

提升中职思政课教学吸引力的途径研究

张晋

(滁州市机电工程学校(安徽滁州技师学院) 安徽 滁州 239000)

[摘要]基于对提升中职思政课教学吸引力途径的研究,首先,阐述中职思政课教学基本内容。然后,分析提升中职思政课教学吸引力具有激发学生对思政学习的兴趣、增强学生素养等重要作用。最后,为提升中职思政课教学吸引力,给出加强开放式教学、以学生为本等途径。

[关键词]中职;思政课;教学;吸引力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.795

思政课是中职教学中的重点科目,通过思政课教学工作展开,促使学生能够树立正确思想价值观念,为学生未来更好发展打下基础。从目前中职思政课教学中不难看出,传统教学方式已经无法适应学生在学习与发展,其吸引力不强,无法在最大程度上吸引学生在学习兴趣,这对于学生在学习能力的提升会带来一定影响。因此,要及时对教学进行创新与完善,提升教学吸引力。所以,本文将针对提升中职思政课教学吸引力的途径相应内容进行阐述。

1、中职思政课教学基本概述

在对中职生进行思想政治教育中,通过思政课是一种较为有效的教学方式。因此,在实际教学工作开展中,加强对思政课教学的重视程度,增强教学吸引力,对于学生素养的提升具有重要作用。在目前中职教学中可以看出,老师往往采取的仍然是传统教学方式。填鸭式教学方式虽然能够在一定程度上帮助学生在学习知识,但是不利于学生在学习兴趣的激发与长久发展。而思政课又是教学的重点与关键,要将提升其吸引力、针对性与实效性作为重点与关键。这样才能达到良好教学效果,为学生未来更好发展打下基础。

2、提升中职思政课教学吸引力的重要作用

提升中职思政课教学吸引力的重要作用,主要体现在以下几点中:(1)激发学生对思政学习的兴趣。上文说到在思政课教学中,老师采取的是传统教学方式。传统教学方式不利于学生长久发展,以及学习兴趣的激发^[1]。在提升教学吸引力过程中,老师要对学生实际情况与学习特点进行分析,然后采取适合学生学习的教学方式。在此背景下,不仅能够增强思政课对学生的吸引力,同时可以激发学生对学习的兴趣。(2)增强学生素养。思政课教学工作展开的主要目的是,帮助学生树立正确人生观、世界观与价值观,促使学生能够拥有积极向上的人生态度,面对任何困难都能够主动面对。因此,在提升教学吸引力过程中,学生能够积极主动参与到学习中。学生更多思政知识内容,为自身未来更好发展打下基础。

3、提升中职思政课教学吸引力的途径

3.1加强开放式教学

如果想要提升中职思政课教学吸引力,那么老师要及时对自身教学方式与创新与完善,将开放式教学应用在实际教学工作中。在中职思政课教学中包含许多不同内容,比如,教学主体、教学对象、教学目标、教学方式等,不同环节与内容组成一个完整的教学体系。如果想要促使开放式课堂能够在中职思政课教学中达到良好应用效果,那么针对其中的各环节内容要加强重视程度,及时进行分析。开放式课堂并不是在形式上开放,而是要能够尊重相应教学规律与学生学习规律,

延伸教学主体权利与教学对象权利。在这一过程中,老师要对学生的权利能够有正确认识,在此基础上,可以在课堂教学中与学生之间进行积极互动,形成良好互动教学机智。在开放式课堂中,老师要给予学生充分尊重,保证课堂的民主性与自主性,能够将学生作为课堂主体部分。老师在教学中,不在追求传统严格、严谨的教学结构。在思政课教学工作开展中,要及时对自身教学内容与教学方式作出调整与完善。通过开放式教学,能够激发学生对思政课的学习兴趣,促使学生能够积极主动参与到学习中。

3.2以学生为本

在中职思政课教学工作开展中,为增强教学吸引力,要以学生为本。通俗来讲就是,让学生在课堂中占据主体部分,老师加强对学生的引导,这样就可以保证达到良好学习效果。以学生为本,学生能够感受到老师的重视与关注,调动学生学习的积极性。在实际教学工作开展中,老师要对学生实际学习特点与学习动机等进行分析与了解,同时掌握学生思想状况^[2]。然后根据学生实际情况,对教学内容与教学方式进行调整,增强教学针对性与主动性。对于学生的个体差异,同样要给予更多重视与关注。对学生的内在需求进行分析,然后展开差异化教学。通过该种方式,可以在一定程度上提高老师教学水平,将老师的作用与价值发挥出来。对于学生提出的意见与建议,老师要积极采取,从而为学生带来高质量课堂,为学生未来更好学习提供保障。

结束语

综上所述,中职思政课教学工作的展开,对于学生思想素质提升,促进学生未来更好发展具有重要作用。因此,在实际教学工作中,老师要及时对学生实际情况进行分析与了解,然后,对教学方式作出优化与创新。采用适合学生学习与发展的教学方式,增强学生对思政课的学习热情,让学生能真正领悟课中的道理,进而做到学以致用。

参考文献

[1]周新文.红色文化融入高校思政课教学的思考——以黄冈红色文化为例[J].黄冈职业技术学院学报,2020,22(01):7-9.

[2]李玉娟.加强党对职业学校思政课思想的引领——莱阳市中职德育教育的实践与探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):21-22.

作者简介:

张晋,1979年4月,女,安徽滁州,滁州市机电工程学校(安徽滁州技师学院)思政教研室主任,法律硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

新媒体背景下中职生职业生涯规划教育途径

周璇

(广西商业学校 广西 柳州 545005)

[摘要]随着时代的发展,科技信息的进步,逐渐形成了一个新媒体背景时代,国家越来越重视中学生的学习,中职教育是高中教育的一部分,将来的他们也肩负着重任,成为社会经济发展的重要基础。社会也加大对他们的投入,学生规模越来越多。他们的毕业后的职业生涯一般都是他们的专业课对应的职业,在当今就业形势严峻的情况下,帮助中职生规划职业发展是学校的目标,职业生涯规划可以为学生定位,认清目前就业形势,为自己的未来而奋斗,提高他们的专业技能和综合素质。但是目前来看,大部分中学生的自我认识不足,自己没有主见,心中只有远大的理想而不去付出实际行动。在新媒体教学背景下构建职业生涯规划,为解决中职生职业生涯规划时产生的问题,需要提前做好规划。

[关键词]新媒体背景;中职生;职业生涯规划;教育途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.796

中职生相对于高中生来说,在语数外的学习上比较欠缺,面对大众化教育的普及,他们的毕业学历也较低,但他们在专业理论和技能方面上占优势,他们获得了知识、技能和道德规范。很多学校采取与企业、公司、学校等合作的方式,去保障学生的就业道路,提高他们的学习质量。在一定程度上减少了学生们的就业竞争力,但还是有一部分学生存在盲目就业的情况,他们对自己的工作没有耐心,遇到一点挫折就气馁。由于年少轻狂,会频繁换工作。所以学校要重视中学生的职业生涯规划,帮助他们在工作上有一个正确的选择,认清自身现状和就业从业的直接关系,定下心中的目标,实现自身的价值!那么接下来我们就来探讨一下如何规划中学生的职业生涯规划。

一、中职生职业生涯规划的现状

1.1学生对职业生涯规划的认识不到位

中职生认为自己年龄还小,对毕业后的职业生涯规划意识还很模糊。学校不太重视,对这方面认识也不足,面对当今社会的就业压力,学校逐渐提高了对学生职

业生涯的规划,但还是存在很多不足。有的学校只把职业生涯规划当作一门就业指导,并没有投入太多的时间和精力,只是一门可有可无的课外学习。直到学生到了毕业班面临就业时才会集中学生讲解一次,很少涉及实质性的内容。职业生涯规划的内容也有待改进和完善,它应该是贯穿于整个中学生的课程,是一个系统性的课程。要结合职业生涯规划的要求,有计划的去教学,培训学生们的意识,帮助他们解决职业规划当中遇到的问题。

1.2没有正确的职业观

对学生时代的他们,是家长手中的瑰宝,是一个年轻的团体,对职业还没有正确的理解。只处于对职业的理想化境界,自我发展的潜力没有挖掘出来。对学习没有压力,与自身的课堂状态也没有太大的改变。教学内容对学生来说没有实用性,只停留在表面,不利于学生的职业生涯规划。

1.3教学方式传统,学生对知识不理解

新媒体是相对于传统教学来说的,学校采用粉笔黑板的传统教学形式,学生

要值日擦黑板领粉笔,教师写起来非常麻烦,而且耽误时间。老师讲课压力大,学生也不愿意听,对课程内容不太理解,他们所接受到的信息量少,自然不会有一个高效率的课堂。教师可以利用多媒体使同学们观看国内外专业发展,让他们开拓视野,吸引学生们的注意力。时代在更新,我们也要跟上它的节奏,新媒体也在迅速的发展,从2G到3G再到4G,无不贯穿与我们校园,数字化信息的多媒体无处不在。

二、中职生职业生涯规划途径

2.1 加强对职业生涯的认识

职业生涯规划对学生进步发展的途径之一,可以减压他们的就业竞争,在以后的工作岗位上也可以用到,所以学校要重视学生们的职业生涯规划,帮助他们励志和奋斗。在教学工作中应该等同于教育的层次,而不是一门简单的或者可有可无的课程。让中职生树立正确的人生观、价值观、世界观,在心中有一个正确的目标。而不是在毕业之前简单的做一个培训。

例如:每周一节对中职生职业生涯规划课的讲解,让他们分小组讨论,提出自己的疑问和见解,并和老师一起解决,还会增加师生情感。教师可以让他们上台利用网络资源,讲解自己对以后人生职业的规划和迷茫的地方。相比传统的教学模式,新媒体教学更能吸引学生学习的欲望。教师要帮助他们树立正确的职业观,了解以后职业的性质。从一开始就制定好计划,以后更加积极努力的学习自己的专业,督促他们学好专业知识和技能。教师针对每一节的内容,让他们做出实践计划,让他们每周定一个目标,并奔着这个方向去努力。加强他们对职业生涯的认识,在心中有个完整的规划。

2.2 利用新媒体资源树立职业观

学校要紧跟时代脚步,及时更新学校的教学设备。利于教师和学生学习和发展,促进整体教学层次。教师要利用现代网络资源为学生进行讲解专业知识,既减轻自己的教学压力,又能够提高学生的学习兴趣。要发挥新媒体的教学优势,让一些复杂的知识变得通俗易懂。虽然课堂是教学是主要模式,但是要改变那种教师讲

学生听的生硬状态。教师和学生受到课时的限制,很难解决学生在职业生涯规划当中遇到的问题。学校可以利用学生的零碎时间,将学生聚集起来学习职业生涯规划,渗透在他们的日常生活当中。

例如:学生入学时,学校可以通过新媒体播放专业介绍视频,来了解他们对职业生涯规划的认识,去引导学生选择自己喜欢的专业。他们的专业选择大多数都是由家长来决定的,并不是自己的爱好,家长往往为孩子考虑的是就业前景,并没有结合自己孩子的实际情况来考虑。学校还可以在操场安排一个大屏幕,在课间或者下午学生们就餐完毕后,每天播放一个小板块的内容,让学生在休闲空余的时间学习职业生涯规划,在开阔的天地相互交流,促进学生们的发散性思维。在散步时耳朵也不要闲着,听听关于自己以后职业相关的信息。认清自己以后工作的内容和形式,还有一些注意事项。时尚的新媒体一定会受到学生们的喜爱,他们也都非常感兴趣,发自内心的愿意去听去学。

结束语

职业生涯规划就是学校有计划有针对的对学生进行教学,去提高学生的专业能力和综合素质,为了毕业后就业更加顺利。在新媒体教学的背景下,我们应紧跟时代脚步,更好的做出职业生涯规划,促进学生的可持续发展,使他们对未来的未来有规划有目标,贯穿于整个教学过程中,让中职生清楚的认识职业生涯规划的重要性。同时也减轻教师的教学压力,使教师不断学习,为人师表。还提高了学校的整体水平层次,也重视学生在职业生涯规划观念、专业知识和技能的综合能力。所以要利用新媒体教学的优势,更好的开展中职生职业生涯规划教育,提高教育效果。

参考文献

- [1]蔡素芬. 中职德育与职业生涯规划教学的融合[J]. 试题与研究, 2020, No. 1043 (32): 120-121.
- [2]吴文军, 钱姬君, 陈秋哲. 中职学生“智慧虹”职业生涯规划平台的开发与实践[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, v. 19; No. 282 (10): 23-28.

谈初中道德与法治课教学中生命教育的渗透

余勇辉

(广东省梅州市平远县田家炳中学 广东 梅州 514699)

摘要随着我国教育的深化改革,初中道德与法治教育越来越注重对学生生命教育的引导,初中阶段的学生已经具备了一定的认知能力和感知能力,他们对事物的逐渐有了一个属于自己的判别体系,所以老师在教学过程中,要注重方式方法,将生命教育渗透到道德与法治课堂中,使学生在过程中能够不断重塑自身的认知体系,形成正确的三观,意识到生命个体的重要性。

关键词初中教育;道德与法治;生命教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.797

社会是不断发展前进的,我们的生活水平越来越高,但在这个高度科技化、现代化的社会,人与人之间的距离感越来越强烈,人们的心理问题也越来越多,导致出现了很多漠视生命和伤害事件的出现,不管任何一个阶段,这种现象问题都是层出不穷的,就算是初中阶段,也不会因为学生年龄小就不出现,往往正是因为学生年龄小,容易受外界因素影响,形成不好的认知观,再加上学校和家庭没有及时发现和引导,使得学生容易养成漠视生命、蔑视他人的性格。所以在初中阶段老师一定要加强对学生的生命教育,通过道德与法治,整合相关知识理念,完善学生的生命观念,让学生有一个正确的认知观。

一、师生人文关怀的共感

人的生命是一个漫长的过程,我们这一生会经历很多的人和事,以此不断丰富完善自我。就生命教育而言,有一位学者曾经说过:教育就是情感的共鸣,教育从来都不是单一刻板的,更不是机械化教学,它是知识的情感传递,是精神文明的一种传承。在具体的教育教学过程中,老师要真正设身处地为学生着想,从学生的角度出发,自然而然流露自己的情感,更好的与学生达到一个情感共鸣的目的,只有老师与学生的情感相对应,学生才能真正感受到教育的意义,并将其体现在生命的点滴之中。良好的教育是双向性的,学生尊敬老师,老师也尊重学生,生命教育涉及的内容比较多,所以对老师的综合能力要求比较高,老师不仅要具备较高的人文情怀,关爱自己的学生,更要有博爱精神,表达爱、传递爱,使学生能够在老师身上感知到生命美好的价值体现。老师在培养学生的过程中,要注重学生的全面发展,在道德与法治课堂上,老师可以结合生活内容将学生生命体验与生活的交叉点体现出来,让学生们自行分组进行互动,小组成员之间可以分享彼此生活中遇到的事情,将自己遇到负面与正面的生活体验描述出来。学生也可以与老师通过多样化的社交渠道建立沟通桥梁,比如QQ、微博、微信等,学生有不懂的及时可以及时问老师,一些情感疑惑和心理问题也可以向老师咨询或者寻求帮助,在于老师沟通过程中不断重塑自己的生命认知观,同时也可以提升自己的道德观念。

二、创设情境,引导学生树立生命意识

通过教学情境的创设,可以让学生对生命教育有一个更加直观的认知,在生活当中,我们会遇到各种各样的事情,道德与法治课堂中包含的内容比较多,其中就有关于“爱”的内容,“爱”是一个宏观的概念,它包含了各个方面的内容。当它

出现在道德与法治课堂上,这种“爱”更侧重于社会性的“爱”,比如关爱老人、帮助需要的人,这里我们以乘坐公共汽车情景为例,公共汽车上有着形形色色的人,学生扮演不同角色的人,老师则负责旁白,在这个公共汽车场景中,既有“孕妇”“伤残人士”,也有“儿童”“老年人”等,这些人都是社会中真实存在的,创设这种情景的目的在于使学生能够主动将座位让给更需要帮助的乘客,在让座过程中,学生是出于真心的,不带有一丝杂质,对于表现优秀的学生,老师要给予表扬,让其他同学知道这样的做法是正确的,在潜移默化中影响学生的思想。

三、感悟生命可贵,增强生命教育能力

我们每个人来到这个世界上都是需要经历的,我们都是独立特殊的个体,每个人都有每个人的思维习惯、个性和风格。人类是最为特殊的存在,虽然相比世界存在的历史我们微不足道,但我们所创造的可能是无法被限制的,我们的智慧是无法评估的,我们的潜力是巨大的。在道德与法治课堂学习中,老师要根据学生的实际情况制定合适的教学方式,要让学生明白,自身潜力是无穷的,只要敢想,只要敢做,我们就有无限可能,结合喜剧之王周星驰的例子进行讲解:周星驰从小是一个单亲贫困家庭的孩子,它凭借着对演戏的热爱和天分,再加上后天不断的努力,最终在演艺界达到一个新的高度。通过对真实事迹的描述,使学生认识到生命的可能性和独特性,正是因为生命的不确定性,才使得我们的生活如此丰富多彩,生命也因此有独特的价值,让学生能够更加珍惜自己的生命。

结语

生命只有一次,失去了就真的失去了,所以生命教育必须落实到位,在初中道德与法治课堂教学中,我们可以采用多样化的方式将生命教育渗入其中,帮助学生树立正确三观的同时提高学生的生命意识。

参考文献

- [1]艾宛虹, 安琪飞, 罗伦军. 浅谈初中道德与法治课堂教学中生命教育的渗透[J]. 思想政治课堂教学, 2017 (5): 13-15.
- [2]吴建豪, 何海莹, 田艳梅. 初中道德与法治课礼仪教育探究[J]. 初中教育导学, 2017 (03): 40-44.
- [3]马维林, 刘必渝, 王伟宇. 初中道德与法治课堂生命教育存在的问题及对策研究[J]. 重庆师范大学, 2017 (09): 67-78.