

反叛和懒惰的情绪,导致学生对学习和记忆英语词汇失去兴趣。

二、提高小学英语词汇教学的改进策略

(一)借助多媒体进行辅助教学,提高教学效果

常规词汇教学法是一种通过反复阅读和听写来记忆词汇的方法,而小学生往往对此过程失去兴趣,并且存在一种他们无意阅读的现象。但是,如果可以在词汇表中添加声音和图片,那么小学生将更容易被吸引注意力,并且将能够平稳地实现自己的记忆。因此,许多教师选择使用多媒体进行辅助教育。多媒体的特点是音频和视频的集成。通过多媒体教学,可以将抽象词汇转换为具体的音频和视频,从而加深了学生记忆中的词汇,提高了教师的教育效果。例如,可以在学生面前展示“jeep”一词和吉普车的图像,则学生可以将其与真实对象相关联以将其从抽象变为具体^[4]。另一方面,在许多英语词汇中,通常有两组听起来相似但含义完全不同的单词,面对这种情况,这使学生感到困惑,同样,在这一点上,如果教师可以借用多媒体来显示照片并让学生理解两个单词之间的区别,则可以避免知识点被混淆的现象。例如,两个单词night和light的发音非常相似。通过显示有关夜晚和光线的图片,学生可以充分理解两个单词之间的区别并加深他们的记忆。

(二)用游戏的方式来活跃课堂氛围

由于小学生的心理特点,他们总是喜欢活跃的气氛,游戏通常是使气氛活跃的最佳方法,但是在教室里教学总是很认真的。在小学英语课程中,教师可以使用游戏在教室里教授词汇。该游戏可以激活无聊的学习氛围,同时在轻松愉快的氛围中使学习变得有趣并提高学习效果。在采用基于游戏的教学方法时,教师应注意引导学生边玩边学^[5]。例如,举办词汇记忆比赛或使用特定的奖励或惩罚来提高学生的成就感,使他们能够积极参与游戏学习的方法。可以轻松完成课堂作业,提高学生的学习效率,并激发学生的学习兴趣。

(三)及时组织学生的复习活动

记忆通常是学习词汇的最佳方式,但是记忆通常伴随着遗忘。小学生在词汇学习时经常会忘记,及时重复是延迟遗忘的最好方法。因此,教师需要及时组织学生测验,以减少遗忘的负面影响。复习方法很多。建议小学英语教师使用三种复习方法:同伴复习,初步复习和联想。例如,在联想式复习方法中,Student, desk, teacher这三个词具有一定的联系,将它们组合起来联想可以使记忆更加容易。

结语

词汇教育是英语教育的长线战争。小学英语教育是学生接触完整英语教育系统的开始。在此期间,词汇教学的重要性变得更加明显。但是,根据小学生的心理特征和词汇特征来学习词汇目前依旧有很多问题。教师需要继续积累教育教学经验,积极寻求更好的解决方案,并促进基础英语词汇教学的改善。

参考文献

- [1]李婉娟.浅谈小学英语教学中的词汇教学的策略[J].才智,2020(12):154.
- [2]张倩.小学生英语词汇学习困难状况教学策略研究[J].现代交际,2020(02):211+210.
- [3]丁恒通,张发勤,聂辉.小学英语重难点词汇教学技巧调查研究[J].现代交际,2017(09):7-8.
- [4]陈文浩.小学英语语音教学的问题与对策[J].福建教育学院学报,2014,15(07):117-121.
- [5]卜玉华.小学英语教学目标设计中的常见问题及对策[J].课程·教材·教法,2011,31(09):67-71.

探究分层教学策略在初中英语教学中对学困生转化的运用

颜冬

(广东省肇庆市第一中学 广东 肇庆 526000)

[摘要]学困生是教师在教学过程中需要特殊关注的群体,英语学科因为缺少目标语言的使用环境相对于其他科目更容易出现学困生。对于处在具有转折性的初中阶段的学困生来说,教师有针对性的教辅显得非常重要。本文以学困生现存的问题的出发,阐述了分层教学在教学各个环节中的运用,旨在使学困生得到真正意义上的转化。

[关键词]分层教学;初中英语教学;学困生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.587

随着我国在各个领域的飞速发展,与其他国家合作交流的日益紧密,英语不仅是我国教育体系下的一个考核科目,更是国人与世界接轨的重要沟通工具。在基础教育阶段,新课标对学生的听、说、读、写等综合运用英语语言的能力要求也越来越高。而对于基础薄弱,无法正常跟上课堂节奏的学困生来说显然无法达到这一要求,反复失败的学困生逐渐丧失学习英语的兴趣,英语学习成了他们求学路上无法跨越的障碍。传统的一刀切式的课堂很难扭转这一现象。因此“因材施教”式的分层教学策略是非常有必要的,而如何在初中英语教学中通过运用分层教学策略完成对学困生的转化是我们要积极思考和实践的问题。

一、分层教学策略的涵义和指导思想

分层教学策略是指教师对认知水平,学习风格,性格特点不同的学生进行的有区别的教学活动的一种教学策略。维果茨基的最近发展区理论^[1]为分层教学提供了行之有效的指导。根据维果茨基的最近发展区理论,理想的教学效果就是通过合适的教学手段将学生的潜在水平转化为实际水平,不断地创造学生新的最近发展区。而这一理念对基础知识薄弱,信心不足的学困生来说尤为重要。总得来说在分层教学策略中,教师以教学大纲和课程标准为依据,寻找教学目标与各层次学生认知水平和认知能力的结合点,采取有针对性的教学方式和评价方式,从而使各个层次的学生都可以吃得饱且吃得了。

二、分层教学在初中英语教学中对学困生转化的实际应用

分层教学策略因其可以有针对性地帮助学困生夯实基础知识、培养良好的学习习惯、增强自信心而被一线教师广泛地运用到初中英语教学中。那么如何能够保障其高效性呢?笔者从以下五个方面对分层教学进行实践旨在使其能够全面地帮助初中英语教学中对学困生的转化。

2.1 分层备课

备课是教学目标得以实现的前提和基础,教师在设置教学目标时就一定要分层次,不能一刀切,要考虑到学困生的最近发展区,设置符合他们认知能力的教学目标,让他们可以“跳一跳,摘桃子”,从而激发他们的学习兴趣。

在设置课堂活动和习题时,教师要以课标要求为导向,充分考虑学困生的学科基础,由易到难,深入浅出为准则,立足教材也要整合教材,设置合理的认知梯队,让学困生可以从简单的模仿中获得英语学习的自信心从而提高他们的课堂参与度。

2.2 分层授课

分层授课是最考验教师智慧的环节,对于学困生,教师的要求要“起点低,坡度小,多鼓励,浅讲多练,发现问题及时处理。”提问是一门重要的课堂艺术,老师对学生提出的问题具有导向作用,同时学生可以从成功回答老师提出的问题中获得成就感。所以教师要分层次提问,在充分了解学困生的认知水平的基础上,做出合理预判,促使学困生通过练习难度合理的问题,在课堂上可以弄清楚本节课知识的基本概念,掌握基本的运用技能。

此外,在课堂小组竞赛环节中,教师可以专门留出20-30%的题目给学困生抢答,这样一方面可以加强学困生的小组荣誉感和体会到自己对整个小组的重要性,另外一方面也可以全面促进小组合作学习,从而形成高层次“快步领头”,中层次“起步前进”,低层次“小步跟上”的整个班级齐头并进的英语学习氛围。

2.3 分层作业

作业在整个教学过程中不仅是对学生课堂听课效果的检验,更是对课堂分层教学的巩固,补充和延伸。如果说课堂分层教学没有很好地满足各个层次学生的英语学习的话,那么分层作业可以很好地弥补这一点,同时评讲作业也是下一节课的一个组成部分。给学困生布置的作业可以分两步走,第一步以辨识为主的选择题型为主。第二步以综合运用语言的完成句子为主,使他们在完成作业的过程中将课堂所学知识进一步巩固和上升到正确运用的高度,在不断挑战自己的过程中获得英语学习的成就感。在夯实基础的同时提升学习英语的自信心。

2.4 分层辅导

由于学困生理解,掌握目标知识的过程比其他层次的学生需要更长的时间,所以分层辅导是转化学困生一个必不可少的环节。对学困生的辅导不仅局限于来自老师的指导,还包括来自学习小组内成员的,甚至其他学困生的帮扶。辅导要有针对性,要切实帮到实处。一般来说,对于学困生的帮扶要根据学困生课堂上回答问题所暴露出的问题或者作业中出现的问题,有针对性地及时地采取一对一辅导。根据辅导的内容的难度来确定给予辅导的人员,这样有针对性的分层辅导对于学困生弥补他们薄弱的基础知识起着不可替代的作用。

2.5 分层评价

教师的评价对初中学生尤其对于学困生,学习该科目的信心培养是非常重要的,我们对学困生的评价依据要更多地来自他们相对于自己的转变,不能把他们和其他同学放在统一的评价标准体系里。并且对学生的评价不能以他们最后的成绩作为唯一评判的标准,我们更要注重学习过程中学生的学习状态。信心比金子还宝贵,对于经历反复失败而自我否定的学困生来说,教师更要善于发现他们的闪光点,只要他们在努力,在进步,只要有一点点的改观,我们都要及时予以鼓励和表扬。但同时评价也不要过大过空,要实事求是,比如学困生的表现不是特别理想的时候,教师可以将“Good!”替换成“If you work harder, you will be better!”这样鼓励性的评价。

三、总结

对学困生的培养转化非朝夕之功,分层教学的切实开展也需要持之以恒。授学困生之所需,完善其基础知识体系;弱学困生之所劣,削弱甚至消除其不良习惯;强学困生之所能,培养巩固其获取知识的自信心。以此循序渐近,激活他们寻找问题、面对问题、解决问题的正向循环,完成真正意义上的转化。比起培优,扶差工作更加需要教师的爱心和耐心,对学困生的转化虽然耗时,但学困生的成功转化会大大提升整个班集体学习英语的信心,草根榜样的力量会树立在班级英语学习风气之颠!

参考文献

- [1]颜小兵《知识之窗,教师版》2018年第12期
- [2]黄燕《初中英语分层的教学实验及效果分析》[J].中小学英语2005(05). 注释:

1. 维果斯基的“最近发展区理论”,认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区,为学生提供带有难度的内容,调动学生的积极性,发挥其潜能,超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平,然后在此基础上进行下一个发展区的发展。