

试论小学数学日常教学与小学数学竞赛的关系

陶菲

(南昌市雷式学校 江西 南昌 330000)

【摘要】本文探讨了小学数学竞赛的重要意义,指出小学数学日常教学是基础,具有重要不可撼动的地位,在日常教学中也可以渗透竞赛教学,教学需要对二者进行均衡,以起到“双赢”的效果。

【关键词】小学数学;竞赛教学;关系研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1065

引言

小学数学的教学,不仅对小学生打好日后学习理科科目的基础起着重要作用,也对学生参与各个种类的竞赛起到一定辅助作用。而小学生参加数学竞赛,则对小学生的智力、思维等阶梯式发展起着非常重要的作用。

1 小学数学竞赛的意义

小学数学竞赛,因为具有基础性、竞争性、趣味性和超前性^[1]等特点而深深吸引着众多小学生及家长的目光。这是因为,小学数学竞赛作为一门独立的竞赛型科目,对小学生的智力和学习习惯来说意义非凡。

1.1 培养小学生独立思考能力

竞赛试题的特点是有一定的难度,但是在教师的指点下,学生可以自主思考。在老师的带动下,学生对题目进行半独立式的思考,久而久之,再遇到类似的题型时,就已经形成了自己独立的思考体系。独立思考能力对于小学生学习数学以及其他众多科目来说都非常重要。面对陌生的题目或知识点时,如果小学生能够拥有思考的习惯,就会去引导他多问些为什么、能不能用自己所学的知识去解决、不同的题型分别是在考察我们的什么能力等。这样一来,学生在日后的学习当中便会大大降低对老师或家长的依赖性,形成独立思考的习惯,养成自主学习的能力。

1.2 锻炼小学生创新创造思维

数学竞赛不同于一般日常数学的解题思维,它们普遍需要学生跳脱出一般性的正向思维、因果思维,利用逆向思维、由果寻因。而且对于规律的运用特别普遍,要求学生能够从不同的问题中发现一般性的规律,抽象成数学模型,再用它去解决实际问题的。例如,小学数学竞赛中有一类特别典型的图形变化题型。这一类题型,不仅要求小学生对图形变化的基础知识掌握牢固,而且还要具有非常敏锐的观察力,观察不同图形之间的关联,以及当中的变化规律,从而去推演下一步的变化是什么。在这种训练过程当中,小学生能够逐步细化和拓宽自己的思维。所谓细化,指的是对一类问题剖析深刻,从不同维度都进行尝试;而思维的拓宽,则是指学生能够跳脱出一般的定式思维,敢于创新,用跳脱的但又符合数学学科规则的思维习惯去解决问题。也就是培养小学生的创新创造能力。

2 小学数学日常教学中竞赛教学的渗透

小学数学的日常教学与竞赛教学并非不相干。他们在某种程度上是相辅相成的关系,而且,教师在日常教学中也可以灌输一些竞赛的思维、习惯等。

2.1 多多提问,引发思考

上文提到,数学竞赛需要学生具备高度独立思考能力。在日常教学当中,教师就需要在这方面着重去锻炼。例如,在课堂上,对同一类问题,对学生进行不同角度的提问,引导学生去思考:为什么会有这个问题,问题提出的意义在哪里,需要什么样的数学武器去解决等。例如,在学习乘法时,要引导学生主动思考,为什么要引入乘法,乘法的本质是什么、乘法与加法的关系等。如果学生能够对这些内容有自己独立思考,并且敢于去质疑,那么他就会理解乘法这种运算了。同样的道

理,学生形成了敢于质疑、愿意思考的习惯,对竞赛来说也大有裨益,因为这是竞赛要求的一种能力。

2.2 一题多解,发散思维

在一般的小学数学教学当中,教师需要让学生形成“多想几种办法”的习惯,也就是发散思维,一题多解。一般而言,小学数学应用题都不止一种解答方法。很多教师喜欢规定“死答案”,除了这一种作答方法,其他都不能算对。这种方法有一定的优点。例如,刚刚学习完新课,要用新课所学的知识对题目进行作答,但是,不用用这种方法就不能作答了吗?数学当中的解决问题,目的是将问题解决,得出答案,至于什么样的过程,只要是利用了数学方法,体现了数学模型,那就不能算是错的。所以,教师最好不要给学生规定“固定答案”,要鼓励学生多做尝试,用不同的方法去解决问题。这样一来,学生就能在不同的题型解答之间游刃有余,这也是竞赛要求学生做到的基础能力,也就是是一题多解,发散思维的能力。

3 如何处理好日常教学与竞赛之间的关系

小学数学日常教学十分重要,具有基础性的地位而数学竞赛又是提升小学数学水平的不二途径。因此,教师应当正确处理好二者教学之间的关系。

3.1 日常教学为主,打好数学基础

小学数学具有基础性地位,如果基础的数学知识没有打牢,那么就无从谈起参加竞赛、去解决竞赛问题了。小学数学中基础性的东西,包括基本的四则运算、图形认知、统计问题等。试想,如果一名学生连基本的乘法除法都不会,那么他掌握了再新鲜的解题思路,也是无济于事。鼓励学生参加各种竞赛固然是好的,但是在此之前,还是要让学生在日常学习中打好基础。须知,数学竞赛是在日常学习的知识基础上的拔高,难于基础却又立足于基础,因此,帮助学生打好基础也是展开竞赛的前提与关键之一^[2]。

3.2 鼓励参与竞赛,提升教学趣味

竞赛是对学生更高层次的考察,在日常教学中,教师也要鼓励学生多多参加,成绩不是最重要的,主要是鼓励学生树立信心,培养对数学的兴趣,提升学生的创新水平,引导学生将活跃的思维用到数学学习上,充分调动他们的积极性^[1]。

结语

综上所述,小学数学的教学,日常教学起着基础性的重要作用,具有关键作用,而竞赛教学又是对基础性教学的提升,也是有益而无害,因此教师要均衡二者,综合进行教学。

参考文献

- [1]马露露.浅谈小学数学竞赛与素质教育的关系[J].亚太教育,2016(24):20.
- [2]陈嘉敏.浅谈小学数学与小学数学竞赛[J].亚太教育,2016(03):17.
- [3]孙杨桃.在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].科学咨询(教育科研),2020(08):269.

课堂互动教学模式在高中英语中的运用

武菊英

(山西省大同市煤矿第一中学校 山西 大同 037001)

【摘要】任何教育改革都不是一蹴而就的,改革当中存在一些问题需要我们逐步进行调整,最终总结出最适合的方式。虽然现今高中英语课堂的教学模式已经发生转变,互动式教学已经让学生逐步开拓思维,理解语言的魅力,并且逐步开始进行应用。但随着实际课堂应用的逐渐增多,互动教学也存在一定的问题,老师通过与学生的交流反馈以及学生的成绩可以看出,互动式教学的确有一些问题产生,这些问题需要更多的教育工作者找到有效措施不断整改,最终将最适合的方式应用到课堂教学当中。本文主要讨论互动式教学在高中英语课堂中存在的问题及对策,希望通过研讨,总结经验,分享心得。

【关键词】课堂互动;高中英语;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1066

一、互动式教学在高中英语课堂中的主要问题

1. 氛围融洽,收效甚微

互动式教学模式在高中英语课堂上的主要表现方式之一就是让学生以小组合作的形式展开教学内容的探讨。例如,高中“Music”教学时,需要学生们在课堂上以小组的形式研讨各自喜欢的歌曲,特别是英文歌曲,这样学生在交流互动的同时,可以有效地锻炼彼此的听说能力,并且通过英文歌曲的交流内容了解国外文化,从而能够加深对英语语言的使用与理解。但是,实际在课堂上进行小组讨论时,虽然氛围热闹,学生们都积极地研讨,但绝大部分学生都是用中文进行交流,并且交流的内容都是国内当下的流行音乐,而且一些学生还狡辩谈论的内容有关音乐即可,为什么一定要是外国的音乐。这导致在课堂上根本没有起到互动的效果,只是开设了一个学生们自由交流流行音乐的特定时间而已。

2. 优秀的学生在互动,普通的学生在观察

学生心理在高中时期都会有一定的变化,特别是一些内向的学生害怕说错话,从而导致别人的嘲笑。原本互动式教学就是要在交流当中找到错误,加以纠正,可是很多学生羞于开口,导致无法进行有效的交流。另外,英语毕竟是一门语言学科,并不是每个学生都能够有效地掌握听、说、读、写等技能,这就导致优秀的学生越说越爱说,频繁地与老师进行互动,普通学生越不说越难以启齿,老师也无法从他们那里获得教学反馈。

3. 互动模式单一化

高中英语课堂上经常以分组的方式进行互动教学,但大部分老师进行的分组只是模式单一化的分组,或者说是简单粗暴的分组方式,这导致很多学生根本无法融入英语的学习当中。

例如,在学习“Friend”的教学内容当中,老师经常会把临近的同学分成一组,让他们用英文彼此交流如何成为朋友,可实际情况是他们本身就根本不是朋友,甚

至可能有些矛盾,根本无法在一起进行交流互动。此时,老师应当通过了解,让学生们自由组合,找到自己熟悉的同学,不要有课堂的空间限制,只要他们能够彼此有效地交流,那就会产生良好的互动效应,从而让互动教学产生意义。

二、整改互动式教学的主要对策

1. 先律己,再律人

互动教学的模式应用到高中英语课堂上并不是一蹴而就的,需要时间的不断打磨。我们的教师队伍需要的是改变自己的教学思路,不然互动只是停留在教学大纲的文件上,根本没有实际的应用。

首先,互动教学需要老师先做出表率,老师在教学过程当中需要进行互动,在课上同样需要互动学习,只有老师真正理解了如何用英语互动,找到适合的语言环境才能更好地带领学生互动;其次,一些经验丰富的老师在思想上较为固执,需要他们充分理解互动教学带来的好处,不能只看学生的成绩,更要看学生们的长期发展。

2. 设计多元化的互动模式

互动教学的形式应当多元化,而并不只是课堂单一分组的研讨形式。首先,互动教学不应当有地域的限制,任何有关英语的情景都可以拟人化的进行展示,学生们的学习互动可以将教室进行适当的调整,通过表演的方式,让学生们更加充分地领会英语语言的魅力;其次,互动分组需要进行科学化的思考,不能只是让学习能力较强的分为一组,组与组之间可以同质化,但组内需要异质化,学习能力较强的学生可以充当任务的发布者与记录者,学习能力相对较弱的学生可以是任务的执行者,这样不但可以使弱的学生得到锻炼,也可以让强的学生提高总结能力;最后,互动教学不能只停留在课堂,老师们应当引领学生生活中拿出特定的时间进行交流,让英语交流常态化,这样可以有效地提高英语听说能力,从而提高课堂互动的兴趣。

3. 营造轻松的教学氛围

互动教学最大的难题是如何让学生们参与进来,只要学生们开始喜欢参与到

互动教学当中,老师们就可以引领大家更好地学习英语。提高学生们的课堂参与度首先要改善课堂上的学习氛围,老师们需要营造一个轻松的氛围,多以鼓励教育为主,哪怕只是一个很简单的英文语句,只要学生们能够大胆说出来就要多鼓励;其次,老师们应当适当放低姿态,互动式教学并不是传授式教学,老师需要进行开放性互动,要充分尊重学生的表达意愿,无论论达内容对错,都应当对主动表达的学生予以肯定,然后再进行内容的修正。

4. 引领变化,鼓励创新

任何教学模式的更改都需要与时俱进,高中英语课堂的互动教学模式更是如此。除了以小组讨论的方式进行互动,还可以进行视频播放的互动,高中英语课堂完全可以进行一个微电影的播放,让学生们通过英文原版对话理解英语表达的含义,然后进行研讨,这样不但可以进行互动,还可以加深对国外文化的理解,一举两得。另外,互动式教学不必拘泥于课堂上的互动,可以仿照大学的“英语角”,每天固定时间固定地点,让学生们自选主题,自我交流,从而提高英语听说技能。

三、结束语

高中英语课堂上的互动教学在现阶段还存在着一定的问题,如学生们的整体参与度不足、互动形式单一化、只有少数优秀的学生参与,大部分普通的学生停留在观察等问题,但只要我们能多设计一些多元化的教学模式、营造轻松的学习氛围、老师主动自我提高、鼓励创新、引领变化,相信未来高中英语课堂上的互动教学一定能够更好地实现教育改革的目標,我们只要随着教育改革的不断深入,加强总结,与时俱进,找到适合的方法,相信互动教学的模式一定能够更好地取得更好的成绩。

参考文献

- [1]程晓堂,高洪德.理解与实践高中英语新课程——与高中英语教师的对话[C].北京:高等教育出版社,2006.
- [2]鲁子问,王笃勤.新编英语教学论[M].上海:华东师范大学出版社,2006.
- [3]程晓燕.教师在课堂互动中的策略[J].教育评论,2001(04).

浅谈初中班主任管理的科学性和艺术性

于淼

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]我们知道,班级是学生主要学习平台,也是培养学生学习习惯、性格养成的主要途径,所以班级管理的科学、合理、灵活、丰富,对于学生的个性发展和兴趣发现非常重要。作为初中班主任,我们不但要学习新课标的教学要求,也要充分解读新时代对于人才培养的要求,了解新时代初中生的心理和思想,结合他们自我意识强、见识广、认识能力强等特点,从学生入手做好班级管理。比如,关爱学生、平等对待每一个学生、培养学生的自信心等,以此来提升学生的品质,提升班级管理的质量。那么,作为初中班主任教师,在新时代如何对班级进行有效的管理呢?

[关键词]初中班主任;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1067

一、想方设法,勤奋开拓,班主任教师要提高自身素养

班主任对班级管理工作的有效性,体现在班级每个学生的精神面貌、学习状态以及整个班级的风气上。初中生都是十几岁的孩子,他们思想、身心都正处在发展阶段,对是非的判断、对错的认知还在似是而非的模糊认知中,这就导致他们的行为、学习态度等,有可能出现偏差的现象。班主任和学生相处时间最长,在管理中对学生的学习采用一些有效的方法,让他们树立正确的世界观、人生观、价值观,树立正确的学习态度,处世态度,不要说对学生自身,对一个班级的发展,对社会的发展可能也是一种有利的影响。所以,班主任在一个班级的管理中起着非常重要的作用,他不但管理班级的纪律,学生心理疏导,还要帮助其他教师协调好与学生之间的关系,解决在其他学科中发生的问题,如不交作业、上课睡觉、说话、不尊重教师等一些严重影响学生学习成长和发展的行为。

二、关注每一位学生,平等对待学生,增强学生的自信心

班级管理对象还是学生,学生是班级管理的主体。所以,作为初中班主任,要想把班级管理做好,让每一个学生有管好自己,提高学习成绩的自信心,我们首先关注学生,平等对待每一个学生,让学生感受到教师的关爱,有意识地约束自己,提高自己的成绩。

(一) 充满爱心

我们知道,班主任教师工作任务重,工作时间长,而且业务也非常的烦琐,再加上个人的喜好等,有时难免会把自己的喜好带进班级管理中,虽然可以理解,但是对于学生的不利影响却是显而易见的。比如,对好学生态度好一些,对学困生表现出一副不耐烦或者不抱任何希望的态度等,这一切都会对处在敏感期的初中生造成心理上的影响,对某个学生个性或者全班学生的影响都是非常大的。初中生虽然只有十几岁,但是他们已经能通过教师的眼色、语言、肢体动作判断教师的心情或者态度等等。所以,为了不影响班级团结和谐的气氛,促进班级管理,增强学生的自信心,教师在具体的管理工作中要充满爱心,有意识地用语言、眼神,鼓励和肯定一些学困生,突出他们身上的一些优点,增强他们自信心,让他们在生活中、学习中都更有力量,更有积极性,从而全面提高学生的成绩,提升班级管理质量。

(二) 平等对待

作为班主任,在日常班级管理过程中,如果平等对待学生,也会培养每一位学生的自信心。初中生对一切事物的认识都处在懵懂阶段,自我意识比较强,所以相对于小学生的简单、幼稚,高中生的成熟、明理、懂事来说,初中生是比较难教难管的。这也说明初中班级管理不是一件简单的事情,要管理好更是难上加难。所以,作为初中班主任,在具体的管理工作中,要结合初中生的心理成长曲线,采用引导、协作的方式,激发学生的自我管理意识,提高学生对本集体的热爱和爱护,并通过教师管理和学生自我管理相结合的方法,帮助学生树立积极的人生态度、学习态度,构建学生正确的价值观,塑造学生高尚的道德品质,从而推动学生全面发展,提高学生的综合素质。

(三) 深挖潜力

要想增强学生的信心,还要挖掘潜力,让每个学生发现自己优秀的一面。作为班主任,在管理中要做的就是平时注意发现每一个学生的特点,发现他们身上的闪光点,积极引导,发掘学生更大的潜力,使每个学生发展得更好。当然,作为班主任,要平等对待每一位学生,还要做到用心与学生交流、沟通,对于学生不能专制,要站在学生的立场上思考问题,就能发现问题,引导、督促学生改正,从而帮助学生全面提高。只要我们能做到平等地对学生,就能避免因偏听偏信而让学生之间,学生与其他教师之间产生误会,影响学生对是非的认识与判断,也影响学生学习、成长和发展,使班级管理失去作用。

三、组织丰富多彩的活动,发掘学生更多的可能性

其实一个班级的管理,在于制度和人为纪律的约束,也在于教师的要求和学生的自我管理。但是实践证明,对于一个班级最有效的管理,还是为学生创造参与一些活动的机会。通过丰富的活动,丰富学生的知识结构、思想认识,也促进班级学生之间的交流,为学生建立良好的沟通渠道。同时,通过一些活动还能发现或者发掘学生身上更多的可能性,帮助学生全面认识自己,为学生树立远大的人生目标做参考。

四、加强德育教育,帮助学生树立正确的价值观

我们试想,如果一个学生从小没有受过应有的德育教育,没有形成良好的品质,不管他将来发展如何好,品行不端,终究会给社会带来不必要的危害。过去,由于我们对德育教育的认识不足,对于班级管理的认识也就是学生不打不闹,安安分分地上课。可是在新时代,学生接触的信息五花八门,面对的诱惑层出不穷,这对于学生的思想品德的形成,良好品质的养成非常不利。所以,作为初中班主任,面对十几岁,正处在成长关键时期的初中生来说,在管理中我们要做的不只是让他们学会认真学习,养成良好的学习习惯,提高学习成绩,还要进行思想理论的教育,也要结合一些班级活动或者生活中的案例,让学生的思想受到滋养,从而端正学生品德,提高学生的综合素质,使班级的风气更加的健康、阳光。

总之,在新时代,教师要做好初中班级管理,一定要了解这个时代的学生需求,学习规律,从学生入手,结合内容,做好思想工作,调动学生的积极性,强化学生自我管理意识,就能实现班级有效管理,提高班级管理的质量。

参考文献

- [1]钟伏兰.江苏省昆山市农村初中班级管理的研究和实践探索[D].苏州大学,2011.
- [2]刘伟,王迅,徐光辉.“易班”网络平台上工科大学新生班级存在问题及管理模式构建[J].人力资源管理,2018(1).
- [3]谈琦婧.初中班级规模对教师工作效率影响的实证分析[D].华东师范大学,2011.
- [4]尹菊芳.中等职业学校学生理想信念教育问题研究[D].湖南农业大学,2016.