

阅读教育价值的达成。

为了孩子拿取图书便捷,不相互拥挤,利用书柜的特点将这两个大书架成为开放式的,便于孩子在外面选好图书后再进入书屋里安静地阅读,除此之外我们还有两个自制小书架,我们把这两个小书架放在了阅读书吧的入口边,方便孩子随时换、取图书。并利用这几个书架隔出了阅读书吧的范围,让阅读书吧成为一个相对独立、温馨而安静的阅读场所。别小看这几个书架,架上整齐、丰富的图画书,使我们的班级充满了浓浓的书香气息。

三、教师采用科学有效的方法

1. 通过问卷调查等方式,了解与掌握当前绘本阅读在幼儿阅读教学的实际应用,有关绘本阅读的主体、绘本阅读呈现方式与绘本阅读方式等等的现状,对调查结果进行统计与分析,积极地查找存在问题的原因,为课题的具体实施提供有效依据。

2. 幼儿园绘本阅读资源开发的相关研究。重点研究幼儿园绘本资源开发的实际原则、途径以及相关策略等等。

3. 幼儿园绘本阅读的个案研究。利用案例研究法,对于拥有不同阅读能力的幼儿、不同层面的教师、不同亲自阅读水平的家庭,开展适当的信息收集、解读、分析以及研究。从典型案例中积极地总结十分有益的相关经验,继而逐步归纳与总结出进行幼儿园绘本阅读活动的有效途径以及措施。积极地分析幼儿园绘本阅读系统框架的合理性以及科学性,继而逐渐从中总结出幼儿园绘本阅读活动的实际价值以

及意义。

四、利用多种途径进行绘本教学

教师可以通过网络、杂质以及书籍等等途径,对当前国内外绘本阅读相关的研究成果进行积极地收集与整理,积极地将其长处逐渐发扬光大,对于其中存在的问题与不足之处进行积极地发展以及创新。在开展绘本教学的过程中,对于幼儿开展自然状态下的观察,以此来对幼儿对于活动的参与兴趣、活动的手段与方式的有效性等等进行仔细地观察。这种方式主要是用于逐步完善教师组织绘本教学的相关指导策略,继而逐步地建立起一套相对比较科学的适宜幼儿年龄特点的绘本教学策略。通过问卷调查的方式了解有关绘本阅读的主体、绘本阅读的呈现方式与绘本阅读方式等等的现状,并且依照实际的调查结果显示,研究总结出高效的绘本个性化阅读策略。主要是用来对个别幼儿在绘本阅读过程中的显著变化进行实时的追踪观察以及详细的记录。

阅读活动可以积极地解决教师在幼儿绘本阅读素材与实施幼儿绘本阅读活动能力欠缺方面的问题,转变单一的阅读教学活动,制定高效的幼儿个性化阅读策略,不断提升幼儿的阅读能力与水平,帮助幼儿逐渐形成良好的阅读习惯。

参考文献

[1] 王惠萍. 绘本阅读中幼儿的个性化阅读开展策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(03): 60.

如何有效开展小学语文阅读策略的教学

张明 刘芳 张雅凡

(大石桥市南街小学 辽宁 营口 115100)

[摘要]近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。语文课程是学生在小学阶段最基础也最重要的一门课程,随着我国社会的不断进步,对于学生的整体素质要求也越来越高,新课改明确指出在语文教学中,要全面地培养小学生阅读、写作、交流的能力,让学生能够有一个全方位的发展。阅读是学生进行写作和交流的基础,所以老师要积极开展小学语文阅读教学,引导学生养成一个良好的阅读习惯,为学生的语文综合能力提升做好准备。本文就如何有效开展小学语文阅读策略展开探讨。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.520

引言

随着新课程教育改革的推进,小学语文教育教学也随之发生了巨大的变革。在开放课堂教学形式,活跃课堂氛围的学习前提下,对学生的语文阅读学习也提出了新的要求。摒弃传统陈旧的语文阅读教学模式,通过有效的教学形式和适宜的教学手段来进行课堂阅读教学,使学生能在教师的教学引领下,逐步深入地掌握阅读学习方法,用以高效指导自己的阅读学习行为。

1 改变教学观念,引起学生对阅读的积极性

想要学生对阅读产生兴趣,老师就要对自身的教学观念作出相应的改变。首先,老师要改变自己在教学中的“领导”地位,并重视学生在教学中所处的位置。比如在讲解课文《将相和》时,老师让学生先通过认真的阅读,了解文章所写的具体内容,然后提出和课文相关的问题让学生进行自由的讨论,最后再让学生们对问题作出回答,不同的学生的想法是不同的,所以得到的答案也不同,老师再针对这些答案为学生进行分析,哪些答案是正确的,哪些答案是不正确的。通过这样的教学观念,就会使学生意识到自己思想的重要性,从而引起学生对阅读的积极性。

2 减轻学生学习压力,不断创新教学形式

教师在学生整个学习生涯之中具有至关重要的作用,因此教学水平的高低,教学理念的更新,都会对学生的产生十分深远的影响。由于当前的小学教育还没有完全摆脱应试教育的束缚,因此还有很多教师的教学观念依然停留在十分传统的阶段,在教学实践中只关注学生对于考试知识的掌握程度,却忽略了学生的全方位发展,这显然不是科学的教学方式。尽管从当前的实际情况来看,课程改革已经进行了一定的时间,但是以学习成绩评价教学质量的观念依然根深蒂固。在这样的教学形式之下,学生的学习习惯很难形成,而且通常会对学习失去兴趣,这种掘苗助长的教育方式不仅无法有效提升小学语文阅读教学质量,反而会对学生以后的学习产生较大的不利影响。在小学语文教学实践中,满堂灌的枯燥式课堂讲解几乎贯穿于学生学习的全过程之中,这也是教学过程中教师普遍采用的教学方式。在以应试为导向的教学理念之下,这种教学模式对于提升学生的语文考试成绩确实具有非常明显的作用,而且也在一定程度上强制性的让学生记住了一些基本的语文知识。但是从长远来看,这种教学形式并不适合学生综合素质发展,更不符合素质教育理念的基本要求。因此,在未来的小学语文阅读教学实践中,教师应该积极创新教学形式,采用更加丰富多彩的教学方法,充分吸引学生的注意力,让学生从之前的被动式学习,逐渐向想学习、爱学习的方向转变,不断激发和培养学生的学习兴趣,让学生逐渐领悟学习的有效方法,从而体会到学习的乐趣,进而实现语文教学质量的有效提升。

3 加强学生思维能力的培养锻炼

在语文课堂上,教师不仅要关注于学生语言基础和语言感受力的培养,也要逐渐开始训练学生的思维能力,让学生思维的独立性和开放性都有所锻炼。这可以为学生今后的自主阅读和独立思考带来很好的基石,也是语文课堂上要培养学生具备的一种重要学科能力。具体来说,教师可以从课文特点出发,多结合文章设计一些趣味性的思考问题,让学生就问题的讨论有积极的参与过程。这样学生才能够有自主探究的机会,大家会思考文章中的相关内容,并且结合问题的解答做更为细致

深入的阅读。这才是阅读课教学要达到的整体实施效果,这也是学生学科能力逐渐形成和建立的过程。比如结合《要下雨了》这篇文章的学习,教师可以设计一些轻松有趣的思考问题,比如请同学们数一数故事中出现几种小動物,在这些小動物中,小白兔最先遇到谁,然后遇到了谁?学生们根据课本内容都能回答出来。接着,教师把幻灯片中按顺序出现的小動物图片顺序弄乱,要求学生们不要看课本,回答出这几个小動物依次出现的顺序。这些问题其实是就文章内容的一种回顾,也是就整个故事脉络的梳理。让学生探析这些问题既能够强化学生就原文的学习印象,也能够帮助学生更好的理解一些道理,这样的过程就学生的阅读感受力和思维能力都能够起到很好的训练效果。

4 运用多媒体技术教学,激发学生的想象力

老师在进行阅读教学时,可以适当增加对多媒体的使用,而且老师要充分利用多媒体技术中的相关软件用视频或者图片来激发学生的想象力,从而让学生对学习的内容有更好的了解。比如在讲解宋代著名诗人王安石的作品《元日》时,老师根据诗中描写的情景找到一些合适的图片或者自己制作一些合适的图片,然后将诗句放到相应的图片当中,让学生结合着画面对这首诗进行阅读和欣赏,从对图片的观察来加深对诗的记忆和理解。这样富有画面感的教学方式会让学生的想象力更加丰富,从而使学生可以在阅读过程中能有更多的收获。

5 利用教学评价实施归纳总结

在小学语文课堂上,教师要加强学生在课堂上主体地位的凸显,同时,教师也要合理设立自身的课堂角色。教师应当更多的成为课堂的组织者和学生学习的引导者。尤其是在设计了各种以学生为主的教学活动后,教师可以基于学生的活动状况和大家的思考感受做相应的归纳总结。教师可以结合学生的活动表现给予学生一些积极正面的评价,充分肯定学生在活动中的积极思考和各种想法观点的提出。最后,教师再在学生讨论的基础上做有针对性的归纳总结,让学生就具体问题有清晰正确的认知,保障学生就文章有科学合理的解读,让语文课的教学得到更好的实施与推进。

结语

对于学生阅读能力的培养,老师一定要重视起来,学生的阅读能力不仅对于语文水平的提高有帮助,对于其他学科的学习,阅读也能起到一定的作用。对于学生阅读能力的培养,老师首先要从思想上对其加以重视,也就是改变教学观念,以学生的兴趣为主,将学生放到一个重要的位置上。然后再运用一些科学的教学方法,激发学生产生对阅读的兴趣,从而使学生喜欢阅读、善于阅读,让学生利用阅读来使自己的语文水平有明显的提升,也为以后的学习生涯养成一个良好的阅读习惯。

参考文献

[1] 郭玲霞. 谈如何有效开展小学语文的阅读教学活动[J]. 魅力中国, 2019(49): 176-177.
[2] 张秀娜. 试论如何有效地开展小学语文阅读教学[J]. 中外交流, 2019, 26(34): 137.
[3] 潘祥献. 浅析如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 新智慧, 2019(19): 123.