师需要进行引导,但完全没必要去进行否定。我们要抓住学生思维的本质进行肯定和分析,然后再对学生的语言表达进行引导。3.个性化语言的处理。我们面对的学生来自各种家庭,成长的环境有各自的特点。那么学生的语言表达也有各自的特点,有个别学生的语言表达极具个性。所以,我们教师需要帮助解释分析其语言表达,提炼出有效的思维成分。