

构建小学数学趣味课堂的有效方法

舒伟靓

(江西省丰城市拖船中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]由于数学学科本身的抽象性较强,这是与其他教育学科的最大区别之一,所以对于小学阶段的学生而言,理解起来会有一些难度。而且数学教学注重在课堂中进行推演和运算,强调考察学生的数学逻辑思维能力,导致很多学生感觉数学课堂过于枯燥无味,不愿意主动参与到数学问题的思考和讨论中。因此,作为小学数学教师应当结合学生的认知水平和理解能力,将趣味教学引入小学数学课堂,有效激发学生的学习兴趣,为学生学好数学知识以及未来的发展奠基。

[关键词]小学数学;趣味课堂;课堂教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.205

1 引言

在不断深入的新课改背景下,不同学科在开展教学的过程中,都需要审视传统教育工作,针对其中的不足进行有效改善,同时在此基础上应用丰富的教学方法,其中就包括趣味教学法。现阶段,很多小学数学课堂都应用了趣味教学法,但实际教学效果却仍然不是很理想。因此,对于小学数学教师而言,需要正确掌握应用趣味教学法的方式。

2 小学数学应用趣味教学法积极作用

2.1 促进学生与教师之间的互动,加强课堂主体与课堂主导之间的联系

运用趣味教学法,教师需要始终保持课堂的活跃性,对学生积极性热情有效调动,促进学生对相关知识的积极思考、实践。而保持活跃的课堂氛围,即需要教师积极与学生互动,这一过程中即可保证教师与学生之间拉近距离,学生也更愿意在课堂中发言,教师不再是高高在上、不可接近的形象。借助上述师生之间的良性互动,还能够吸引学生的注意力到学习中,并引导学生延伸思维。教师可以更好地了解、掌握学生的学习状态和学习情况,对学生的问题及时掌握,并帮助学生解决问题。

2.2 改善小学数学教学模式

为了顺应新课改趋势,教师势必需要改善传统教学理念,应用新颖的教学模式以及方法。借助趣味教学法,教师加强与学生的互动,保证教师和学生之间有平等的地位,能够让学生更容易对教师表达自己的想法和意见,也更容易让学生在轻松的环境下表现自己,提升学生学习的效率和质量。

2.3 促进学生素质全面提升,保证学生发展的全面性

将趣味教学法应用到小学数学教学之中,能够增强学生的思维逻辑能力、自主学习能力以及创造力。学生在学习的过程中,能够对学生不同方面能力锻炼、提升,从而增强学生的综合素质,推动学生全面发展、健康发展。

3 构建小学数学趣味课堂的有效方法

3.1 增强学生的主体地位

在开展课堂教学的过程中,教师需要始终明确学生是课堂中的主体,将学生作为课堂的主人,积极引导学生对课程有关知识点进行深入探究,以不同的方法鼓励学生参与到具体的课堂活动之中,对学生动手能力有效训练。小学阶段的学生年龄相对较小,且活泼好动,很难导致注意力集中。因此重视学生的主体地位,需要加强课堂的趣味性,对教学的质量、效率有效提升。在具体教学过程中,教师可以应用多种不同的教学形式,如小组讨论、情境教学法等,借助不同的形式,在课堂中充分表达自己的意见和想法。同时,对于学生课堂中提出的相关观点,教师也可以引导学生自己动手进行验证,从而判断自己的思路是否正确。借此方式,能够有效培养学生动手能力,从而帮助学生理解不同方面知识。

3.2 在课堂导入环节增加趣味性

小学阶段的学生由于年龄尚小,刚刚接受系统的数学知识教育,数学中的很多理论和公式对于小学生而言理解起来会有些难度,这样就会让学生对数学产生一

定的畏惧心理,长此以往,对数学学科的学习兴趣也会日渐降低。而课堂导入环节作为开启课堂教学之门的钥匙,是对本节课教学内容的引导,有效的课堂导入可以帮助教师合理地展开教学活动,促使学生更快地进入本节课的教学活动中。因此,小学数学老师在教学过程中不能一味地对学生进行灌输式的讲授,而是可以利用巧妙的语言和问题设置,提高学生对本节课的关注,让学生变被动的学习为主动的学习。例如,在“平行四边形和梯形”的教学中,教师在上课前可以向学生提问:“同学们,我们之前学过了长方形和正方形,那么我们身边有哪些物体属于平行四边形呢?又有哪些物体属于梯形呢?”学生经过对问题的思考后会得出各自不同的答案。然后教师可以让学生在黑板上绘制平行四边形和梯形,在绘制完成后向该同学提问:“平行四边形和梯形在绘制过程中应该注意什么呢?”通过这些问题的设置,可以引发学生的思考和关注,提高学生对本节课教学内容的学习兴趣。

3.3 将数学教学与学生生活相联系

加强数学教学与学生生活的联系,是在小学数学课堂中开展趣味教学的有效途径之一。因此,数学教师应该立足于生活,将学生生活中遇到的事情运用数学的思维加以分析,并在课堂教学中增加对生活实例的讲授,从而可以有效促使小学生建立数学与生活实例的联系,加深对数学知识的认识和理解。例如,在“长度单位”的学习中,教师可以鼓励学生在课余时间对家里的物体进行测量,如餐桌、餐椅、电视、洗衣机等物体,并进行单位的换算。这样的教学方式可以有效将学生生活与数学教学进行有机的结合,既提高了学生对数学知识的了解,又提高了学生对数学知识的应用和实践能力。与此同时,小学数学教师还可以通过实践活动提高数学趣味性。要想培养学生拥有较高的数学综合素养,必须提高学生的数学应用能力,在小学阶段的数学实践活动中,要结合学生的兴趣特点制定活动计划,通过有趣的实践活动提高数学学习的趣味性,进而有效提高学生数学知识的应用能力。与此同时,教师可以在教学过程中创设相应的情境,并与数学知识点有效结合,让学生在具体的情境中理解不同知识点,帮助学生加深印象,强化对相关知识的理解。

4 结束语

总而言之,在新课程改革的推动下,国家及社会对提高学校教学质量提出了更高的要求,这就要求教育工作者要正确分析当前教学工作中的问题,通过创新教学方法,提高课堂教学的趣味性和生动性,有效吸引学生的关注和注意,进而促进学生数学能力的提升和小学数学教学质量的提高。

参考文献

- [1]武银平.小学低年级数学趣味性教学的策略探析[J].才智,2020(15):41.
- [2]黄阳美.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].学周刊,2020(5):27.
- [3]赵洪强.小学数学趣味性教学方法与途径浅析[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(八).国家教师科研基金管理办公室,2019:433-434.

初中物理实施分层教学的实践分析

谭朝勃

(山东省潍坊第三中学 山东 潍坊 261000)

[摘要]物理作为初中教学中不可或缺的重要教学内容,其物理知识的掌握及实践水平,对学生未来的职业教育具有十分重要的深远影响。而我国传统初中物理教学中,教师受应试教育深入影响,通常采用单向灌输式为主的教学模式,不懂得及时开展分层实践教学,导致学生的实践应用能力普遍偏低,物理教学的整体成效不高。而且传统教师对学生布置的物理作业都是统一标准的内容与形式,学生的物理成绩得不到有效提升。教师应严格遵循教育新课标的指导要求,实际结合学生不同的学习程度为学生开展不同层次的实践教学,以便更好地满足学生物理学习需求。

[关键词]初中物理;实施分层教学;物理素养;实践;重要性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.206

引言

随着教育新课改的不断推进,我国初中物理学科的教学模式也在大幅度地改革创新。新课标提倡教师在初中物理教学时,结合传统教学基础上改进教学模式,融入分层化的教学方法,丰富教学内容,着重培养学生的物理专业素养。教师要善于运用多元化的教学手段,尊重和满足学生跨时代的学习需求,结合不同的实践活动,引导学生积极主动地学习物理知识,掌握基础的物理实践技能,有助于学生了解物理实践的过程和方法,形成积极的情感态度和正确的人生价值观。对提升学生的物理科学素养以及未来的终身发展具有重要的奠定作用。

一、初中物理实施分层教学的重要性

1.1 实施分层教学可以更好地激发初中学生的物理学习兴趣,加强学习动力

初中阶段的学生处在青春期发育的关键时期,教师只有结合不同学生的多样化物理学习需求,实施分层教学形式,遵循初中学生的成长特点和个性化发展原则,树立因材施教的教学理念,才能着手提高每一名学生的物理实践能力。

初中物理知识运用极为广泛,在人类的的生活、生产、科技研发中都有涉及相应的实践领域。在社会经济全球化发展形势下,学生只有掌握高水平的物理知识和实践经验,才能为以后的学习和生活打下坚实基础。